|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** |  Урок № 3 |
| **Тема занятия** | Какой бывает речь? Урок - закрепление  |
| **Цель** | Проверка ЗУН учащихся |
| **Результаты обучения** | Знают, что такое устная и письменная речь Развиваются навыки грамотного составления предложений, рассказа. |
| **Тип урока** | Урок - закрепление |
| **Методы и приёмы обучения** | Работа в паре, работа в группе, составление предложений |
| **Ресурсы** |  тексты, , предметные картинки, |
| **Время** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Оценивание** |
|  1 м | **1.Организационный моментэмоциональный настрой на урок** | Всем, всем - добрый день!Прочь с дороги, злая лень!Не мешай учиться,Не мешай трудиться! Ну, ребята, чур, молчок!Начинается урок. | Произносят слова | Похвала |
| 10 м | **Актуализация знаний** | C:\Users\Lenovo\Pictures\1254209800_0lik.ru_school_clp.jpg**Советы Мудрой совы.**Не торопись. Говори чётко, не глотай слова. Не кричи, но не говори очень тихо.* 1. Говори выразительно : выделяй голосом главные слова ,делай паузу.

**Ответьте на вопросы:*** Назовите две формы речи.
* Чем отличается устная речь от письменной?
* Какая речь древнее?
* Какими средствами передаётся устная речь, письменная?
 | Читают советы. Делают вывод. | ПоощрениеФормативное оценивание |
| 20 м2 м | **Практическая часть** | **Задание 1 Работа с пословицами**1)Кто много читает, тот много знает.(письменная?!) 2)Хорошие речи хорошо и слушать.(устная?) 3)Пишут не пером ,а умом.(письменная?) 4)Много говорено, да мало сказано,(устная?) 5)Слово молвит-соловей поёт,(устная) 6)Что написано пером, не вырубить топором.(письменная?)**Физминутка****Задание 2 Работа в группе.**- Составить рассказ о школе, записать его, ответить на вопросы.- Где устная речь?- Где письменная речь?C:\Users\Lenovo\Pictures\apple-5.jpg**Задание 3 Рассмотреть картинки.** Описать предмет, но не называть предмет, ученики отгадывают о чём идёт речь.C:\Users\Lenovo\Pictures\63388-1.jpgC:\Users\Lenovo\Pictures\21580.jpgC:\Users\Lenovo\Pictures\lesenka-iz-knig-0006295876-preview.jpghttps://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=1311297e35a9071f&mb=imgdb_preview_829**Указать какая речь использовалась.** | Находят соответственно пословицы. Выполняют в тетрадиКаждая группа составляет свой рассказ. Сначала в письменной форме ,затем в устной форме.Выполняют упражнение в тетради | Самооценивание по ключуПрием «Светофор» |
| 2м | **Домашнее задание** | Выполнить одно из заданий по выбору:1.Напишите о вашей семье2.Напишите о своём друге3.Составьте устный рассказ о дружбе. | Записывают д\з |  |
| 5 м | **Рефлексия** | http://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_5755cb61ab720/img12.jpg | У каждого ученика на парте листочки желтого, красного и зеленого цвета |  |

**Дополнительный материал**

**Игра «Подскажи словечко»**

- Ворона каркает, а сорока? ……
- Сова летает, а кролик? …..
- Корова ест сено, а лиса?...
- Крот роет норки, а сорока?...
- Петух кукарекает, а курица?...
- Лягушка квакает, а лошадь?...
- У коровы телёнок, а у овцы?...
- У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?...

**«Что бывает круглым?»**

- что бывает круглым? …….. (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко…)
- что бывает длинным?...... (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка…)
- что бывает высоким?.... (гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф…)
- что бывает колючим? ….(ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока…)