|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | Урок № 3 | | | | |
| **Тема занятия** | | Какой бывает речь? Урок - закрепление | | | | |
| **Цель** | | Проверка ЗУН учащихся | | | | |
| **Результаты обучения** | | Знают, что такое устная и письменная речь  Развиваются навыки грамотного составления предложений, рассказа. | | | | |
| **Тип урока** | | Урок - закрепление | | | | |
| **Методы и приёмы обучения** | | Работа в паре, работа в группе, составление предложений | | | | |
| **Ресурсы** | | тексты, , предметные картинки, | | | | |
| **Время** | **Этапы урока** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Оценивание** |
| 1 м | **1.Организационный моментэмоциональный настрой на урок** | | Всем, всем - добрый день! Прочь с дороги, злая лень! Не мешай учиться, Не мешай трудиться!  Ну, ребята, чур, молчок! Начинается урок. | Произносят слова | Похвала |
| 10 м | **Актуализация знаний** | | C:\Users\Lenovo\Pictures\1254209800_0lik.ru_school_clp.jpg**Советы Мудрой совы.**  Не торопись. Говори чётко, не глотай слова.  Не кричи, но не говори очень тихо.   * 1. Говори выразительно : выделяй голосом главные слова ,делай паузу.   **Ответьте на вопросы:**   * Назовите две формы речи. * Чем отличается устная речь от письменной? * Какая речь древнее? * Какими средствами передаётся устная речь, письменная? | Читают советы. Делают вывод. | Поощрение  Формативное оценивание |
| 20 м  2 м | **Практическая часть** | | **Задание 1 Работа с пословицами**  1)Кто много читает, тот много знает.(письменная?!)  2)Хорошие речи хорошо и слушать.(устная?)  3)Пишут не пером ,а умом.(письменная?)  4)Много говорено, да мало сказано,(устная?)  5)Слово молвит-соловей поёт,(устная)  6)Что написано пером, не вырубить топором.(письменная?)  **Физминутка**  **Задание 2 Работа в группе.**  - Составить рассказ о школе, записать его, ответить на вопросы.  - Где устная речь?  - Где письменная речь?  C:\Users\Lenovo\Pictures\apple-5.jpg**Задание 3 Рассмотреть картинки.** Описать предмет, но не называть предмет, ученики отгадывают о чём идёт речь.C:\Users\Lenovo\Pictures\63388-1.jpgC:\Users\Lenovo\Pictures\21580.jpgC:\Users\Lenovo\Pictures\lesenka-iz-knig-0006295876-preview.jpg[https://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=1311297e35a9071f&mb=imgdb_preview_829](http://go.mail.ru/redir?via_page=1&type=sr&redir=eJzLKCkpsNLXL8hMLk7OyUzO1isq1S_KLC7Ny87UTUoszk4tScrPyavM1M2tTEzO0GdgMDQ1MjMxtzA3N2R4K3SgM4BBcPt1L9mfJktzlgAAI1YbiQ)  **Указать какая речь использовалась.** | Находят соответственно пословицы. Выполняют в тетради  Каждая группа составляет свой рассказ. Сначала в письменной форме ,затем в устной форме.  Выполняют упражнение в тетради | Самооценивание по ключу  Прием «Светофор» |
| 2м | **Домашнее задание** | | Выполнить одно из заданий по выбору:  1.Напишите о вашей семье  2.Напишите о своём друге  3.Составьте устный рассказ о дружбе. | Записывают д\з |  |
| 5 м | **Рефлексия** | | [http://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_5755cb61ab720/img12.jpg](http://go.mail.ru/redir?via_page=1&type=sr&redir=eJx9jrENwjAQRdNRMYqxiAgorMAElIex8GFzF_mcSGEKBqCiYREKJqGnocYhPc3Xf9L70ncpNbLW2nODwUMb2XM3i60mMA4CYW83AURQN9GKpQQGh472jAMlQQS1DznGrQqY0EZIbSQ-OFbGZabBEu7y7pSJevzpf-ROjQ8UMSpxngPaophX5XKxqudVXVye09vjVZrr_b097j6TL3n3Tvc) | У каждого ученика на парте листочки желтого, красного и зеленого цвета |  |

**Дополнительный материал**

**Игра «Подскажи словечко»**

- Ворона каркает, а сорока? ……  
- Сова летает, а кролик? …..  
- Корова ест сено, а лиса?...  
- Крот роет норки, а сорока?...  
- Петух кукарекает, а курица?...  
- Лягушка квакает, а лошадь?...  
- У коровы телёнок, а у овцы?...  
- У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?...

**«Что бывает круглым?»**

- что бывает круглым? …….. (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко…)  
- что бывает длинным?...... (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка…)  
- что бывает высоким?.... (гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф…)  
- что бывает колючим? ….(ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока…)