|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 5.1А** - Компьютер и безопасность  **Дата:** | | **Школа:**  **ФИО учителя:**  **Количество присутствующих:** |
| **Класс:** 5 | | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Какие есть опасности при работе в Интернете | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.4.2.1 рассуждать о незаконности копирования чужой работы  5.2.2.1 эффективно организовывать документ для печати (устанавливать ориентацию страниц, параметры страницы, выполнять предварительный просмотр) | |
| **Цели урока** | Усвоение учащимися правил безопасного использования ин- тернета.  Повышение уровня осведомленности о возможностях решения неприятных и опасных ситуаций, возникающих в интернете. Формирование навыков оценки опасных ситуаций при использовании сети Интернет. | |
| **Критерии успеха** | |  |  | | --- | --- | | Знание и понимание | Приводить примеры рисков, возникающих в процессе коммуникации в Интернете; | | Применение | Выбирать безопасные стратегии поведения в ситуациях, связанных с этими рисками; | | Оценка | Оценивать возможность рисков при использовании ресурсов Интернет | | |
| **Языковые цели** | ***Лексика и терминология, специфичная для предмета:***  Аватар, личные данные, браузер, поисковая система, спам, форум, чат.  ***Полезные выражения для диалогов и письма:***  Персональная информация — это ..  Нельзя сообщать другим пользователям интернета …  Если пришло сообщение с незнакомого адреса необходимо … | |
| **Привитие ценностей** | Уважение и сотрудничество.  Данная ценность прививается на уроке через соблюдение вежливого отношения друг к другу, знакомство с основными правилами работы в сети Интернет. | |
| **Предварительные знания** | Поиск информации в Интернет. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов. | |
| **Ресурсы** | Мяч; карточки с ситуациями «Незнакомые друзья»  <https://www.microsoft.com/eesti/education/veebivend/koomiksid/rus/html/oppilaille.htm> - проблемы информационной безопасности. Рассказы в картинках | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  5 мин | **(К)** **Интернет: польза или вред?**  Данное упражнение является вводным к теме и актуализирует у участников позитивный опыт использования различных ресурсов сети Интернет.  Упражнение проводится в кругу. Ведущий (учитель) играет роль человека, который никогда не пользовался Интернетом, много про него слышал, но сомневается, что в Интернете есть что-либо интересное и полезное. Ведущий просит участников его переубедить. Обязательное условие: аргументы не должны повторяться и должны начинаться с фразы: «В Интернете вы можете найти…».  Ведущий начинает упражнение: он берет мяч и произносит: «Мне кажется, в Интернете нет ничего интересного и полезного!» Далее ведущий бросает мяч кому-либо из участников. Поймавший игрушку, приводит аргумент в пользу Интернета, начиная его словами «В Интернете вы можете найти…», и перекидывает мяч ведущему. Ведущий бросает мяч следующему участнику и т. д. Игра заканчивается, когда все участники привели свои аргументы. | | | | Мяч |
| Середина урока  37 мин | **(Г) Незнакомые друзья**  Каждая группа получает карточку с ситуацией и вопросами к ней (*Приложение 1*).  Каждой группе предстоит в течение 10 минут выполнить следующие задания:  1. обсудить свою историю;  2. рекомендовать, как поступить главному герою;  3. ответить на вопросы.  **(К) Обсуждение**  Учащиеся презентуют результаты работы группы.  **(Г) Правила безопасности в интернет**  Учащиеся в группах обсуждают правила, которые необходимо соблюдать при работе в интернет.  **ФИЗМИНУТКА**  **(И)** **Создание постера**  Учащиеся создают брошюру о правилах работы в Интернет, используя готовый шаблон текстового редактора. (1 часть – внешняя). Внутреннюю часть шаблона учащиеся выполнят на следующем уроке. | | | | Приложение 1  Карточки с ситуациями  Тетради  Текстовый редактор |
| Конец урока  3 мин | **(И)Рефлексия. Технология «Цепочка пожеланий»**  Каждому учащемуся по цепочке (в определенной последовательности) предлагается обратиться с пожеланиями к себе и другим, формулируя правила безопасной работы в интернете. Заканчивает цепочку пожеланий учитель, подводя итог.  **(К)** **Домашнее задание**  1) Прочитать рассказ «Бесконечный лес»  <https://www.microsoft.com/eesti/education/veebivend/koomiksid/rus/html/oppilaille.htm>  Выполнить задания  2)\* Написать сочинение на тему «Путешествие в Интернет». В сочинении рассказать о возможных опасностях и способах их решения. | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| *На этапе выполнения практического задания в текстовом редакторе учащимся, испытывающим затруднения, можно предложить инструкционную карту. Выполнение практического задания возможно завершить на следующем уроке при изучении авторского права.*  *В качестве творческого домашнего задания некоторые учащиеся напишут сказку о путешествии в Интернет, в которой расскажут об опасностях и способах их решения.* | | | *При выполнении заданий «Интернет: польза или вред?», «Незнакомые друзья» для оценки уровня усвоения понимания учащимися учитель задает вопросы.*  *При выполнении практической работы, совместно с учащимися, разрабатываются критерии оценивания задания.* | *С целью профилактики утомляемости, на уроке предусмотрены активные виды деятельности, групповая работа, запланирована физминутка.*  *Во время работы за компьютером учащиеся следят за правильной осанкой, расстоянием от глаз до экрана монитора, сообщают учителю при возникновении внештатных ситуаций.* | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | |
|  | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | |