**Окружающий мир.**

**Тема:** Какие бывают животные**.**

**Цели:** расширить представления учащихся о животных.

**Задачи:**

* **обобщить знания детей о группах животных: насекомые, рыбы, птицы, звери;**
* **закрепить знания детей о признаках животных разных групп;**
* **познакомить с группами: земноводные и пресмыкающиеся, с основными отличиями животных этих групп;**
* **развивать умение самостоятельно работать с учебником, находить основные сведения;**
* **воспитывать интерес к жизни животных, бережное отношение к природе.**

**Планируемые результаты** (предметные): научатся классифицировать животных по отличительным признакам, извлекать нужную информацию из учебника и других источников, систематизировать её (смысловое чтение); работать в паре, в группе; работать с таблицами

учащиеся осознают необходимость бережного отношения к животным; научатся приводить примеры животных разных групп;

**Универсальные учебные действия** (метапредметные):

**Регулятивные:** уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале, оценивать правильность выполнения действий; уметь оценивать результат своей работы на уроке.

**Коммуникативные:** уметь донести свою позицию до других, уметь рассуждать и анализировать; работать в группе.

**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства (схемы), уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

**Личностные:** проявлять познавательный интерес, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, совместно договариваться о правилах общения в группе.

**Оборудование:** учебник и рабочая тетрадь для 2 класса «Окружающий мир» А.А. Плешакова, карточки для индивидуальной работы.

Технологическая карта урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1. **Мотивирование к учебной деятельности** (включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне) | |
| 1. Проверка готовности к уроку (учебник, тетрадь, цветные карандаши, карточки).  -Я вижу, вы серьёзно настроены на урок. Молодцы! Чтобы наш урок получился, я предлагаю всем раскрыть ладошки и сказать нашу волшебную фразу «Я хочу много знать!»  2. На доске анаграммы ГУШКАЛЯ КОЛСО РАСЬКА  ЗАКОСТРЕ САЛИ ЧЕПАРЕХА  - Расшифруйте слова. (лягушка, сокол, карась, стрекоза, лиса, черепаха). Что общего у всех этих слов  - Назовите тему нашего урока *(животные)*  - Какая цель будет перед нами?  3.Предлагаю вам ответить на вопросы.  ***«Верите ли вы?»***  На каждой парте лежит листочек, на котором в табличке записаны номера с 1 по 7. Я буду читать вопросы, начинающиеся со слов «Верите ли вы, что…». Если вам необходимо, то вы можете обсудить с соседом ответы и поставить знак «+», если вы верите, или «-»,если не верите.  ***Вопросы:***  ***1…животных можно условно разделить на 4 группы.***  ***2…насекомые - это животные, у которых 6 ног.***  ***3…у рыб тело покрыто чешуёй.***  ***4…птицы – это животные, покрытые перьями..***  ***5… звери выкармливают своих детёнышей молоком.***  ***6… у зверей тело покрыто шерстью.***  ***7…существуют животные, которым хорошо как в воде, так и на суше.***  ***8. …. существуют животные, которые обходятся без ног.***  - Отложите ваши листочки. Мы вернемся к ним после изучения нового материала. | 1. дети выполняют упражнение,   составляют слова,  называют тему урока. (животные)  научиться распределять животных по их признакам  Отвечают на вопросы, заполняя таблицу |
| 1. **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии** (повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика) | |
| 1. В прошлом году мы познакомились с несколькими группами животных. Перечислите их. (насекомые, рыбы, птицы, звери)      1. Приведите примеры к каждой группе животных. (т.к. дальше заполнение таблицы) 2. Возьмите лист - на нем ваше задание «Что лишнее?» *(на листах написаны группы животных, выбрать лишнее животное, объяснить почему сделали такой выбор. )* 1. окунь, ерш, кузнечик, карась, змея; 2. муха, божья коровка, медведь, жук, крокодил; 3. тигр, лиса, гусь, волк, лягушка; 4. ласточка, клест, щука, синица, жаба. 3. -Какие названия по вашему мнению лишние? Почему? | Приводят примеры животных к каждой группе.  Выбирают лишнее слово, объясняют свой выбор (работа в парах).  Отвечают на поставленные вопросы. |
| 1. **Постановка учебной задачи**. (обсуждение затруднения) |  |
| 1. - Каких животных вы не смогли отнести к известным вам группам? **Прикрепить две стрелки.**  - Что вызвало у вас затруднение?  - Почему?  2. Как можно узнать? | Есть ещё группы животных, которые мы не знаем.  Прочитав в учебнике, спросить у взрослых, посмотреть в Интернете. |
| 1. Открытие нового знания (построения проекта выхода из затруднения, заполнение таблицы.) | |
| 1. Я предлагаю вам поработать с учебником. **С.61** и заполнить таблицу на рабочем листе  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Земноводные | пресмыкающиеся | | Количество  ног | ? | ? | | Кожные покровы | ? | ? | | Среда обитания |  |  | | Примеры животных | Лягушка, жаба | Змея, ящерица, черепахи, крокодилы |   Давайте проверим, как вы заполнили таблицу.( Проверка по образцу). Сравните свои таблицы с образцом, если все правильно, поставьте +.   1. Поделитесь новой информацией с одноклассниками. О чем вы узнали?   - Почему их так назвали? Выскажите свое предположение.  - Какие возникли трудности при заполнении таблицы?   1. - Чтобы ответить на эти вопросы, я предлагаю вам дополнительный материал. Ваша задача прочитать текст, ответить на вопросы к вашему тексту, их нужно записать. | Читают текст.  **Задание выполняют группой.** ?  *О том, что есть еще 2 группы животных – земноводные и пресмыкающиеся*  Не знаем, нет информации в учебнике.  Не понятно количество ног у земноводных и пресмыкающихся и кожные покровы  Читают, письменно отвечают на вопросы, |
| ФИЗМИНУТКА Мишка. **Топай, мишка, *(топаем ногами)***  **Хлопай, мишка. *(хлопаем в ладоши)***  **Приседай со мной, братишка, *(приседаем)***  **Лапы вверх, вперед и вниз, *( движения руками)***  **Улыбайся и садись.** | |
| 5.Первичное закрепление (проговаривание нового знания). | |
| 1. Расскажите, что вы узнали .   2-Данными из ваших текстов можно заполнить таблицу до конца? Заполняем.  3. Давайте вернемся к нашей схеме. Как она изменится? *(на доске)*  Ребята, посмотрите, пожалуйста, на доску. Скажите, что мы должны добавить к нашей схеме. | Представление информации о земноводных и пресмыкающихся.  Дополняют таблицу.  Земноводные и пресмыкающиеся |
| 6.Закрепление. | |
| Я предлагаю вам поиграть. Я буду читать вам загадки, а вам при ответах необходимо назвать отгадку и группу, к которой относится животное.  **1**. На дне где тихо и темно  Лежит усатое бревно. (Сом) - рыбы  2. Домовитая хозяйка  Пролетала над лужайкой  Похлопочет над цветком  И поделится медком. (Пчела) – насекомые  3. Хозяин лесной, просыпается весной  А зимой под вьюжный вой  Спит в избушке снеговой. (Медведь) - звери  4. Все время стучит, деревья долбит  Но их не калечит, а только лечит. (Дятел) - птицы  5. По реке плывет бревно  Ох и злющее оно!  Тем, кто в речку угодил  Нос откусит………. (Крокодил) - пресмыкающиеся  6. Зеленые мы, как трава  Наша песенка: «Ква-ква» (Лягушки) - земноводные.  7. Вьётся веревка ,  На конце головка. (Змея) - пресмыкающиеся  8. У реки растёт камыш,  В камыше живёт малыш.  Он с зелёной кожицей,  И с зеленой рожицей. (Лягушонок) – земноводное |  |
| 7.Включение нового знания в систему знаний и повторений. | |
| **1. Беседа**  - Какую пользу человеку приносят животные?  - Какой можно сделать из этого вывод?  - Люди каких профессий работают с животными?   1. Вы хорошо справились со всеми заданиями. А теперь пришло время вернуться к нашим листочкам, с которыми вы работали в начале урока и снова ответить на те же вопросы. Проверим, не ошиблись ли мы в своих предположениях. Я снова читаю вопросы. Во второй строке вы ставите нужный знак.   *Вопросы:*  *1…животных можно условно разделить на 4 группы.*  *2…насекомые - это животные, у которых 6 ног.*  *3…у рыб тело покрыто чешуёй.*  *4…птицы – это животные, покрытые перьями..*  *5… звери выкармливают своих детёнышей молоком.*  *6… у зверей тело покрыто шерстью.*  *7…существуют животные, которым хорошо как в воде, так и на суше.*  *8. …. существуют животные, которые обходятся без ног.*   1. Ваши ответы на некоторые вопросы изменились?   Значит вы получили новые знания. | (дают пищу, одежду, защищают от врагов, поедают вредных насекомых, грызунов, помогают в хозяйстве и т.д)  (животных надо охранять).  Ветеринар, дрессировщик, кинолог  Заполняют таблицу 1. |
| 8.Рефлексия. | |
| 1. О чем говорили на уроке? 2. На какие группы разделили всех животных? 3. Что нового вы узнали? 4. Какое задание вызвало затруднение? 5. На земле огромное количество животных , растений. Чтобы сохранить это бесценное богатство мы должны очень бережно ко всему относится.   Дарья и Ксения нам прочитают стихи.  1. Птицы, рыбы, звери в души людям смотрят!  Вы нас жалейте люди, не убивайте зря!  Ведь небо без птиц - не небо!  А море без рыб - не море!  А земля без зверей - не земля!  2. Люди- исполины, люди- великаны,  Есть у вас винтовки, сети и капканы  Есть у вас бесстрашье, сила есть навечно  И должно быть сердце, сердце человечье.   1. Вы знаете, что 2017 г. Объявлен годом экологии. Что значит экология? Мы с вами можем принять участие в акции. 2. Оцените свою работу на уроке на листах №1.(восклицательные знаки разных цветов)   У кого зелёные знаки?  У кого желтые?  У кого красные?  …. |  |
| Домашнее задание: сообщение о земноводном или пресмыкающемся животном |  |

Рабочий лист №1

Задание 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***В начале урока я …*** | ***В конце урока я …*** |
| ***1*** |  |  |
| ***2*** |  |  |
| ***3*** |  |  |
| ***4*** |  |  |
| ***5*** |  |  |
| ***6*** |  |  |
| ***7*** |  |  |

Задание 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Земноводные | пресмыкающиеся |
| Количество  ног |  |  |
| Кожные покровы |  |  |
| Среда обитания |  |  |
| Примеры животных |  |  |

Рабочий лист №2.

Происхождение земноводных.

- В слове «земноводные» - два корня «зем» и «вод». Эти два корня указывают на то, что животное обитает и на земле, и в во­де. Это удивительные существа! Они могут жить в воде и на суше, могут спать полгода и при этом ничего не есть и не пить. Произошли земноводные от рыб. Когда-то, очень давно, их предки выползли на берег. Из плавников у них развились четыре ноги с перепонками между пальцами, а из воздушного пузыря — легкие. Но совсем воду они не покинули. В раннем возрасте большинство земноводных живут в воде и дышат жабрами, как рыбы. Вырастая, животное теряет жабры и начинает дышать легкими, как все наземные животные. Земноводные ловко плавают, ныряют, мечут ик­ру в воде. Но так же уверенно они прыгают, ползают по земле, охотясь за червяками, мухами и личинками.

Чем покрыто тело у земноводных?

- Кожа у них тонкая и влажная. Перио­дически ее надо смачивать водой. Если лягушку долго держать в сухом мес­те, то она может погибнуть. Мы часто видим лягушек и жаб. А это довольно загадочные животные. Зимой они спят голыми подо льдом и снегом. Могут дышать кожей. Даже пить, если надо, они могут кожей, не раскрывая рта! Их выпученные глаза видят все, что находится впереди и сзади, одновременно. Но видят они только то, что шевелится.

Вопросы.

1. Мы узнали, что эти животные так называются потому, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Чем питаются земноводные? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Назовите представителей земноводных. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочий лист № 2

Пресмыкающиеся или рептилии.

- Черепахи, ящерицы, крокодилы, змеи – это пресмыкающиеся. Называют их так потому, что все они ползают, то есть пресмыкаются. Пресмыкающиеся обитают на суше, в воде и под землей. Еще пресмыкающихся называют рептилиями. Рептилии несут яйца, как птицы, но не высиживают и не выкармливают своих детенышей. Питаются пресмыкающиеся рыбой, травой, водорослями, мышами, лягушками, насекомыми. Кожа у пресмыкающихся покрыта роговыми чешуйками и сухая на ощупь.

Вопросы.

1. Мы узнали, что эти животные так называются потому, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Чем питаются пресмыкающиеся? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Назовите представителей пресмыкающихся. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кто лишний?

1. окунь, ерш, кузнечик, карась, змея;  
   2. муха, божья коровка, медведь, жук, крокодил;  
   3. тигр, лиса, гусь, волк, лягушка;  
   4. ласточка, клест, щука, синица, жаба.

Кто лишний?

1. окунь, ерш, кузнечик, карась, змея;  
   2. муха, божья коровка, медведь, жук, крокодил;  
   3. тигр, лиса, гусь, волк, лягушка;  
   4. ласточка, клест, щука, синица, жаба.

Кто лишний?

1. окунь, ерш, кузнечик, карась, змея;  
   2. муха, божья коровка, медведь, жук, крокодил;  
   3. тигр, лиса, гусь, волк, лягушка;  
   4. ласточка, клест, щука, синица, жаба.

Кто лишний?

1. окунь, ерш, кузнечик, карась, змея;  
   2. муха, божья коровка, медведь, жук, крокодил;  
   3. тигр, лиса, гусь, волк, лягушка;  
   4. ласточка, клест, щука, синица, жаба.