**Как приучить ребёнка к порядку и дисциплине?!**

**Первый принцип.**  **Определите границы дозволенного.**

Сделать это надо прежде, чем вы начнёте следить за соблюдением порядка.

* Самый важный этап в процессе приучения детей к дисциплине –

 это установление РАЗУМНЫХ ТРЕБОВАНИЙ И ОГРАНИЧЕНИЙ.

* Ребёнок должен знать, в чём заключается приемлемое и недопустимое поведение, и только тогда у него можно потребовать ответственности за соблюдение конкретных правил. - Выполнение этого предварительного условия исключает возникновение сильнейшего чувства несправедливости, которые испытывает ребёнок, когда наказывают морально или физически (что недопустимо) за их ошибки и промахи или за какой-нибудь случайный проступок.

Если правила или ограничения не определены, то наводить порядок в жизни ребёнка невозможно!

**Второй принцип.** **Отвечайте решительно и уверенно, когда дети открыто**

 **бросают вызов неповиновения.**

* Если ребёнок понимает, что от него ждут, он должен нести ответственность за своё поведение. - Большинство детей пытаются подвергнуть испытанию или подорвать власть старших, бросить вызов их праву на роль руководителя. Возможно, в момент такого мятежа ребёнок, прежде чем выполнить желания взрослых, будет обдумывать их нарочно, из упрямства, предпочтёт их не выполнять. Ребёнок ясно демонстрирует своё стремление к борьбе, а родителям должно хватить мудрости не разочаровать его в этом! - В мышлении ребёнка наступают драматические изменения, при обнаружении у родителей признаков слабости и неспособности управлять собой, ситуацией (например, переход на крик и др.проявления эмоций). Он перестаёт видеть в отце или матери надёжного и заслуживающего доверия лидера. Родители могут превратиться в глазах их детей в примитивных, бесхарактерных людей, которые не заслуживают уважения и преданности.

**Третий принцип. Не наказывайте, если действия ребёнка не являются**

 **проявлением сознательного неповиновения.**

* Следует различать границы между сознательным неповиновением и ребяческой безответственностью (например, забыл накормить собаку и т.п. Помните, подобные действия типичны для детского возраста. **-** Скорее всего, в таких ситуациях незрелый детский ум стремится

 изолировать себя от давления, оказываемого на него взрослыми, от их

 забот и проблем.

* Когда вы учите ребёнка лучше справляться с делами и своими обязанностями, необходимо проявлять мягкость по отношению к ребёнку.

***Надо помнить, что детская безответственность – явление, не имеющее ничего общего с откровенным неповиновением, и поэтому бороться с ней следует спокойными методами.***

**Четвёртый принцип**. **Увещевание, утешение, наставление ребёнка должно**

 **происходить после того, как «столкновение» закончилось.**

* Когда закончится конфликт, во время которого родители продемонстрировали своё право на лидерство (особенно, если всё закончилось слезами), у ребёнка может возникнуть потребность в утешении, в желании почувствовать, что его любят. Пользуясь всеми доступными средствами, пойдите навстречу и дайте ребёнку желанное утешение.

**Пятый принцип.** **Избегайте требований, которые невозможно выполнить.**

* Нужно быть абсолютно уверенным в том, что ребёнок способен выполнить то, что от него требуют.

- Никогда не наказывайте его, если он плохо успевает в школе из-за того, что ему не хватает способностей по какому-либо предмету.

* Предъявление требований, которых ребёнок не может выполнить, создаёт ситуацию неразрешимого конфликта, из которого он не видит выхода.

- Такая ситуация с неизбежностью наносит ущерб эмоциональной сфере человека.

**Шестой принцип. Пусть вашими действиями руководит любовь!**

* Взаимоотношения, основанные на искренней любви и привязанности, обычно складываются правильно, даже, несмотря на неизбежность отдельных ошибок и просчётов со стороны родителей.