**Технологическая карта урока.**

Предмет**: География**

Класс**: 5**

**Базовый учебник: География 5 класс И. И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. (М.: Дрофа, 2012г);**

**Тема урока: Как древние люди представляли себе Вселенную.**

**Цель урока:** изучение первых представлений о строении Вселенной.

**Задачи урока:**

а) образовательные**: - дать понятие, что такое Вселенная;**

 **познакомить с представлениями о Вселенной – древних народов;**

 **- древнегреческих учёных.**

б) развивающие

**- продолжить развитие умения выделять главное при работе с учебниками географии и дополнительной литературой;**

**- совершенствовать навыки самоконтроля;**

**- стимулировать любознательность.**

в) воспитательные

 **развивать навыки: - работы в парах, группах;**

 **- умение слушать собеседника;**

**Тип урока: изучение нового материала**

**Оборудование :** учебник, атлас по географии 5 класс, электронное приложение , раздаточный материал.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| 1. Мотивация к    учебной    деятельности. Организационный момент | Включение в деловой ритм. Устное  сообщение  учителя.Здравствуйте, ребята! Я рада  видеть вас на нашем уроке.Внимательно послушайте стихотворение, ответьте на вопрос: о чем стихотворение? Окрашен космос в чёрный цвет,Поскольку атмосферы нет,Ни ночи нет, ни дня.Здесь нет земной голубизны,Здесь виды странны и чудны:И звёзды сразу все видны,И Солнце, и Луна. | Приветствуют учителяСтихотворение читает ученик. | **Личностные:** самоопределение; « я и другие люди» **регулятивные**: целеполагание;**коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2. Постановка учебной задачи, цели урока | Правильно, ребята. Всё что находится в космосе: звёзды, кометы, планеты, Солнце, Земля всё это называется одним словом – Вселенная.Ребята, как вы думаете, как будет звучать тема нашего урока?Какую цель урока мы поставим?На какие вопросы мы должны ответить, что бы достигнуть цели урока?Ребята, найдите определение «вселенной» в учебнике с.41. | Ответы детей. Космическое пространство.Ответы детей «Земля во Вселенной»Ответы детей: Цель нашего урока является, изучение первых представлений о строении Вселенной.Ответы учащихся:1. Что такое Вселенная.
2. Какие учёные изучали строение Вселенной.
3. Каковы современные представления о строении Вселенной.

Ученик читает определение в учебнике | **Регулятивные**: целеполагание; **коммуникативные**: постановка  вопросов; **познавательные:** общеучебные - самостоятельное выделение- формулирование познавательной цели урока, темы урока. |
| 3.Открытие новых знаний | Увеличение географических сведений связано, прежде всего, с путешествиями и мореплаванием, а также с развитием простейших астрономических наблюдений. Работать будем в парах и группах. Каждая пара будет представлять какой-то древний народ, и изучать вопрос о том, как народ представлял Вселенную.1. Древние Греки
2. Древние Египтяне
3. Древние Индийцы.
4. Жители Вавилона.

 Работу выполнить из сведений дополнительного материала (приложение 1) и текста в учебнике с. 41-42,так же взять сведения из атласа. Подготовьте ответ по заданию всей группой и выберите, кто пойдёт отвечать. | Выполняют работу по раздаточному материалу в группах | **Познавательные:**Анализируют информацию, выделяют главное, классифицируют информацию**Коммуникативные:**уметь взглянуть на ситуацию с позиции отвечающего.**Коммуникативные:** взаимодействуют в паре, принимают позиции другого.**Личностные:**Аргументируют, оценивают свои и чужие поступки |
| 4.Первичное закрепление.Физкультминутка. | А сейчас немного отдохнём.**Вновь у нас физкультминутка.****Наклонились ну-ка, ну-ка.****Распрямились, потянулись.****А теперь назад прогнулись.****Голова устала тоже.****Так давайте ей поможем.****Вправо – влево, раз и два.****Думай, думай голова****Хоть зарядка коротка.****Отдохнули мы слегка.** | Проводят физкультминутку | **Коммуникативные:**излагают свое мнение**Познавательные:**анализируют информацию |
|  | Кто из учёных был ближе к современному представлению Вселенной?Какие небесные тела были известны древним грекам?С помощью каких приборов изучали Вселенную?  | Аристарх Самосский, в центре Вселенной Солнце. Пифагор – форма шара.Планеты, Луна, Солнце, звёзды.Телескоп |  |
| 5.Закрепление. | Ребята, вспомните, пожалуйста, какие задачи, мы поставили вначале урока?Скажите, пожалуйста, мы решили эти задачи? Была ли достигнута цель урока? | Ответы учащихся: 1. Что такое Вселенная.
2. Какие учёные изучали строение Вселенной.
3. Каковы современные представления о строении Вселенной.

Произвольные ответы детей | **Коммуникативные:**излагают свое мнение, выслушивают мнение друг друга.**Познавательные:**анализируют, обобщают.**Регулятивные:**оценивают степень и способы достижения цели. |
| 6.Домашнее задание. | 1. §8, прочитать На выбор:1. Нарисовать рисунок, как древние люди себе представляли Вселенную.2. Нарисовать рисунок как вы себе представляете строение Вселенной. | Записывают домашнее задание в дневник. | **Личностные:** осознанный выбор, анализ уровня освоения изученного. |
| 7.Рефлексия учебной деятельности на уроке. | Я запомнил…Я узнал…Мне понравилось…Моё настроение…Над Землею ночью поздней,Только руку протяни,Ты ухватишься за звёзды:Рядом кажутся они | Продолжают предложения | **Личностные:** осознанный выбор, анализ уровня освоения изученного.**Коммуникативные:**излагают свое мнение |

**Приложение№1**

[](http://lh4.ggpht.com/_kD1IAn_T-sg/TI6kjQF460I/AAAAAAAACBk/3A19GEg59lQ/s1600-h/49cf8e04d157%5B1%5D.jpg)**Древние греки** представляли себе Землю плоской. Землю они считали плоским диском, окруженным недоступным человеку морем, из которого каждый вечер выходят и в которое каждое утро садятся звезды. Из восточного моря в золотой колеснице поднимался каждое утро бог Солнца Гелиос и совершает свой путь по небу.

Мир в представлении **древних египтян**: внизу — Земля, над ней — богиня неба; слева и справа — корабль бога Солнца, показывающий путь Солнца по небу от восхода до заката.

[](http://lh4.ggpht.com/_kD1IAn_T-sg/TI6kjQF460I/AAAAAAAACBk/3A19GEg59lQ/s1600-h/49cf8e04d157%5B1%5D.jpg)**Древние греки** представляли себе Землю плоской. Землю они считали плоским диском, окруженным недоступным человеку морем, из которого каждый вечер выходят и в которое каждое утро садятся звезды. Из восточного моря в золотой колеснице поднимался каждое утро бог Солнца Гелиос и совершает свой путь по небу.

Мир в представлении **древних египтян**: внизу — Земля, над ней — богиня неба; слева и справа — корабль бога Солнца, показывающий путь Солнца по небу от восхода до заката.

[****](http://lh6.ggpht.com/_kD1IAn_T-sg/TI6kk8PkR1I/AAAAAAAACB0/qpPsVww161Q/s1600-h/india%5B1%5D.jpg)
**Древние индийцы** представляли Землю в виде полусферы, которую держат четыре слона. Слоны стоят на огромной черепахе, а черепаха на змее, которая, свернувшись кольцом, замыкает околоземное пространство.

[****](http://lh6.ggpht.com/_kD1IAn_T-sg/TI6kk8PkR1I/AAAAAAAACB0/qpPsVww161Q/s1600-h/india%5B1%5D.jpg)
**Древние индийцы** представляли Землю в виде полусферы, которую держат четыре слона. Слоны стоят на огромной черепахе, а черепаха на змее, которая, свернувшись кольцом, замыкает околоземное пространство.

**Жители Вавилона** Земля, по их мнению, это гора через которую не решались переходить, которую со всех сторон окружает море. Над ними в виде опрокинутой чаши расположено звёздное небо - небесный мир, где, как и на Земле, есть суша, вода и воздух. Под Землей находится бездна — ад, куда спускаются души умерших. Ночью Солнце проходит через это подземелье от западного края Земли к восточному, чтобы утром опять начать свой дневной путь по небу. Наблюдая заход Солнца за морской горизонт, люди думали, что оно уходит в море и восходит также из моря. 

**Жители Вавилона** Земля, по их мнению, это гора через которую не решались переходить, которую со всех сторон окружает море. Над ними в виде опрокинутой чаши расположено звёздное небо - небесный мир, где, как и на Земле, есть суша, вода и воздух. Под Землей находится бездна — ад, куда спускаются души умерших. Ночью Солнце проходит через это подземелье от западного края Земли к восточному, чтобы утром опять начать свой дневной путь по небу. Наблюдая заход Солнца за морской горизонт, люди думали, что оно уходит в море и восходит также из моря. 