**Как дети учат иностранные языки**

 Когда дети учат родной язык, они сначала только слушают. Этот “тихий период” бывает длинным или коротким для разных детей. Когда приходит время, они начинают говорить очень медленно, произнося сначала по одному слову. Категорически запрещается торопить детей; тогда они постепенно начнут проговаривать фразы и предложения. При изучении английского языка некоторые дети также нуждаются в “тихом периоде” в целях накопления знаний. При этом, любая физическая деятельность, например, рукоделие или игры, предоставляют отличные возможности для невербального ответа. Таким образом, мы можем не подталкивать детей к началу процесса говорения до тех пор, пока они сами не будут готовы к этому. Вполне естественно, что дети охотно начнут говорить со своими родителями, которые обычно стараются создать доброжелательную атмосферу, помогая своим детям чувствовать себя в безопасности, и таким образом, укрепляя доверительные отношения. Вы когда-нибудь наблюдали как молодая мама разговаривает с ребенком? Вы замечали насколько терпеливо она слушает своего ребенка, пытающегося сформулировать свою мысль? И каждая попытка ребенка выразить себя вербально встречается похвалой и теплой улыбкой, несмотря на ошибки. Такое отношение способствует развитию желания говорить правильно. Так почему бы не попробовать использовать этот замечательный подход на уроках? В качестве поддержки учеников можно использовать метод повторения, перефразирования, продолжения и распространения предложений. А создание доброжелательной атмосферы на уроке позволит сломать языковой барьер при общении на иностранном языке.