***Тема урока:*** *«****изложение*** *по тексту А. Мусатова «Мурзик».*

***Цель:*** *создать условия на уроке для организации деятельности учащихся по отработке действий с учебным текстом.*

***Задачи:****предметные – содействовать формированию умения делить текст на смысловые части; выделять главную мысль текста; представлять текст в подробном виде.*

*Планируемые результаты: личностные УУД – способствовать формированию интереса к учебному материалу и представлению о причинах успеха на учебе; оценивания своей деятельности.*

*метапредметные задачи – способствовать формированию универсальных учебных действий:*

*а) регулятивных – обучать умению принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия;*

*б) познавательных – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; развивать умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме; развивать умения мыслительной деятельности при работе с текстом (анализировать, выделять главное, структурировать);*

*в) коммуникативных – формировать умение выражать собственное мнение.*

***Ход урока:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Время*** | ***Содержание деятельности учителя*** | ***Содержание деятельности учащихся*** | ***Формы и приемы*** |
| *1.Организационный момент* |  | *1.Провка готовности к уроку.**2. Правила посадки, положение тетради при письме.* | *Показывают готовность к уроку.**Показывают правильную посадку.* |  |
| *2. Вступительная беседа* |  | *Предлагает отгадать загадки:****Д****линный нос и острый взгляд,**Я смелее всех тигрят,**А певица просто класс,**Каррр… и песня полилась!**Он мяукал  у дверей?* *Открывайте мне скорей* *Очень холодно зимой!* *Кто же просится домой?* | *Внимательно слушают загадки, отгадывают их.**«Ворона».**«Кот».* | *Фронтальный опрос.* |
| *3. Знакомство с текстом. Постановка учебной задачи* |  | *Предлагает послушать, о чём идёт речь: «Это устный или письменный пересказ текста. Используется в общеобразовательной школе как один из основных видов классной работы по развитию речи учащихся, способствует закреплению у них навыков правописания».**Подводит детей к постановке УЗ: «Ребята, как вы думаете, чем же мы будем заниматься сегодня на уроке?».Просит сформулировать учебную задачу урока.**Сегодня на уроке вы будете работать с текстом, по вопросам последовательно излагать содержание текста, т.е. подробно излагать текст.**Предлагает послушать, и следить за текстом в учебнике на стр. 66., рассмотреть иллюстрацию.* | *Внимательно слушают учителя.«Об изложении».**Формулируют УЗ урока: «Мы будем писать изложение».**Слушают учителя, следят за текстом, рассматривают иллюстрацию.* | *Работа с учебником.* |
| *4. Анализ содержания текста* |  | *Просит определить тему текста: «О ком и о чем текст?».* *Определите главную мысль:«О чем самом главном хотел сказать автор?»* *Предлагает обсудить название текста: «Ребята, как вы думаете, какое название мы можем дать этому тексту? А какое название, на ваш взгляд, более точное? Запишите его в тетради».**Просит определить к какому типу принадлежит текст, доказать.* | *Отвечают на вопросы учителя.**Определяют тему и основную мысль текста.**Обсуждают название текста.* ***Записывают выбранное название в тетради.****«Повествование, т.к. описывается ход событий».* | *Фронтальный опрос.* *Определение названия текста.**Определение типа текста.* |
| *5. Анализ структуры текста* |  | *Просит определить количество частей в тексте:**«К каким из них даны рисунки? Какой еще рисунок можно сделать?»**Предлагает посмотреть на план**Работа над содержанием первой части (три предложения): «Что сказано о Мурзике? Почему автор назвал его не кот, а котик? Что значит озорной? Как вы понимаете слова однажды, рядом? Какое имя существительное заменяет слово он?»**Работа над содержанием второй части (два предложения): «Что говорится о действиях Мурзика? Как понимаете слово замер? (Обращается внимание на выражение: вцепился когтями в перья) Каким словом можно заменить в первом предложении слово ей? Вместо какого слова употреблено слово озорник? Удачно ли подобрано слово?»**Работа над третьей частью (два предложения): «Что сказано о вороне? Каким словом заменяется имя существительное ворона во втором предложении и почему?»**Работа над четвертой частью (три предложения): «Назовите действия Мурзика. Почему «ему повезло»? Какие слова использует автор вместо слова Мурзик? А какие другие слова можно употреблять?»* | *Определяют количество частей в тексте. Отвечают на вопрос учителя.**«Прыгнул, вцепился когтями и замер».**«Вороне».**«Испугалась, полетела над деревней».**«Не удержался, упал, провалился в снег».**«Котику, озорнику».* | *Работа с учебником.****План:****1.Озорной кот и ворона.**2.Борьба Мурзика и вороны.**3.Падение Мурзика.**4.Удачное приземление.* |
| *6. Языковой анализ текста, подготовка к написанию изложения* |  | *Проводит работу над предупреждением различных речевых недочетов, средством ответов на вопросы, соотнесения их с частями:**«Кто был озорной?* *Где однажды сидел Мурзик?**Какая птица села рядом?* *Куда прыгнул котик?* *Чем он вцепился в перья?* *Что случилось с вороной?* *Что сделала ворона?* *Что случилось с Мурзиком?»* | *Отвечают на вопросы:**«Котик Мурзик был озорной.**Однажды Мурзик сидел на дереве.**Рядом сидела ворона.**Мурзик прыгнул вороне на спину.* *Озорник вцепился когтями в перья и замер.* *Ворона испугалась.* *Ворона полетела над деревней.* *Мурзик не удержался и упал. Ему повезло. Он провалился в пушистый снег».* |  |
| *7.Орфографическая подготовка* |  | *На слайде слова с пустыми окошками. Предлагает вставить правильные буквы*  | *Вставляют правильные буквы.* |  |
| *\_днажды; не уд\_ржался;с\_дел; пов\_зло;на дер\_ве; пров\_лился; в\_рона; пуш\_стый; вц\_пился; сне\_; к\_гтями; пол\_тела над д\_ревней.* |
| *8. Запись текста, самостоятельная работа* |  | *Предлагает самостоятельно записать изложение, с закрытым учебником. Напоминает, что каждая часть записывается с «красной строки».****Вопросы на слайде и слова-подсказки:******1часть.****Кто был озорной?* *Где сидел Мурзик? однажды* *Какая птица села рядом?* ***2 часть.****Куда прыгнул котик?* *Чем он вцепился в перья?* ***3 часть.****Что случилось с вороной?* *Что сделала ворона?* ***4 часть.****Что случилось с Мурзиком? - 3 предложения* *не удержался, провалился.* | *Работают самостоятельно, с закрытым учебником. Записывают подробное изложение в тетрадь.* | *Самостоятельная работа.* |
| *10. Проверка работ* |  | *Просит проверить написанный текст.* | *Проверяют оформление частей, содержание, орфографию.* | *Самостоятельный контроль.* |
| *11. Итог урока* |  | *Задает вопросы: «Чему научились на уроке? О чем писали изложение? Вспомните нашу главную учебную задачу. Что помогло справиться с задачей? Где затруднялись?*  | *Отвечают на вопросы учителя.**«Быть внимательными, помогать зимующим птицам».* | *Фронтальный опрос.* |