***Тема урока:*** *«****изложение*** *по тексту А. Мусатова «Мурзик».*

***Цель:*** *создать условия на уроке для организации деятельности учащихся по отработке действий с учебным текстом.*

***Задачи:****предметные – содействовать формированию умения делить текст на смысловые части; выделять главную мысль текста; представлять текст в подробном виде.*

*Планируемые результаты: личностные УУД – способствовать формированию интереса к учебному материалу и представлению о причинах успеха на учебе; оценивания своей деятельности.*

*метапредметные задачи – способствовать формированию универсальных учебных действий:*

*а) регулятивных – обучать умению принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия;*

*б) познавательных – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; развивать умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме; развивать умения мыслительной деятельности при работе с текстом (анализировать, выделять главное, структурировать);*

*в) коммуникативных – формировать умение выражать собственное мнение.*

***Ход урока:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Время*** | ***Содержание деятельности учителя*** | ***Содержание деятельности учащихся*** | ***Формы и приемы*** |
| *1.Организационный момент* |  | *1.Провка готовности к уроку.*  *2. Правила посадки, положение тетради при письме.* | *Показывают готовность к уроку.*  *Показывают правильную посадку.* |  |
| *2. Вступительная беседа* |  | *Предлагает отгадать загадки:*  ***Д****линный нос и острый взгляд,*  *Я смелее всех тигрят,*  *А певица просто класс,*  *Каррр… и песня полилась!*  *Он мяукал  у дверей?*  *Открывайте мне скорей*  *Очень холодно зимой!*  *Кто же просится домой?* | *Внимательно слушают загадки, отгадывают их.*  *«Ворона».*  *«Кот».* | *Фронтальный опрос.* |
| *3. Знакомство с текстом. Постановка учебной задачи* |  | *Предлагает послушать, о чём идёт речь: «Это устный или письменный пересказ текста. Используется в общеобразовательной школе как один из основных видов классной работы по развитию речи учащихся, способствует закреплению у них навыков правописания».*  *Подводит детей к постановке УЗ: «Ребята, как вы думаете, чем же мы будем заниматься сегодня на уроке?».Просит сформулировать учебную задачу урока.*  *Сегодня на уроке вы будете работать с текстом, по вопросам последовательно излагать содержание текста, т.е. подробно излагать текст.*  *Предлагает послушать, и следить за текстом в учебнике на стр. 66., рассмотреть иллюстрацию.* | *Внимательно слушают учителя. «Об изложении».*  *Формулируют УЗ урока: «Мы будем писать изложение».*  *Слушают учителя, следят за текстом, рассматривают иллюстрацию.* | *Работа с учебником.* |
| *4. Анализ содержания текста* |  | *Просит определить тему текста: «О ком и о чем текст?».*  *Определите главную мысль:«О чем самом главном хотел сказать автор?»*  *Предлагает обсудить название текста: «Ребята, как вы думаете, какое название мы можем дать этому тексту? А какое название, на ваш взгляд, более точное? Запишите его в тетради».*  *Просит определить к какому типу принадлежит текст, доказать.* | *Отвечают на вопросы учителя.*  *Определяют тему и основную мысль текста.*  *Обсуждают название текста.* ***Записывают выбранное название в тетради.***  *«Повествование, т.к. описывается ход событий».* | *Фронтальный опрос.*  *Определение названия текста.*  *Определение типа текста.* |
| *5. Анализ структуры текста* |  | *Просит определить количество частей в тексте:*  *«К каким из них даны рисунки? Какой еще рисунок можно сделать?»*  *Предлагает посмотреть на план*  *Работа над содержанием первой части (три предложения): «Что сказано о Мурзике? Почему автор назвал его не кот, а котик? Что значит озорной? Как вы понимаете слова однажды, рядом? Какое имя существительное заменяет слово он?»*  *Работа над содержанием второй части (два предложения): «Что говорится о действиях Мурзика? Как понимаете слово замер? (Обращается внимание на выражение: вцепился когтями в перья) Каким словом можно заменить в первом предложении слово ей? Вместо какого слова употреблено слово озорник? Удачно ли подобрано слово?»*  *Работа над третьей частью (два предложения): «Что сказано о вороне? Каким словом заменяется имя существительное ворона во втором предложении и почему?»*  *Работа над четвертой частью (три предложения): «Назовите действия Мурзика. Почему «ему повезло»? Какие слова использует автор вместо слова Мурзик? А какие другие слова можно употреблять?»* | *Определяют количество частей в тексте. Отвечают на вопрос учителя.*  *«Прыгнул, вцепился когтями и замер».*  *«Вороне».*  *«Испугалась, полетела над деревней».*  *«Не удержался, упал, провалился в снег».*  *«Котику, озорнику».* | *Работа с учебником.*  ***План:***  *1.Озорной кот и ворона.*  *2.Борьба Мурзика и вороны.*  *3.Падение Мурзика.*  *4.Удачное приземление.* |
| *6. Языковой анализ текста, подготовка к написанию изложения* |  | *Проводит работу над предупреждением различных речевых недочетов, средством ответов на вопросы, соотнесения их с частями:*  *«Кто был озорной?*  *Где однажды сидел Мурзик?*  *Какая птица села рядом?*  *Куда прыгнул котик?*  *Чем он вцепился в перья?*  *Что случилось с вороной?*  *Что сделала ворона?*  *Что случилось с Мурзиком?»* | *Отвечают на вопросы:*  *«Котик Мурзик был озорной.*  *Однажды Мурзик сидел на дереве.*  *Рядом сидела ворона.*  *Мурзик прыгнул вороне на спину.*  *Озорник вцепился когтями в перья и замер.*  *Ворона испугалась.*  *Ворона полетела над деревней.*  *Мурзик не удержался и упал. Ему повезло. Он провалился в пушистый снег».* |  |
| *7.Орфографическая подготовка* |  | *На слайде слова с пустыми окошками. Предлагает вставить правильные буквы* | *Вставляют правильные буквы.* |  |
| *\_днажды; не уд\_ржался;с\_дел; пов\_зло;на дер\_ве; пров\_лился; в\_рона; пуш\_стый; вц\_пился; сне\_; к\_гтями; пол\_тела над д\_ревней.* | | |
| *8. Запись текста, самостоятельная работа* |  | *Предлагает самостоятельно записать изложение, с закрытым учебником. Напоминает, что каждая часть записывается с «красной строки».* ***Вопросы на слайде и слова-подсказки:***  ***1часть.****Кто был озорной?*  *Где сидел Мурзик? однажды*  *Какая птица села рядом?*  ***2 часть.****Куда прыгнул котик?*  *Чем он вцепился в перья?*  ***3 часть.****Что случилось с вороной?*  *Что сделала ворона?*  ***4 часть.****Что случилось с Мурзиком? - 3 предложения*  *не удержался, провалился.* | *Работают самостоятельно, с закрытым учебником. Записывают подробное изложение в тетрадь.* | *Самостоятельная работа.* |
| *10. Проверка работ* |  | *Просит проверить написанный текст.* | *Проверяют оформление частей, содержание, орфографию.* | *Самостоятельный контроль.* |
| *11. Итог урока* |  | *Задает вопросы: «Чему научились на уроке? О чем писали изложение? Вспомните нашу главную учебную задачу. Что помогло справиться с задачей? Где затруднялись?* | *Отвечают на вопросы учителя.*  *«Быть внимательными, помогать зимующим птицам».* | *Фронтальный опрос.* |