|  |
| --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** |
| Предмет | Развитие речи | Класс | 3 А |
| Тема урока | Изложение по рассказу Н. Надеждиной «Листопад» |
| Дидактическая цель | Обучение написанию изложения |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| Личностные умения | Метапредметные умения | Предметные умения |
| Л 1. Интерес к изучению языкаЛ 2. Самоопределение к обучению:- мотивация; -осознание собственной потребности; - постановка личностно значимой цели. | МПознавательныеМП 1. Составлять план к текстуМП 2. Разбивать текст на частиМП 3. Строить монологические высказывания в устной и письменно речиМРегулятивныеМР 1. Уметь выделять УЗ самостоятельно, формулировать условия ее выполнения МР 2. Уметь самостоятельно составлять план выполнения заданияМР 3. Уметь перед новой УЗ с помощью учителя оценить возможности ее решенияМКоммуникативныеМК 1. Уметь устно формулировать свое мнение, осуществлять рефлексию | П 1. Определять тему и основную мысль текстаП 2. Использовать в изложении языковые средства выразительности  |
| Решаемые учебные проблемы (учебная задача) | Как вопросительное предложение, заменить на повествовательное? |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | План, основная мысль, тема |
| Образовательные технологии, используемые на уроке(в т.ч. рефлексивные технологии) |  «Светофор», элементы здоровье сберегающей технологии, проблемное обучение |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | Компьютерные средства |
| Образовательные ресурсы:Для учителя1. Литература
2. Интернет-ресурсы
 | 1) Максимук Н.Н. Сборник текстов для изложений: 2-4 классы. – М.:, 2006. – 192с. – (Мастерская учителя).2) Щеголева Г.С. Система обучения связной письменной речи в начальной школе. Пособия для учителей начальных классов и студентов факультета начального образования. |

|  |
| --- |
| Русский язык (развитие речи) |
| **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** |
| **Ι. Организационное начало урока**Эмоциональный настрой.Звучит мелодия П.И. Чайковского «Осень».Проверка готовности к уроку.Прозвенел звонок,Начинается урок.Вы за парты дружно сели,На меня все посмотрели. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. | Л1Л2 |
| **II. Актуализация знаний****1) Вводная беседа**Листья желтые летят, Падают, кружатся, И под ноги просто так Как ковер ложатся! Что за желтый снегопад? Это просто ...О чем загадка?Как вы это поняли?Какие слова вам помогли отгадать загадку?**2) Демонстрация листьев**Ребята, посмотрите внимательно на листочки.Что у них общего?Какие это листья?Почему осенью опадают листья?Чтобы ответить на этот вопрос, нужно познакомиться с текстом. | О листопадеПо словамЛистья желтые летят, желтый снегопадОни одинаковые по цветуОсенние листья | МК1МП3 |
| **ΙΙI. Формулирование проблемы, планирование деятельности. Поиск решения****1)Ознакомление с текстом****2) Анализ содержания и языка текста**Какие чувства вызвал текст О чем говорится в тексте?Что мы сейчас с вами определили?О чем свидетельствуют желтые листья?Почему же дождливой осенью деревьям не хватает воды?Определите стиль речи(показ слайда)Почему?Определите тип речи(показ слайда)Почему?Какую мысль пытается донести автор?Что отражено в заголовке?**3) Анализ структуры текста. Составление вопросов к частям.**Сколько частей в тексте?Как вопросительное предложение заменить на повествовательное?**4) Составление плана текста**Примерный план:1)Почему осенью опадают листья?2) Засуха осенью3)Почему дерево не может взять воду?**5) Орфографическая подготовка****(показ слайда)**Вставьте пропущенные буквы и объясните их написание:Объясните значение слова *листопад*. Как оно образовано?Запомните, как пишутся слова: неужели, начинается, листопад. | Интерес, грустьО том, почему осенью опадают листьяТемуОни – сигналы засухи.Научный стиль речиТекст сообщает новую информацию о природном явленииОписаниеВ тексте описывается природное явление, которое мы легко можем представить.Осенью деревьям не хватает воды, поэтому листья желтеют и начинают листопад.Основная мысль3 частиИз з..мли, исп..ряют, в..ды, оп..дают, д..жди, не хватает, ..се..яя, х..лодная, к..рневые, в..л..ски,лист..я, д..рев..в, осен..ю. | П3П1П1МП2МП1 |
| **IV. Развитие умений – применение знания.****1) Вторичное ознакомление с текстом****2) Написание изложения****3) Проверка работы**Все ли пункты соблюдены в твоем изложении?Все ли знаки препинания?Все ли орфограммы | Чтение текстаНаписание изложения |  |
| **V. Итог , рефлексия**Оцените свою работу на уроке.Зеленый кружок – если хорошо работали, поняли тему.Синий кружок – если были затруднения.Красный кружок – если ничего не поняли.Расскажи, как готовился к изложению? | Оценивают работу на уроке, самостоятельно. | МР4 |

СПб ГБПОУ Педагогический колледж №8

Учитель:

Методист:

Конспект

пробного урока по развитию речи

на тему:

«Изложение по рассказу Н. Надеждиной «Листопад»»

проведенного 21.10.2014 в

 Лицей №329 класс 3 А

Студенткой Люлиной Ксенией Сергеевной

411 группы

Санкт-Петербург

2014