Конспект урока географии.

***тема урока****:* **Из чего состоит земная кора**

***Класс: 5***

***тип урока:***урок открытия новых знаний

***Цель:*** формирование представлений о минералах и горных породах, о видах горных пород и способах их образования; способствовать формированию УУД через включение обучающихся в учебную деятельность.

***Планируемые результаты:***

***предметные***

1. *дать понятие о горных породах и минералах, о способах их образования; научить называть и определять виды горных пород;*

***личностные***

*2) способствовать формированию умения*

*- устанавливать причинно-следственные связи, собирать, классифицировать информацию по теме, создавая схемы;*

*- планировать и оценивать учебные действия,*

*- правильно строить речь, презентовать свою работу;*

***метапредметные***

*3) способствовать формированию ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.*

***Организация деятельности учащихся на уроке:***

- выход и поиск путей решения проблемы, самостоятельное определение задач урока;

- поиск информации из текста учебника;

- поиск информации из ЭОР;

- само и взаимооценивание.

***Необходимое техническое оборудование:***

компьютер, подключенный к сети интернет, проектор, учебники географии (Летягин А.А. География. Начальный курс 5 класс. - М.: Вентана–Граф, 2013.), интерактивная система PROClass, коллекция минералов и горных пород, информационный бюллетень для обучающихся начальных классов «Горные породы и минералы».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Организационный момент | Приветствие учащихся, проверка готовности класса к уроку, настрой на рабочую атмосферу | |  |
| Актуализация знаний. | Организует диалог по систематизации знаний обучающихся о горных породах и минералах, полученных в рамках изучения курса «Окружающий мир».    - Давайте изобразим все, что мы вспомнили о горных породах и минералах схематически. | Работая с коллекцией «Горные породы и минералы» (на каждой парте одна коллекция) отвечают на вопросы:  - Как вы думаете, из каких веществ состоит земная кора? *(из горных пород и минералов)*  *-* Как мы можем определить понятие «горная порода»? минералы?  *(в случае затруднения, предлагается заглянуть в*  *« Информационную бюллетень)*  - Чем отличаются горные породы и минералы?  Обучающиеся достраивают схему  Вещества земной коры    ?  ? | Умение слушать и вступать в диалог  Поиск необходимой информации  Моделирование информации в виде схемы |
| Создание проблемной ситуации.  Целеполагание | Конструирует проблемную ситуацию:  1) предлагает описать горные породы; подводит обучающихся к выводу, что горные породы разные по твердости, по цвету, по структуре;  2) предлагает посмотреть видеофрагмент  «Разнообразие горных пород»  http://video.mail.ru /mail/3832634/17810/18029.html  и используя прием  «Семь вопросов Квинтилиана», по просмотренному видеофрагменту предлагает сформулировать вопросы.  Вопросы после просмотра, проецируются на экране.  Подводит к формулировке темы и задач урока:  - значит, какова задача сегодняшнего урока.  (к концу урока узнать: какие виды горных пород бывают, как они образуются, уметь различать горные породы по условиям образования) | - Описывают горные породы по твердости, по структуре, по цвету.  Делают вывод о том, что горные породы разные.  Смотрят видеофрагмент  Формулируют вопросы  (возможные варианты вопросов: какие виды пород бывают, как они образовались, почему они разные и т.д.)  Формулируют задачи, исходя из вопросов, сформулированных (и спроецированных на экран) по результатам просмотра видеофрагмента.  Записывают тему урока в тетрадях. | Умение грамотно строить свою речь.  Поиск и выделение необходимой информации  Строить речевое высказываение  Умение ставить удерживать  учебную задачу. |
| Открытие новых знаний | 1. Организация работы в группах.  - Ребята, посмотрите на коллекции горных пород,  ( на столах коллекции магматических и осадочных горных пород) попробуйте объяснить, почему их объединили в одну группу, как бы эти группы вы назвали.  Выслушивает версии, наиболее удачные записывает на доске.  2. Предлагает проверить предложенные гипотезы.  Организует работу с текстом учебника.  Задание: прочитать текст учебника о видах горных пород по условиям образования на странице 41-42. и заполнить таблицу. (таблица на листочках раздается каждому ученику)  3. Обобщение по результатам работы обучающихся с тестом учебника.  - На какие виды подразделяются горные породы по условиям образования?  - Назовите какие породы относятся к магматическим? осадочным?  метаморфическим?  4. Организует работу с дополнительной информацией.  - Предлагаю послушать сообщение об образовании горных пород осадочного происхождения.  Задание: дополнить таблицу недостающей информацией.  5. Проверка выполнения работы.  Заполненная таблица проецируется на экране. | Озвучивают свои предположения.  Самостоятельная работа с текстом учебника: читают текст, заполняют таблицу   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | осадочные | | |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |   Называют виды горных пород, о которых узнали из текста учебника и называют породы, относящиеся к тем или иным видам пород.  Один подготовленный ученик рассказывает об образовании осадочных пород органического происхождения.  Дополняют таблицу необходимой информацией.  Проверяют правильность внесенной в таблицы информации. | Умение устанавливать причинно-следственные закономерности.  Поиск и выделение необходимой информации.  Моделирование информации в виде таблицы.  Умение воспроизводить полученную информацию.  Кратко и точно выражать мысли в устной форме |
| Первичное осмысление и закрепление | 1. Организует рассказ учащихся по таблице.  2. - Найдите в коллекции горных пород осадочные породы органического происхождения; химические; обломочные. породы  3. Самостоятельная работа в программе Notebook в группах  Задание: Сгруппировать виды пород по происхождению. | Рассказывают о видах горных пород и способах их образования.  Находят и называют горные породы.  Группируют виды осадочных пород. | Умение строить монологическую речь, формулировать  краткие, понятийные предложения. |
| Первичный контроль знаний  с использованием интерактивной системы PROKLAS | 1. Предлагает тест, состоящий из 7 заданий с выбором ответа.  (приложение к конспекту урока)  2. Выявляются наиболее успешно справившиеся ребята, благодарит их за результативную работу.  3. Рассматривают «выпадающие» вопросы. | Выполняют тест.  Анализируют допущенные ошибки | Формирование навыков само-  и взаимо-оценивания |
| Рефлексия | Организует работу по обобщению изученного материала. | Возвращаются к первоначальным версиям (гипотезам). Оценивают, какая версия была наиболее правильной.  Озвучивают правильную версию, используя данные таблицы | Умение удерживать учебную задачу, обобщать и систематизировать полученные знания. |
| Д/з | Комментирует д/з | 1)Подготовить рассказ по таблице.  2) вырезать 8 карточек (2 на 3 см) с названиями горных пород. |  |