**Контрольно – оценочная деятельность .**

1. Предмет: русский язык
2. Класс: 5
3. Тема: «Закрепление и повторение изученного в начальной школе».

**Контрольная работа по русскому языку в 4 классе.**

Пояснительная записка.

Диагностическая работа по рускому языку проводитс в начале года с целью определения уровня подготовки обучающихся 4 классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения федеральной государственной образовательной программы основного общего образования для образовательных учреждений.

Диагностическая работа охватывает все наиболее существенные и значимые для дальнейшего обучения аспекты. Она развивает важные навыки самоконтроля и самоанализа. Воспитывает самостоятельность. Проверяет умение применять знания при решении различных заданий.

Задания диагностической работы охватили разделы русского языка: фонетику, орфоэпию, морфему, словообразование, синтаксис, орфографию, пунктуацию, текст, речевую деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО к планируемым результатам обучения диагностическая работа была сориентирована на проверку основных общеучебных умений обучающихся 5 класса работать с разными языковыми единицами и создавать письменное монологическое высказывание в соответствии с определенной коммуникативной задачей.

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты обучения  Ученик научится: | Число заданий |
| Владеть практическими умениями различать текты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы, осуществлять выбор нужного варианта утверждения | 2 |
| Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова | 1 |
| Выполнять фонетический разбор слова | 1 |
| Соблюдать орфографические нормы в процессе письма (в объеме содержания курса) | 4 |
| Определять прямое и переносное значение слов, слова – антонимы, слова - синонимы | 3 |
| Создавать письменное монологическое высказывание разной коммуникативной напрвленности с учетом целей и ситуации общения | 1 |
| Опознавать основные единицы синтаксиса ( словосочетание, предложение) и их виды, анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности | 5 |

К метапредметным умениям, проверяемым в данном тексте, относится умение адекватно воспринимать самостоятельно прочитанную информацию, умение проводить логические связи, умение проводить информационно – смысловой анализ текста и извлекать из него нужную информацию, умение классифицировать, обощать, анализировать языковые явления, а также умение действовать согласно инструкции.

Каждое задание оценивается в соответствии со степенью сложности выполнения.

Время выполнения 2 часа.

1.В какой строке все слова однокоренные ? (3б.)

а) годится, погода, выгода

б) годик, год, годовалый

в) вода, водить, повод

г) донос, переносица, носик

2. В каком варианте в словах отсутствуют буквы, обозначающие мягкие согласные?( 3б.)

а) кукла, школа, душно, бумага

б) лейка, думай, свет, трава

в) сушилка, кирпич, дождик

г) бревно, точка, окошко, язык

3. В какой строке в обоих словах пишется мягкий знак? (3б.)

а) нож…, экипаж…, меч…

б) стереч…, вещ…, брош…

в) реч…, грош…, молодеж…

г) ключ…, мяч…, глуш…

4. Подчеркни слова, которые имеют несколько значений (5б.)

Молния, класс, береза, ключ.

5. В каких строках в обоих глаголах пишется Я? (2б.)

а) вид…л, выуч..л

б) та…л, разве…л

в) зате…л, се…л

г) стро…л, завис…л

6. В каком ряду во всех словах вместо пропуска пишется буква И? (4б.)

а) на восток…, к пристан…, к опушк…, у старушк…, к лестниц…, от речк…

б) на пристан…, на сирен…, в тетрад…, от ёлк…, от деревн…, к проруб…

7. Посчитай количество букв и звуков. Выбери и подчеркни правильный ответ. (2б.)

Ария въезд

4б., 4 зв. 4б., 4 зв.

4б., 5 зв. 5 б., 4 зв.

4б., 6 зв. 5б., 5 зв.

8. Определи и объясни способ образования слова ПОБЕЛКА. (2б.)

9. Восстанови и запиши предложения (2б.)

а) взял, стекло, старик, увеличительное

б) в, стекло, людей, колдун, увидел

10. В каждом ряду оставь только близкие по значению слова. (4б)

а) стужа, метель, снег, буря, буран, пурга

б) зной, пекло, жара, теплынь, солнце

11. Работа с текстом.

1) Пришла весна. 2) С крыш ручьями сбежал последний снег. 3) На солнечном пригорке показывается зеленая травка. 4) Загляните в лесную глушь: там под старой хмурой елью начинают появляться редкие первые цветочки. 5) Птицы строят гнёзда. 6) Грач ходит по земле , копает её крепким клювом. 7) По ели белочка прыгает с ветки на ветку. 8) Полевая мышь греется на ярком солнышке. 9) Начался весенний сев. 10) Идёт трактор по полям, поднимает ровные широкие пласты. 11) Дружно и слаженно кипит работа. 12) Если хорошо посеешь, то получишь хороший урожай.

1. Озаглавьте текст.(1б.)
2. Определите тип речи. (1б.)
3. Определите стиль речи. (1б.)
4. Как связываются 1 и 2 предложения? (2б.)
5. Во 2, 6, 11 предложениях найди слова в преносном значении. (3б.)
6. Построить схему 6 предложения, объяснить постановку знака препинания. (3б)
7. Укажите номер повествовательного, невосклицательного, простого, нераспространенного предложения. (1б.)
8. Подберите антонимы к словам из текста:

Яркое (солнце), пришла, старая (ель). (3б.)

1. Среди списка терминов указать те, которые присутствуют в текте: (3б.)

9.1 Ряды однородных членов.

9.2 Олицетворение.

9.3 Фразеологизм.

9.4 Сравнение.

9.5 Предложения с прямой речью.

10. Напиши несколько предложений о том, как люди должны относиться к живой природе.