**Использование занимательного математического материала в развитии творческих способностей старшего дошкольного возраста**

На современном этапе развития общества, в условиях перехода на ФГОС ДО особую значимость приобретает развитие познавательной активности детей. Содержание образовательной области *«Познавательное развитие»* направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов их интеллектуального развития.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. Особую ценность сегодня приобретает развитие познавательных психических процессов, познавательной активности, умение самостоятельно мыслить.

Во-первых, современный ребенок живет в несравнимо более широкой информационной среде, чем его сверстник несколько десятилетий назад. На детей обрушивается огромный поток информации, которую необходимо усвоить.

Bо-вторых, необходимо учитывать реалии современного общества. Сегодня в социуме ценятся люди, обладающие широким запасом знаний, мыслящие конструктивно и оригинально, умеющие находить выход из разных ситуаций. Поэтому уже с детства в ребенке необходимо формировать способность выдвигать разнообразные идеи, которые отличаются от очевидных и банальных, то есть развивать оригинальность мышления.

В-третьих, требования и программы школы сегодня таковы, что ребенок почти с первых дней обучения сталкивается с разнообразными задачами достаточно высокого уровня сложности. Поэтому без хорошей интеллектуальной подготовки первокласснику приходится трудно.

Исходя из наблюдений за детьми группы: их отличает способность решать задачи, находить выход из проблемных ситуаций, опираясь на помощь взрослого, на свой прошлый опыт. Дети редко находят иной путь решения, то есть мыслят репродуктивно

Эти объективные факторы указывают на то, что проблема познавательного развития важна сегодня, как никогда.

Нa основании выше изложенного, мы ставим следующие цели и задачи работы.

Цель работы: Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами занимательного математического материала, игр математического содержания.

Для достижения цели были поставлены задачи:

-Способствовать активному включению ребенка в деятельность по формированию элементарных математических представлений.

-Побуждать детей принимать от взрослого, а за тем самостоятельно выдвигать познавательную задачу, целенаправленно осуществлять практическую деятельность по ее решению.

-Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, осознанного стремления к самостоятельному решению проблемной ситуации.

-Воспитывать интерес к математической деятельности и культуру общения.

-Способствовать становлению родителей как субъектов образовательной деятельности в вопросах математического развития.

Этапы работы

1. Подготовительный (анализ литературы, обследование воспитанников, анкетирование родителей, создание перспективного плана и системы занятий по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами занимательного математического материала, игр математического содержания). *(август - сентябрь)*

2. Основный (организация развивающей предметно – пространственной среды, организация работы с воспитанниками по реализации перспективного плана, организация работы с родителями) *(октябрь - апрель)*

3. Итоговый (повторное обследование особенностей развития познавательной активности детей). *(май)*

На подготовительном этапе проанализирована литература по проблеме, представленная раннее. Также было проанализировано математическое развитие детей по методике Ю. А. Афонькиной и З. Михайловой.

Maтематическое развитие диагностируется методом наблюдения за деятельностью детей на занятиях и в повседневной жизни. Критериями обследования и отнесения к уровню являются содержательность ответов, инициативность и самостоятельность при выполнении математического задания. Получены следующие результаты: Основная масса детей осуществляет классификацию по 2-3 свойствам, самостоятельно выделяет признак, по которому можно классифицировать, считает, сравнивает числа, выражает в речи логические связи, но не проявляет инициативу и творчество. Только трое детей: Лиза Т., Лера Ч. и Маша Ш. проявляют интерес к решению задач на преобразование, оказывают помощь сверстникам, проявляют элементы творчества в математической деятельности.

Также был проанализирован уровень выраженности познавательной активности воспитанников по методике *(Е. И. Щербаковой)*.

Определив основное направление работы, мы приступили к созданию развивающей предметно-пространственной среды. Для этого, изучив литературу по данному вопросу, разработали перечень компонентов развивающей предметно-пространственной среды.

Уголок занимательной математики *«Для умников и умниц»* мы постарались максимально пополнить играми и пособиями.

Организуя уголок занимательной математики, мы исходили из принципов доступности игр детям в данный момент, помещали в уголок такие игры и игровые материалы, освоение которых детьми возможно на разном уровне. От усвоения заданных правил и игровых действий они переходят к придумыванию новых вариантов игр. Большие возможности для творчества имеются в играх *«Танграм»*, *«Волшебный круг»*, *«Кубики для всех»*, *«Головоломка Пифагора»*, *«Сложи узор»* и многие другие интересные занимательные игры, которые способствую развитию образного и логического мышления, пространственного воображения, фантазии, креативности Дети могут придумывать новые, более сложные силуэты не только из одного, но и из 2 – 3 наборов к игре; один и тот же силуэт, например, лису, составлять из разных наборов.

Так же в уголке находятся: занимательные задачи, вопросы, шутки, задачи-головоломки, способствующие развитию логического мышления, сообразительности, являющиеся приёмом активизации умственной деятельности.

В течение года по мере освоения детьми игр мы вводили более сложные игры с новым занимательным материалом.

Для детского экспериментирования в группе имеется мини-лаборатория, где сосредоточены жидкие и сыпучие вещества, предметы, различные по весу, размеру, материалу, различные по форме и размеру сосуды.

Добавлены в среду игры на развитие познавательных и творческих способностей : *«Собери машину»*, *«Дорисуй модели по алгоритму»* и др.

Обеспечив насыщенность среды в группе, мы предоставили детям возможность свободно экспериментировать с занимательным математическим материалом.

Результаты наблюдений за детьми показали, что дети любят играть дидактическими играми типа *«Лото»*, *«Пазлы»*, *«Кубики»*. Также большой интерес вызвали развивающие задания, на которых можно писать, а потом стирать: *«Найди шестое»*, *«Продолжи ряд»*, *«Собери бусы»*, *«Простые лабиринты»*.

Работа по развитию познавательной активности детей через использование занимательного математического материала проходила в несколько этапов. Hа первом этапе мы объясняли детям правила игры, знакомили с общими способами действий, исключая сообщение детям готовых решений. Мы старались способствовать проявлению самостоятельности в играх, поощряли стремление детей достичь результата. В содержании деятельности были включены следующие развивающие задания с использованием Блоков Дьенеша, направленные на развитие познавательных способностей, взаимодействие детей между собой: *«Посади цветы в клумбу»*, *«Найди свой домик»*, *«Найди клад»* и т. п. В процессе этих игр ярко виден взаимоконтроль и самоконтроль, когда дети сами видят свои ошибки и ошибки у своих друзей, при этом думая и исправляя их, oни общаются, самостоятельно решают проблему. Счетные палочки у детей вызывают интерес на преобразование этих фигур, убирая или добавляя. *«Найди шестое»* -это задание предполагает анализ имеющихся фигур и нахождение закономерностей и в соответствии с этим нахождение логической связи и восстановление ее в пустом квадратике.

Это задание интересно и тем, что оно облекается в игровой сюжет, не просто заполнить пустой квадратик, а помочь найти недостающий цветочек, поселить соседа и т. п.

Следующим этапом была Совместная игра воспитателя с ребенком, с подгруппой детей. Дети усваивают при этом игровые действия, способы действий, подходы к решению задач. У них вырабатывается уверенность в своих силах, понимание необходимости сосредоточиваться, напряженно думать в ходе поисков решения задач. Начало второго этапа обусловлено появлением детских вопросов к педагогу: *«А что можно еще сделать?»*, *«Правильно ли получилось?»*, *«А как играть?»* Отталкиваясь от интересующих детей вопросов, обеспечивающих их естественную высокую мотивацию в усвоении способов деятельности с математическим материалом, мы использовали на занятиях и в повседневной жизни занимательный математический материал и проблемные игровые ситуации, способствующие познавательному и творческому развитию дошкольников при формировании элементарных математических представлений.

Далее следовало Создание воспитателем элементарной проблемно-поисковой ситуации в совместной с ребенком игровой деятельности. В ходе игры мы старались привлечь ребенка к оценке своих действий, просили его подсказать ему следующий ход, дать совет, высказать предположение. В данном случае ребенок занимает активную позицию в организованной подобным образом игре, овладевает умением рассуждать, обосновывать ход поисков. Использовали словесные игры : *«Назови соседей»*, (предшествующее и последующее число, *«Наоборот»* (части суток, величина, загадки, считалки, пословицы с математическим содержанием о временах годах, днях недели, частях суток, цифрах и др. Данные методы способствовали расширению кругозора детей, развитию их любознательности, пытливости.

Когда дети достаточно усвоили правила той или иной игры мы старались объединить в совместной игре детей, в разной степени освоивших ее, с тем чтобы имело место взаимное обучение одних детей другими. Обогащение элементарных математических представлений осуществлялось через сюжетно-дидактические игры с математическим и экономическим содержанием, такие как *«Магазин»*, *«Детский сад»*, через использование разнообразного игрового материала *(муляжей и карточек, изображающего продукты, предметы, деньги, цифры)*. Дети познавали экономические закономерности, особенности купли-продажи, стоимости товара. Включение в игру взрослого как равноправного партнера способствовало созданию условий для развития навыков общения детей друг с другом. В игре *«Магазин игрушек»* давали детям возможность практически осуществить процесс купли-продажи.

Также мы использовали разнообразные формы организации деятельности в уголке: соревнований, конкурсов на лучшую логическую задачу, лабиринт, фигуру-силуэт, организация вечеров досуга, математических развлечений. Из всего многообразия головоломок наиболее приемлемы в старшем дошкольном возрасте *(5-7 лет)* головоломки с палочками *(можно использовать спички без серы)*. Их называют задачами на смекалку геометрического характера, так как в ходе решения, как правило, идет трансфигурация, преобразование одних фигур в другие, а не только изменение их количества. В дошкольном возрасте используются самые простые головоломки. Для организации работы с детьми необходимо иметь наборы обычных счетных палочек для составления из них наглядно представленных задач-головоломок. Кроме этого, потребуются таблицы с графически изображенными на них фигурами, которые подлежат преобразованию. На обратной стороне таблиц указывается, какое преобразование надо проделать и какая фигура должна получиться в результате.

Задачи на смекалку различны по степени сложности, характеру преобразования *(трансфигурации)*. Их нельзя решать каким-либо усвоенным ранее способом. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активный поиск пути решения, стремясь при этом к конечной цели, требуемому видоизменению или построению пространственной фигуры.

Параллельно с работой с детьми по развитию познавательных способностей в математической деятельности, необходимо взаимодействие с родителями. Исходя из результатов анкетирования, 33% родителей не придают особого значения этому занятию. Этим родителям были даны консультации о значении математического развития в мышлении ребенка, о занимательном математическом материале, о развитии математических представлений дома.

Ребята вместе с родителями решали задачи, играли. Они рассуждали, беседовали со своими сверстниками, радовались друг за друга. В тесном взаимодействии с семьей мы решили многие проблемы детей. Ушла застенчивость, боязнь не справиться с заданиями, поставленными перед ними.

B воспитательно-образовательном процессе занимательный математический материал используется с большим успехом. В процессе занятий занимательные игры и упражнения являются одним из средств, способствующих активизации мышления, закреплению математических представлений. Можно выделить особенности воздействия этого универсального дидактического занимательного материала на характер подготовки детей к школьному обучению:

у детей выработалось умение включаться в активный познавательный процесс очень быстро, в процессе обучения они быстро усваивают, что без внимательного рассматривания, практического апробирования невозможно решить, даже несложную занимательную задачу, в связи с этим у них появляется желание напряжённо думать, искать решение;

занимательный математический материал способствует формированию элементов логического и интуитивного мышления, развитию смекалки;

у детей постепенно вырабатывается умение творчески, инициативно

подходить к задаче любого содержания, к её результату.

Для стимулирования детского творчества очень важно предусматривать плавный переход от овладения игрой в элементарном проявлении, к самостоятельному придумыванию композиций из двух наборов игры (например, *«Танграм»*, *«Вьетнамская игра»*, *«Колумбово яйцо»*, *«Волшебный круг»*, *«Листик»* и другие игры). Под влиянием обучения дети составляют силуэты, которые по своей образности, композиционному решению превосходят приложенные к играм образцы.

Дети, увлечённые поиском результата, проявляют определённые волевые усилия. Естественно, что упорство в достижении поставленной цели зависит от индивидуальных возможностей детей, характера приёмов руководства

со стороны взрослых. Поэтому очень важно, если для обучения детей педагогами созданы определённые условия.

Итак, занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредоточивать внимание на проблеме.

B результате проделанной нами работы была проведена повторная диагностика.

Результаты проведенных исследований показали положительную динамику в развитии познавательной активности дошкольников, инициативности в использовании занимательного математического материала в самостоятельной деятельности. Большая часть детей испытывает устойчивый интерес к логическим задачам и упражнениям. Возросла степень их активности в самостоятельной деятельности. Дети стали смело высказывать суждения, доказательства. При этом они очень заинтересованы в результате своей деятельности. Дети правильно решают задачи, могут найти последовательность событий и составлять логический рассказ.

Исходя из данных диагностики можно сделать вывод, что:

-повысился интерес детей

-развилась познавательная активность,

-развились творческие и познавательные способности

-воспитываются навыки сотрудничества

Перспективы работы следующие

Продолжать работу по развитию познавательной активности и интереса в математическом развитии детей.

Продолжать работу по взаимодействию с родителями по данному вопросу.