Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»

муниципального образования «город Бугуруслан»

**Использование современных образовательных технологий, методов и приемов обучения**

**в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ по английскому языку**

Подготовила учитель английского языка

высшей квалификационной категории

Мельникова Наталья Анатольевна

Бугуруслан, 2017

Основной целью обучения иностранным языкам на современном этапе является формирование коммуникативно-когнитивной компетенции, поскольку язык есть средство общения. Эта компетенция обеспечивает способность учащихся к межкультурному общению, способность вступать в равноправный диалог с носителями языка. Единый государственный экзамен по английскому языку является формой государственного контроля и позволяет установить уровень освоения участниками ЕГЭ и ОГЭ обязательного минимума содержания  основного  и среднего (полного) общего образования. Основная подготовка  учеников к ОГЭ и  ЕГЭ идет не только в 9-х, 10-11 классах, типовые задачи следует начинать решать уже с 5-го класса. Исключительно важным становится планомерная целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации.

       При этом я считаю очень важным  этапом  такой подготовки работу по подбору заданий и приёмов к уроку, чтобы наиболее полно  учесть особенности  мотивации и психолого-возрастные особенности учащихся. Правильный подбор упражнений и приёмов для занятий позволяет детям активно участвовать во всем, что происходит на занятии; не узнавать о чужих открытиях, а открывать новое самим (занимать активную исследовательскую позицию); осознавать результаты занятий для группы и для самого себя.

      Рассмотрим самые приемлемые задания и приёмы для подготовки учащихся к сдаче итоговой аттестации по 3 основным разделам, представленных в ОГЭ и ЕГЭ – чтение, аудирование, письмо.

**Задания и приёмы для подготовки учащихся к разделу «Чтение».**

    К сожалению, неумение читать тесты НЕ механически, а выполняя определенные задания, в значительной степени отражающие умения смыслового чтения, приводит к серьезным ошибкам при выполнении не только заданий раздела «Чтение» экзаменационной работы, но и к недочетам и непониманию заданий других разделов. При разработке данных рекомендаций использовались многие источники, но особенно хотелось бы отметить материалы Федерального института педагогических измерений при Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

Для получения высоких тестовых баллов на экзамене и в 9, и в 11 классах при выполнении заданий раздела «Чтение» учащимся необходимо уметь:

– понимать тему в полном объёме;

– извлекать необходимую/запрашиваемую в задании информацию;

– понимать логические связи внутри и/или между частями текста;

– догадываться о значении отдельного выражения по контексту;

– подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;

– изменять скорость чтения в зависимости от задания.

К сожалению, как показывает опыт, многие школьники не владеют всеми способами чтения на иностранном языке и совершают типичные ошибки:

·        впадают в панику при виде первого незнакомого слова. Сразу пытаются перевести незнакомые слова, даже не пытаясь догадаться о значении слов по контексту или использовать языковую догадку;

·        полностью игнорируют неизвестную конструкцию/слово, тем самым упуская существенный смысл высказывания;

·        неправильно распределяют силы и время на задания, следовательно, не могут уложиться во временной лимит, начинают паниковать.

Перейдём непосредственно к рекомендациям по подготовке учащихся к выполнению заданий разного типа:

* Задания на подбор заголовков:

1.      Обсудите с учащимися, что для успешного выполнения подобного задания нужно уметь находить ключевые слова.

2.     Разделите класс на группы и дайте задание каждой группе поделить какой-либо текст на смысловые части и придумать подзаголовок к каждой части. Группы обмениваются обработанными таким образом текстами, и учащиеся подбирают заголовки к частям текста, подготовленным другой группой.

3.     Обязательно обговаривайте время выполнения тренировочных заданий и жестко соблюдайте установленные временные рамки для того, чтобы преодолеть боязнь нехватки времени и предотвратить возможную панику на экзамене.

* Задания на соответствие утверждениям:

1.     Каждый раз, задавая прочитать текст, сокращайте отводимое для чтения время, пока учащиеся не научатся укладываться в нужное время.

2.     При поиске ответов на вопросы к тексту обращайте внимание на то, что прежде всего нужно определить ключевые слова в самих вопросах, а затем по ним находить только ту информацию, которая запрашивается, избегая детального прочтения всего текста.

3.     Давайте задания такого типа: предложите текст для чтения и задайте вопрос, который не совсем подходит к тексту, и попросите учащихся изменить либо текст, либо вопрос так, чтобы они соответствовали один другому.

* Задания на полное понимание прочитанного:

1.     Регулярно давайте задания прочитать текст и ответить на вопрос, проверяющий понимание основного содержания, четко обговаривая время и строго соблюдая временные рамки выполнения задания.

2.     Давайте задания на нахождение по ключевым словам той части текста, где содержится необходимая информация.

3.     Давайте задания на формирование умения «читать между строк» — делать выводы и интерпретировать прочитанное.

**Задания и приёмы для подготовки учащихся к разделу «Аудирование».**

    Являясь одним из самых сложных видов речевой деятельности, восприятие на слух требует формирования определенных умений и навыков. В условиях отсутствия реальной языковой среды, обучение аудированию предполагает помимо речи учителя использование аудиозаписей. Успешность процесса осмысления и запоминания воспринятой на слух информации определяется как объективными, так и субъективными факторами. К объективным факторам относятся условия, в которых осуществляется восприятие на слух предъявляемого текста: наличие незнакомых грамматических явлений, незнакомой лексики, темп речи и ее индивидуальные особенности, неповторимость, кратковременность воспринимаемой информации. Субъективные факторы определяются особенностями психики и уровнем сформированности механизмов аудирования (наличие навыков фонематического и  речевого слуха, аудитивной памяти, внимания, внутреннего артикулирования, воображения, прогностических способностей восприятия,  и мышления),неумение преодолевать трудности во время процесса аудирования. Авторами официального информационного портала ЕГЭ выделяются типичные ошибки экзаменуемых:

– неумение выделять ключевые слова в тексте;

–  неумение игнорировать ненужную информацию;

– ставят верно/неверно /нет информации исходя не из содержания текста, а из своего социального опыта;

– дают ответ на тестовый вопрос, основываясь на значении отдельного слова;

– выбирают варианты ответов только потому, что эти же слова звучат в тексте, и забывают о том, что верный ответ, как правило, выражен синонимами.

При проведении анкетирования учащиеся  из основных трудностей при аудировании учащиеся выделяют следующие:

– слишком быстрый темп звучащей речи;

-необходимость обрабатывать услышанное для выбора ответа;

-необходимость выделять существенную информацию;

-следить за ходом мысли говорящего;

-наличие незнакомых слов;

– сохранение внимания;

-необходимость удерживать информацию в памяти;

-воспринимать особенности произношения;

-адаптироваться к смене говорящего.

Можно сделать вывод, что  необходимо уделять особое внимание заданиям, направленным на снятие трудностей как на этапе восприятия, так и на этапе осмысления. Используемые нами в практике упражнения и задания позволяют постепенно и  целенаправленно  формировать  навыки аудирования,  формировать определенные общеучебные и специальные умения. Руководствуясь психологическими особенностями процесса понимания, а также трудностями понимания аутентичного текста система упражнений, направленных на развитие аудитивных умений, должна быть построена на следующих принципах:

-направленность на достижение  конечных(промежуточных ) целей;

-направленность на преодоление психологических/лингвистических сложностей воспринимаемой на слух речи;

– направленность на совершенствование рецептивных механизмов аудирования;

-учет специфики структурной организации аудирования как вида речевой деятельности;

– система упражнений должна содержать упражнения для предтекстовой, текстовой и послетекстовой работы;

-система упражнений должна обеспечивать понимание текста, как на уровне значения, так и на уровне смысла.

СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ:

1. Упражнения на развитие речевого слуха.

При развитии речевого слуха можно использовать  упражнения со зрительной опорой, где в качестве таковой можно применять как печатный текст, так и иллюстрации к нему. Хорошим источником подобного аудирования являются учебные фильмы, где картинка полностью отражает содержание текста.   Широко используется и направленное аудирование- на узнавание  конкретных слов,структур, извлечение конкретной информации. Это задание может сопровождаться   заполнением пропусков (слов, артиклей, предлогов).

2.Упражнения на тренировку памяти:

1) Согласиться  с утверждениями или опровергнуть  их после прослушивания текста. Вместо утверждений можно использовать вопросы.

2) Запомнить информацию в тексте и повторить ее в той же последовательности.

3) Прослушать слова и сгруппировать по признаку.

4)Расширение предложений.

Kate  is  a teacher/My sister Kate is a teacher/ My older sister  Kate is a teacher/ My older sister Kate  is a teacher in London/My older sister Kate is a high school math teacher in London/ My older sister Kate has been a high school math teacher in London  for  5 years.

5) Описание фото или иллюстрации. Работа проводится в парах или группах. Каждая группа учащихся  говорит 1 предложение, относящееся к иллюстрации. Следующая группа должна повторить предыдущее предложение и сказать свое.

3. Упражнения на тренировку вероятностного прогнозирования:

1) Подобрать как можно больше определений /синонимов/антонимов к словам.

2) Составить возможные словосочетания с  наречиями/глаголами…

3)В рамках конкретных ситуаций составить наиболее типичные словосочетания.

4) Упражнения на логическое развитие замысла, предполагающие умение закончить фразу.

5)Определить содержание по заголовку, ключевым словам, иллюстрациям.

6)Прочтите/ прослушайте заголовок и скажите о чем  будет идти речь в данном тексте.

7) Прослушайте предложения первого абзаца и назовите вопросы, которые будут рассматриваться в тексте.

4. Упражнения, развивающие умения находить в тексте специфическую информацию:

1)Просмотрите статью и определите основную тему, опираясь на ключевые слова.

2) Просмотрите текст и скажите, содержит ли он интересующую вас информацию.

3) Просмотрите текст и определите его характер (описание, рассуждение, повествование).

4) Просмотрите текст и скажите, есть ли в нем ответы на поставленные вопросы.

5. Упражнения, развивающие умения понимать главное в тексте:

1)Выразите согласие/ несогласие с приведенными ниже утверждениями.

2) Ответьте на вопросы к тексту.

3)Выберите правильный ответ из нескольких данных.

4) Составьте план прослушанного.

6.Упражнения, способствующие полному и точному пониманию всех основных и второстепенных фактов, их осмысление и запоминание:

1)Опираясь на прослушанный текст, закончите предложения, используя предлагаемые варианты.

2)Прочтите план текста и скажите, достаточно ли полно он передает содержание прослушанного текста.

3)Прокомментируйте предложения из прослушанного текста.

7.Упражнения на использование вокабуляра для развития стратегий предвосхищения:

1)Дайте наибольшее количество вариантов, которые можно использовать, чтобы закончить предложения.

2)Определите по формальным признакам, какими частями речи являются выделенные слова.

3)Сгруппируйте слова с одинаковым корнем/суффиксом/приставками  и  догадайтесь об их значении.

4) Используя  указанные слова, заполните пропуски и восстановите предложения.

8.Упражнения в идентификации маркеров дискурса:

1) Прочтите опорные слова и словосочетания и назовите тему текста.

2) Определите, какие слова относятся к второстепенной информации.

3) Исправьте ошибки в данных предложениях после прослушивания текста.

Ряд приёмов при подготовке учащихся к разделу «Аудирование»:

1.Методический прием *«Мозговая атака»* используется с целью активизации имеющихся знаний. Учитель произносит фразу или слово Учащимся предлагается записать все  слова или фразы  по данной теме.

2. Создание *кластеров* является способом графической организации материала. Задание предполагает работу в парах, группах. Посредине листа или доски пишется ключевое слово или предложение по теме. Вокруг написать слова или предложения, выражающие идеи, факты. Соединить их с ключевым словом. Получается так называемое «поле идей». Прослушать текст и определить, какие идеи прозвучали в тексте.

3. Стратегия «*Ассоциации*». Учитель называет слово по теме. Учащиеся говорят, с  чем оно у них ассоциируется.

4.Одними  из эффективных способов являются  использование   тематических иллюстраций  для обсуждения  темы и ответы на вопросы по теме. Вопросы и обсуждения  направлены на  активизацию лексики и знаний по теме, помогают учащимся развивать навыки критического мышления(определение причины, взаимоотношений, делать выводы).

5. Прием «*Дерево предсказаний*» направлен на  прогнозирование событий. Этот прием помогает строить предположения  по поводу развития сюжетной линии рассказа. Выполняя это задание, учащиеся учатся уметь отличать факты от предположений и личного мнения.

6. Учащиеся сначала читают одну  роль  в  диалоге, потом они пытаются восстановить   вторую, затем  прослушивают диалог и сравнивают.

7.Учащиеся слушают часть истории, выдвигают свои идеи окончания истории, после прослушивания сравнивают.

8.Учащиеся читают заголовки, выдвигают идеи, что случилось, затем слушают текст и сравнивают.

**Задания и приёмы для подготовки учащихся к разделу «Письмо».**

1. Основам письма начинают обучать уже в начальной школе. Учащиеся выполняют *упражнения* типа – “Напиши своему другу, который живет в Англии, письмо и расскажи о….”. Или “Напиши письмо Деду Морозу” и т.д. Данный вид тренинга, несомненно, имеет много плюсов. Что касается меня, я считаю этот вид работы рациональным. Потому что у него практическая направленность. Мои ученики, например, ждут, какому виртуальному другу они в очередной раз пишут письмо?!

2. Учащиеся 5-6 классов после прочтения очередного текста получают задание *написать письмо* от имени одного из героев.

3. *Короткий рассказ или статья в журнал* (7-9 классы) не только учат грамотно излагать свои мысли, но и развивают творческое воображение учащихся. И снова на помощь приходит идеально составленная стратегия, к которой дополнительные комментарии просто излишни.

4. *Проект (мини-проект)* (2-11 классы) – это еще одно письменное задание. Его ценность в том, чтобы учащиеся смогли изложить найденную информацию в постере (2-8 классы) или компьютерной презентации (9-11 классы) как можно короче, изложив при этом самую её суть.

5. *Сочинение* – описание события или картины заставляет учащихся не только назвать предметы или перечислить события и факты, но и сделать это ярко и выразительно. Здесь не обойтись без разнообразных описательных прилагательных, красивых и, разумеется, правильных грамматических структур. Рекомендуется использовать опорные выражения и связующие слова.

6. *Создание* учащимися *собственных презентаций* – это тоже своего рода письмо, только с применением ИКТ. Здесь тоже важно посоветовать ученику не только, как грамотно и какой объем текста следует разместить на слайде, но и какой фон выбрать, какой режим подобрать, если по ходу презентации идет рассказ ученика.

7. *Ролевая игра*. Интересна в этом случаи пресс-конференция по окончании изучения какой-то темы. Например, взять биографию какой-то знаменитости. Один ученик является самой знаменитостью, второй – ее пресс-секретарем (чтобы снять вопросы, ответ на которые явно неизвестен, или дать дополнительную информацию), остальные играют роли журналистов. По окончании пресс-конференции каждый из “журналистов” должен  написать небольшую статью о ней и об этой знаменитости. Но у каждого свое издание, для которого должна  быть написана статья. Например, журналисты из журнала для домохозяек, из журнала про автомобили, из журнала о кинематографии, о спорте и здоровом образе жизни, журнале для подростков и так далее. Так как время на конференцию  ограничено, то и успеть задать вопросы учащиеся стремятся все, понимая, что в противном случае не получат “свою” информацию. После такого упражнения легко задавать конкретного адресата для письменных работ, в том числе и личных писем, и письма получаются более содержательными и адекватными коммуникативной задачи. Думаю, что обучать содержательности письменных высказываний и умению учитывать опоры из задания можно вполне эффективно через обучение адресованности текстов.

**Устная речь**

Советы: 1. Vocaroo Voice Recorder (бесплатный онлайн-диктофон). С его помощью удобно прослушивать собственные ответы и корректировать ошибки.

2. Воспользуйтесь онлайн-тренажером устной части экзамена на сайте injaz.ege.edu.ru. Он полностью имитирует экзамен, так что вы познакомитесь с форматом и поймете, что конкретно вам нужно делать, в какое время укладываться и т. д.

**Технология подготовки к ОГЭ-ЕГЭ по иностранному языку**

Данная технология – это, своего рода, дидактический конструктор, куда Вы можете внести свои дополнения, изменения с учетом Вашей деятельности по подготовке обучающихся к ОГЭ\ЕГЭ и конкретизировать содержание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Элементы структуры технологии | Содержание |
| 1. | Цель | Эффективная подготовка к экзамену по иностранному языку |
| 2. | Условия | - наличие квалифицированного педагога;  - высокая степень мотивации обучающихся;  - наличие современного учебно-методического оснащения;  - наличие современного технического оборудования |
| 3. | Содержание образования | - ОГЭ\ЕГЭ ориентированные УМК по иностранному языку;  - материалы печатных пособий по подготовке к экзамену по иностранному языку;  - демоверсии ОГЭ\ЕГЭ последних лет;  - материалы элективных курсов \ предметов, направленные на подготовку к экзамену по ИЯ |
| 4. | Методы обучения (подготовки) | - коммуникативный метод  - интерактивный метод  - тестовый метод  - метод анализа и синтеза  - деятельностный метод  -информационно-коммуникационные технологии |
| 5. | Формы организации обучения (подготовки) | - уроки ИЯ;  - элективные курсы; элективные учебные предметы, направленные на подготовку к ОГЭ\ ЕГЭ;  - консультации;  - самоподготовка |
| 6. | Диагностика эффективности обучения (подготовки) | - пробные экзамены;  - анализ качества выполнения работ по видам речевой деятельности;  - выявление «проблемных зон»;  - организация работы по ликвидации «пробелов» |
| 7. | Результат обучения (подготовки) | Успешная сдача ОГЭ\ЕГЭ |

**Учебники и сайты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку 2018**

1. Серия учебников Macmillan Exam Skills for Russia включает в себя книги по подготовке к каждой части ЕГЭ. Благодаря аутентичным текстам и заданиям эта серия — одна из лучших для подготовки к экзаменам. Эти книги довольно сложные, поэтому заниматься с ними мы рекомендуем школьникам с уровнем не ниже Intermediate.
2. «Типовые экзаменационные варианты ЕГЭ под редакцией Вербицкой» — существуют в различных вариациях, включают в себя типовые задания ЕГЭ с ответами. С помощью книги можно проверить, насколько хорошо выпускник готов к сдаче экзамена.
3. fipi.ru — официальный сайт Федерального института педагогических измерений, на котором представлен большой банк типовых заданий к ЕГЭ.
4. examer.ru — платный сайт для подготовки к ЕГЭ. После регистрации ученик проходит тест, который проверяет его знания и находит слабые места. По результатам теста для выпускника создается индивидуальный план занятий, в который включаются различные упражнения и периодические срезы знаний. В конце занятий, непосредственно перед ЕГЭ по английскому, учащийся может сдать тестовые экзамены, полностью имитирующие ЕГЭ.
5. quizlet.com и barabook.ru — удобные онлайн-сервисы для изучения новых слов. Создавайте собственные наборы карточек с новыми словами и изучайте их с помощью одноименных приложений или прямо на сайте.
6. esl-lab.com, talkenglish.com, podcastsinenglish.com — сайты с обучающими подкастами на английском языке. На них, конечно, нет типовых заданий для ЕГЭ, зато можно потренировать навык восприятия речи на слух интересным способом и немного отвлечься от однотипных заданий к экзамену.

Подробнее: <http://englex.ru/ege-in-english/>