

# Интерактивные методы обучения на уроках информатики

*«Наибольшее значение имеет не то, что ученик использует новые технологии, а то, как это использование способствует повышению его образования».*  
**С. Эрманн**

Современное образование характеризуется достаточно низким уровнем мотивации учащихся. Современному молодому поколению предоставлен огромный поток различной информации и заинтересовать их именно учебным материалом становится все сложнее. Учителям приходится прилагать по этому поводу просто титанические усилия, чтобы поддерживать внимание и трудоспособность детей.

Следовательно, обучение в школе должно строиться иначе, таким образом, чтобы все учащиеся хотели и могли учиться. Один из вариантов организации такого учебного процесса – использование педагогом в своей деятельности методов **интерактивного обучения**.

**Интерактивное обучение** – это специальная форма организации познавательной деятельности, при которой создаются комфортные условия обучения, такие, что ученик чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, а это делает продуктивным сам процесс обучения.

Основные цели обучения с помощью интерактивных форм – стимулирование учебно-познавательной мотивации; развитие самостоятельности и активности; воспитание аналитического и критического мышления; формирование коммуникативных навыков саморазвития учащихся. В интерактивном обучении учитываются потребности ученика, привлекается его личностный опыт, осуществляется адресная корректировка знаний, оптимальный результат достигается через сотрудничество, сотворчество, самостоятельность и свободу выбора, ученик анализирует собственную деятельность.

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие:

- творческие задания;
- работа в малых группах - в парах;
- метод карусели;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки);
- изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого»);
- тестирование;
- дистанционное обучение.
- разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм»)
- тренинги.
- метод проектов

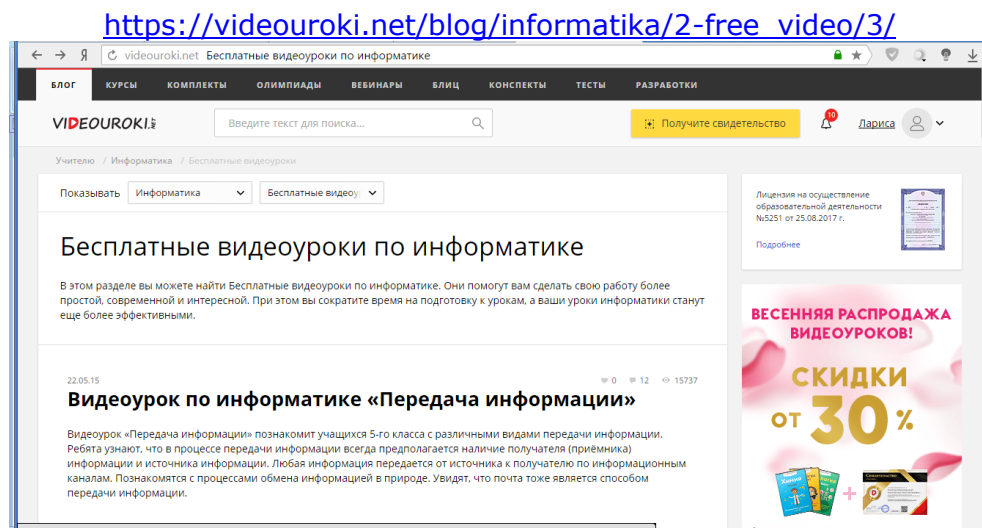
Использование «интерактива» в процессе урока, как показывает практика, снимает нервную нагрузку школьников, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

## Видеоурок

На уроках информатики, где для каждого ученика доступен компьютер, можно использовать такие формы, которые способствуют самостоятельному приобретению знаний и умений.

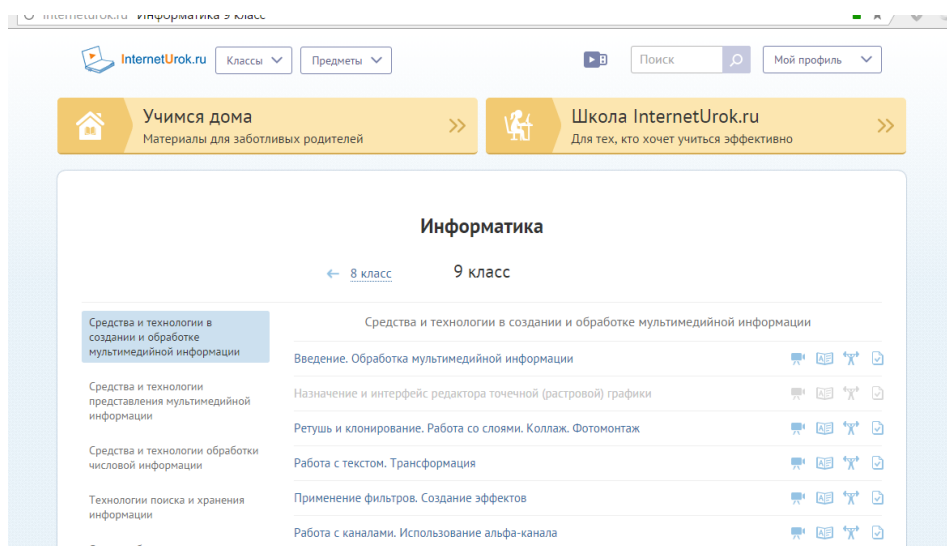
Одной из таких интерактивных форм справедливо можно считать видеоурок. Видеоурок можно рассматривать как один из видов мастер-класса, так как ученик получает знания через

непосредственную демонстрацию на экране. На сегодняшний день видеоуроки являются одним из наиболее перспективных видов самостоятельного образования. Видеоурок может быть использован с целью дистанционного обучения.



<https://interneturok.ru/informatika/9-klass>

(просмотр в режиме реального времени, можно скачать план урока, пройти тестирование в конце урока по изученной теме)



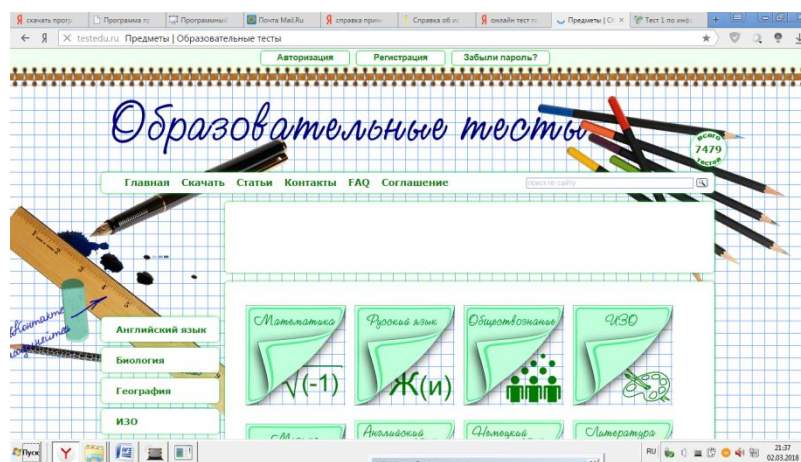
### Использование тестовых заданий на уроках информатики.

Проблема контроля учебных достижений всегда очень актуальна, особенно по такому предмету как информатика. Где существует граница между теоретическими знаниями и практическими навыками и умениями учащихся. Учащиеся могут успешно работать за компьютером, но при этом не владеть теоретической частью.

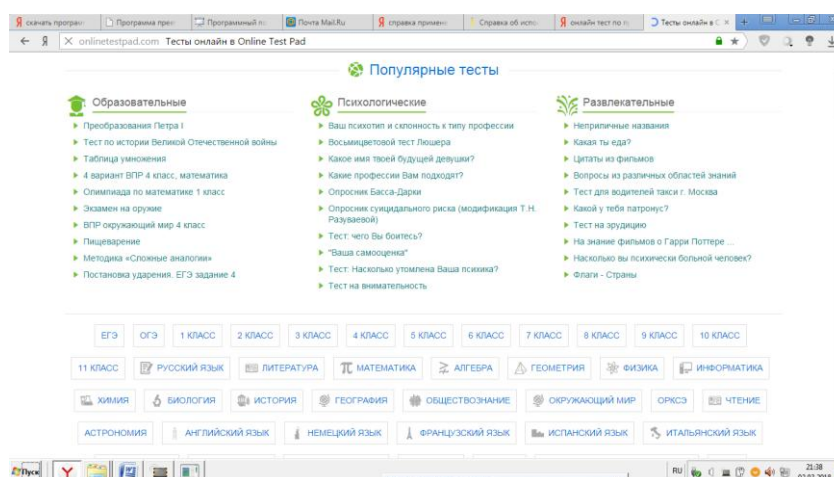
В своей работе я стараюсь использовать систему контроля с помощью тестирования.

Большая рутинная работа, связанная с проверкой тестов и их обработкой, возлагается на компьютер, что освобождает время у педагога.

- обучающие тесты в режиме Онлайн <http://testedu.ru/test/>



<https://onlinetestpad.com/ru/tests>



## Подготовка к ОГЭ

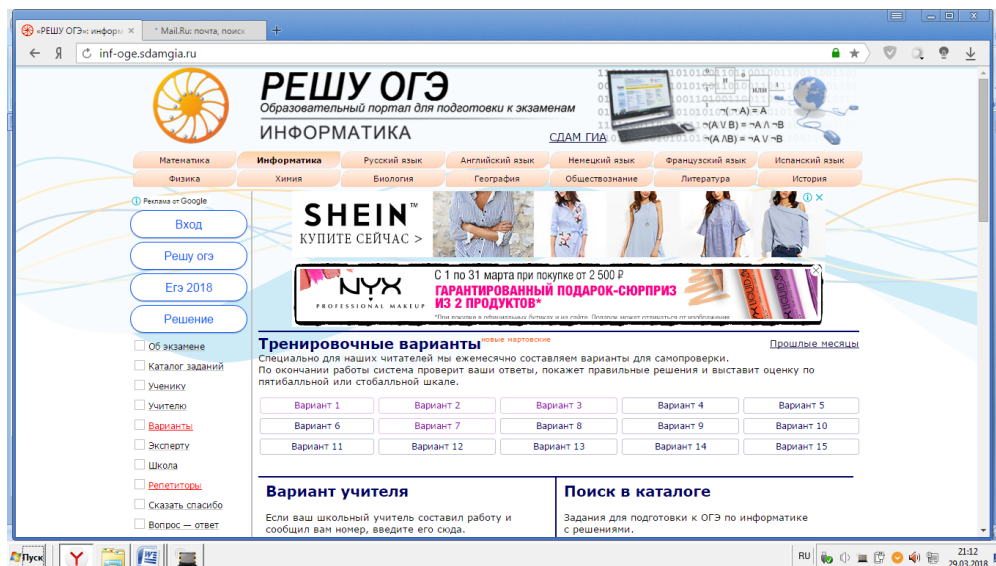
В настоящий момент главным результатом учительского труда принято считать успешность выпускников на ОГЭ, нужно подготовить учащихся к ОГЭ, главной целью которого является получение объективной оценки качества подготовки выпускников основной школы.

Для достижения этой цели в настоящее время существуют различные виды информационных технологий при подготовке учащихся к ОГЭ по информатике. Применение тестов является необходимым компонентом обучения. Результаты оценки знаний своевременно доводятся до учащихся, комментируются. Намечаются пути коррекции и устранения ошибок.

С целью контроля прохождения всех заданий, а также наглядной картины «готовности» ученика к ГИА следует проводить мониторинг каждого сдающего экзамен ученика. Таким образом, можно получить достоверную картину успехов каждого ученика, а ученик, свою очередь, узнает уровень своей подготовленности.

Основной метод моей подготовки учащихся к ГИА – решение типовых и тренировочных заданий, сгруппированных по разделам, составляющим основу экзамена, с выявлением имеющихся пробелов в знаниях. Опыт свидетельствует о том, что такая организация деятельности позволяет выпускникам регулировать темп своей работы, снижает уровень тревожности перед экзаменом, вселяет веру в свои силы, позволяет адаптироваться в условиях аттестации.

- обучающая система Дмитрия Гущина «Решу ОГЭ»;



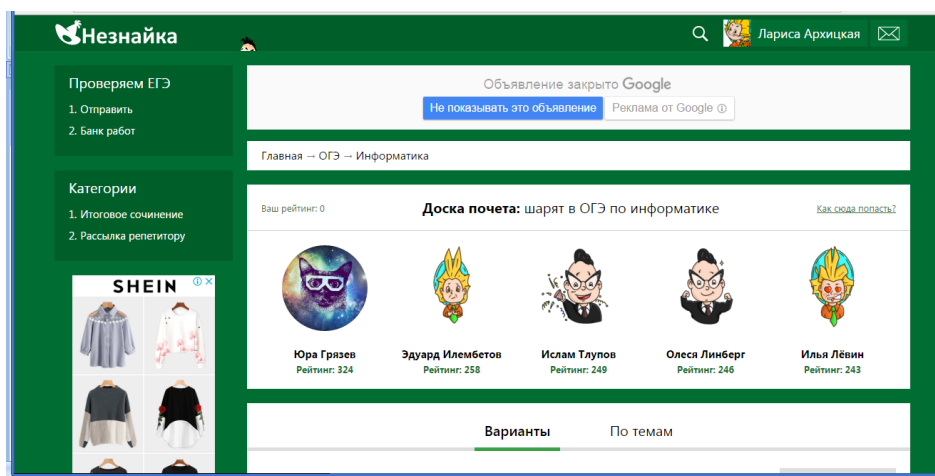
<https://inf-oge.sdamgia.ru/>

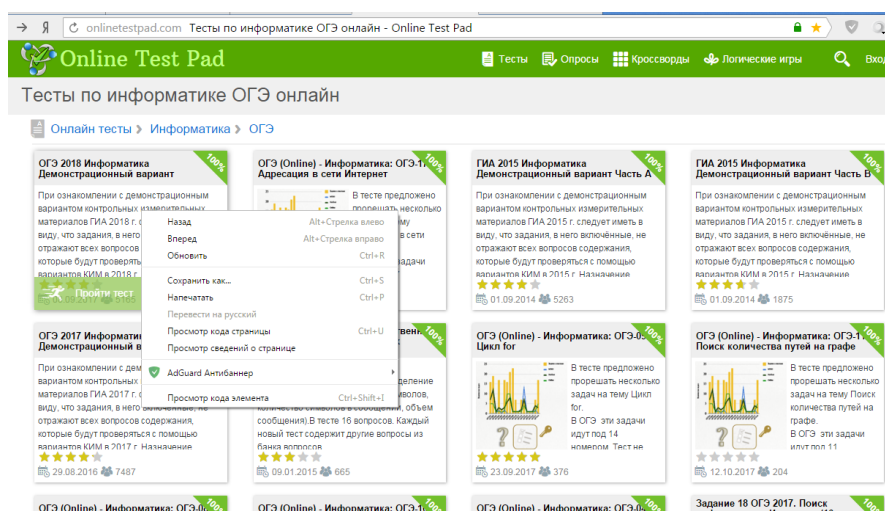
Таких программ для подготовки к ОГЭ в настоящее время с каждым днём становится всё больше. Обучающиеся теперь могут получать помощь учителя при подготовке к ОГЭ, не выходя из дома.

<http://gia-online.ru/>

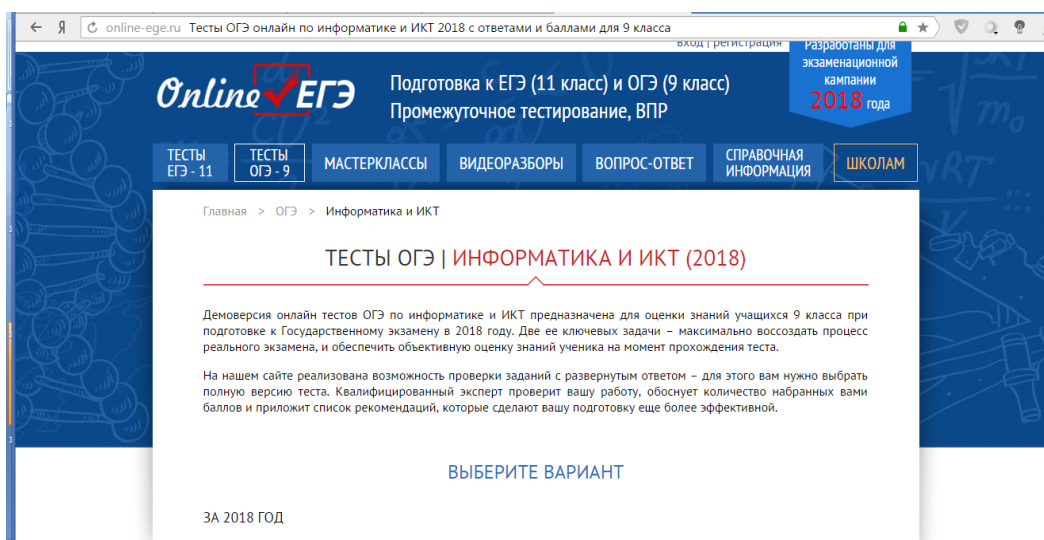


[https://neznaika.pro/oge/inf\\_oge/](https://neznaika.pro/oge/inf_oge/)





<https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/oge>

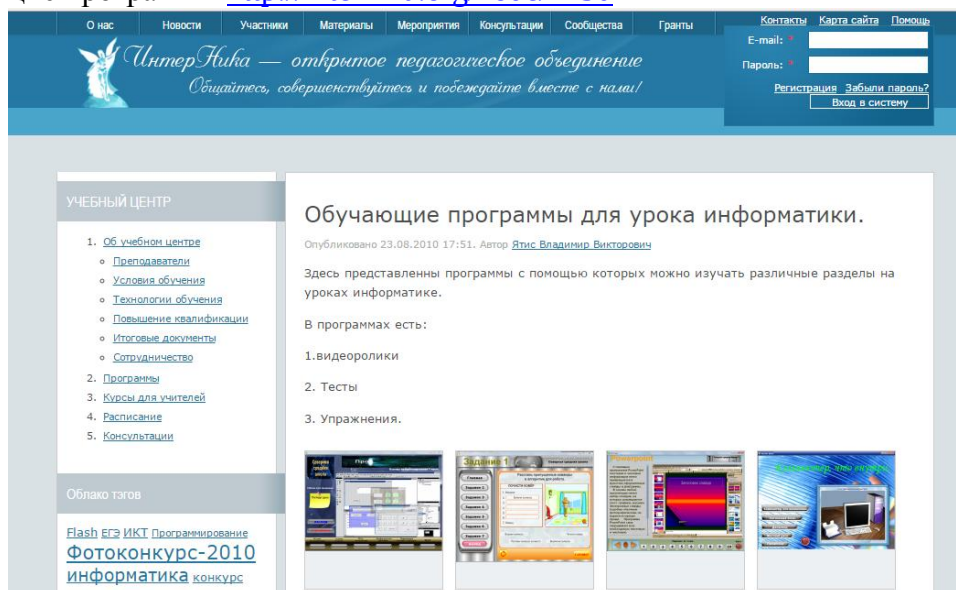


<https://online-ege.ru/test/informatics-oge/>

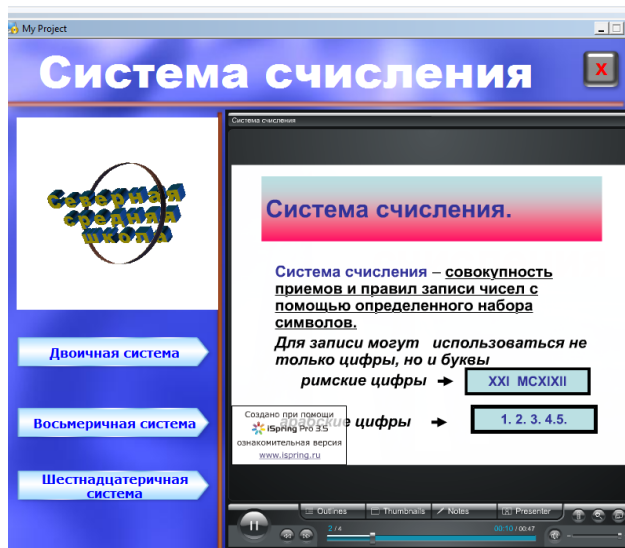
## Обучающие программы

Информатика сформировала новый вид индивидуальной формы обучения: один на один с компьютером. Работая один на один с компьютером (а точнее, с обучающей программой), учащийся в своем темпе овладевает знаниями, сам выбирает индивидуальный маршрут изучения учебного материала в рамках заданной темы урока.

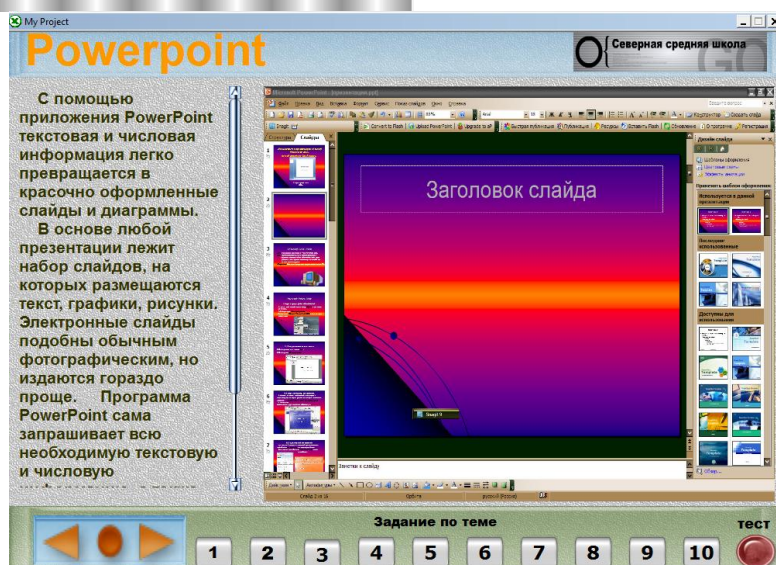
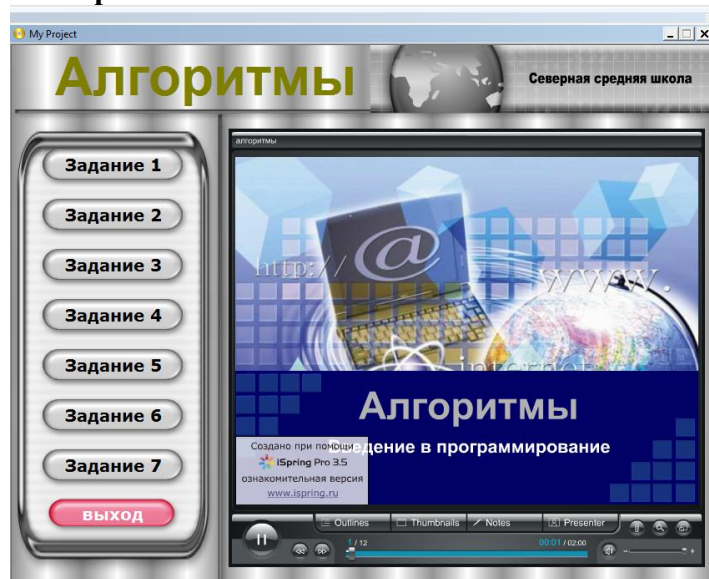
Обучающие программы <http://internika.org/node/4430>



В моей копилке следующие обучающие программы :  
«Система счисления»



«Алгоритмы»



Следующая сфера применения интерактивных технологий в образовании - дистанционное обучение.

Новый образовательный стандарт ориентирует нас на выявление и развитие природной одаренности ребенка с целью его успешной социализации в будущем.

В последнее время существуют и успешно развиваются различные формы дистанционного образования: олимпиады, конкурсы, викторины, турниры и т.д., в которых происходит продуктивная познавательная деятельность детей.

Дистанционные предметные олимпиады и конкурсы позволяют учащимся активизировать собственные знания, умения и навыки, способствуют самообразованию, самоорганизации и самодисциплине.

Преимуществами дистанционных форм являются:

- «Дальнодействие» (участники не ограничены расстоянием и участвуют независимо от места своего проживания);
- «Рентабельность» (не нужны затраты времени и денег на дорогу к месту проведения олимпиады);
- «Гибкость» (олимпиады проводятся в удобное для учащихся время);
- «Параллельность» (олимпиады могут проводиться при совмещении с учёбой);
- «Охват» (количество участвующих не является критичным параметром)

#### **Основными принципами применения дистанционных образовательных технологий являются:**

- **принцип интерактивности**, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе электронная почта, видеосвязь, Интернет-конференции, on-line - тесты);
- **принцип адаптивности**, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса;
- **принцип гибкости**, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время; позволяющий использовать ученику необходимые учебные ресурсы для реализации индивидуальных учебных интересов;
- **принцип оперативности** и объективности оценивания учебных достижений учащихся.

С помощью дистанционных олимпиад образование учеников выходит за рамки школьных стен. Дистанционная олимпиада дает возможность всем желающим проявить свои способности на федеральном или региональном уровне. Именно дистанционная олимпиада помогает проявить себя детям застенчивым, робким, неуверенным в себе, медлительным, несобранным, которым трудно заставить себя сидеть в классе.

#### **Что получают участники дистанционных конкурсов:**

- свободу, творчество, взаимопонимание, самореализацию, успех;
- свидетельство для портфолио или аттестации;
- общение со сверстниками и коллегами из других городов;
- собственные творческие работы, их обсуждение и защиту;
- личностный рост, умения находить нестандартные решения;
- освоение телекоммуникаций: чат, форум, e-mail.

Уже несколько лет учащиеся 2–9-х классов и педагоги нашей школы принимают активное участие в подобных мероприятиях и сотрудничают с наиболее известными организациями, занимающимися проведением сетевых проектов для школьников российского и международного уровня, такими как: «Видеоуроки.ру», «Инфоурок», «Кругозор», «Олимпис», «Интолимп», «Олимпус», «Всероссийская олимпиада школьников» и другие.

Приведу примеры дистанционных олимпиад, игр-конкурсов, в которых мои учащиеся принимают активное участие и показывают наиболее значимые результаты.

**Олимпис** (можно участвовать в сессиях: осенняя, зимняя, весенняя)

<https://www.olimpis.ru/>

Участвуем в олимпиадах этого сайта уже несколько лет. Каждый раз поражаемся тому, как организаторы умело и грамотно подбирают задания по каждому предмету. Задания интересны детям, поэтому они участвуют с удовольствием. И конечно же очень рады подаркам и наградам, которые выполнены на качественной бумаге, очень яркие. А медальки просто супер!

150 рублей сразу за 9 олимпиад, а не за одну.

### **Международный дистанционный конкурс «Старт»**

<https://konkurs-start.ru/>

Минимальное количество заявляемых к участию детей – 3 человека. Участие в конкурсе носит возмездный характер. Организационный взнос за одного ребенка составляет 20 российских рублей. Учителя, подготовившие учеников к Конкурсу и оплатившие заявку на участие, награждаются Свидетельствами о подготовке учеников. Координаторы награждаются Благодарностью за активную помощь учителю при проведении конкурса. Учителя, оплатившие заявку на участие и подготовившие ученика(ов), которые получили Диплом 1,2,3 степени, награждаются Свидетельствами о подготовке победителя(ей). Учителя, подготовившие учеников к Конкурсу, подавшие и оплатившие заявку на участие 10 и более учеников, награждаются Благодарностью за активное участие в Конкурсе.

### **Международный проект «VIDEOUROKI.NET»**

<https://videouroki.net/>

Для участия в серии международных олимпиад нужно подать заявку в личном кабинете не позже срока окончания приёма заявок и оплатить её. Во всех оплаченных заявках у вас появится возможность скачать задания олимпиад, внести ответы учащихся и сразу же узнать все результаты, получить дипломы, свидетельства, благодарности и сертификаты.

Вы можете использовать раздачу паролей ученикам для самостоятельного ввода ими ответов и просмотра результатов, ошибок и решений.

### **Открытые всероссийские викторины «Знанию»**

<https://znanio.ru/>

Задания подходят большинству учеников. Ребятам предстоит за строго отведенное время в 45 минут (или 50 минут при прохождении конкурса самостоятельно) решить как можно больше заданий. За каждое задание начисляется один балл. Победителей и призёров может быть любое количество, в случае если несколько учеников набирают одинаковое количество баллов.

### **Международный дистанционный конкурс «Калейдоскоп знаний» (Olimpiadia)**

<https://olimpiadia.ru/>

- принять участие может любой ученик с 1 по 11 класс, а также дошкольники;
- олимпиада проходит полностью дистанционно, то есть ребенок сам решает задания, сидя за своим домашним компьютером (однако, по желанию учителя, дети могут решать задания и организованно в компьютерном классе);
- задания составлены так, что каждый ученик сможет найти для себя что-нибудь познавательное, поэтому олимпиады будут полезны и интересны ученикам с разным уровнем знаний.
- ребенок может принять участие в любое удобное для него время с момента получения задания;
- для каждого класса составлены свои задания, в том числе и для дошкольников;

### **Международный конкурс «Безопасность в сети Интернет»**

<https://vseolimp.ru/>

В процессе нашей активной работы можно сказать, что дистанционное образование призвано не исключать, а дополнять традиционные формы обучения.

Мой небольшой опыт показал, что умелое использование форм организации учебного процесса в технологии интерактивного обучения придает большую эффективность, действенность и результативность.

**В заключение** хотелось бы сказать о том, что применение информационных форм в учебном процессе хотя и трудоемкий процесс во всех отношениях, но он оправдывает все затраты, повышает эффективность образовательного процесса, делает обучение более интересным, увлекательным и содержательным. На мой взгляд, это прекрасный способ реализации личностно-ориентированного подхода в обучении. Учитель вправе выбирать свою технологию и методы работы, но каждый учитель обязан работать во благо развития ребенка.

«Если ждать достаточно долго и терпеливо, то ... ничего не случится». Не будем ждать, давайте будем взаимодействовать. Создавать на уроке условия, при которых дети будут, общаясь узнавать. Я желаю Вам и себе этого взаимодействия.