**Краткосрочный план.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок:** Химия – наук о веществах. Тела и вещества | **Школа:** КГУ «Общеобразовательная школа № 12 акимата города Усть- Каменогорска» |
| **Дата:** | **ФИО учителей – предметников:**  Учитель английского языка – Клиновицкая Светлана Валентиновна  Учитель химии – Шахова Ольга Анатольевна |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Класс:** 8Б | **Количество присутствующих: 15** | **Количество**  **отсутствующих: 3** | | |
| **Уровень предметно-языковой интеграции:** | **Средний** (40-75% на Я2)  **Высокий** ( 75-100) на Я2) |
| **Цели обучения урока в рамках учебной программы по предмету** | - сформировать у учащихся понятие о телах и веществах и ихсвойствах;  -изучить понятие тело, вещество, выявить различия и сходства между этими понятиями  - развивать умения описывать свойства веществ.  - обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся в кабинете химии. |
| **Цели обучения:** | **Все учащиеся смогут:** отвечают на вопрос о том, что изучает химия и чем она отличается от других естественных наук  - приводят примеры тел и веществ, знают различия между этими понятиями |
| **Большинство учащихся будут уметь:** описывать свойства веществ и сравнивают их между собой |
| **Некоторые учащиеся смогут:** объяснять сходства и различия между веществами на основе их свойств. |
| **Языковая цель:** | **Учащиеся могут:** называть примеры тел и веществ на англ языке  описывать их свойства и различия  объяснять сходства и различия веществ и тел на англ языке |
|  | **Ключевые слова и фразы:**  **body substance**  **is made of**  **we can**  **we can’t** |
|  | **Стиль языка, подходящий для диалога/письма на уроке:**  *Вопросы для обсуждения: Что это тело или вещество?*  *Чем характеризуется тело, вещество?*  *Чем отличаются вещества друг от друга?*  *Подсказки :*  *свойства веществ, характеристики тел.* |
| **Предыдущее знание** | -понятие тела и вещества из курса естествознания. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План** | | | | |
| Планируемые сроки | Планируемые действия | | | Ресурсы |
| Учитель 1  Клиновицкая С.В. | Учитель 2  Шахова О.А. | Учащиеся |
| Начало урока | Создание колаборативной среды.  Деление на группы ( составление названий естественных наук. -биология, физика, география, химия на русском и английском языках)  3.Give the examples of the things, that can you see around you in this classroom, at our school, in the street. | Нацеливание на урок.  Организация диалога с помощью эффективных вопросов.  1. На какие два направления вы бы разделили науки, которые вы изучаете?  2.Как вы думаете, к каким наукам относится химия? Почему?  3.Перечислите, что вас окружает в классе, дома на улице?  4. Как бы вы назвали одним словом те предметы, которые вас окружают? | Отвечают на вопросы, формулируют цели урока и ожидаемые результаты | Карточки с названиями естественных наук на русском и английском языках |
| Середина урока | Работа в группах.  Стратегия  « Ранжирование карточек»- разделите карточки на два части, наклейте их на лист бумаги и объясните , почему вы так их разделили  These words can be divided into two groups. You should explain your choice. | Подведение итогов. Эффективные вопросы для формулировки вместе с учащимися понятий тело и вещество. | Выполняют работу, объясняют принцип деления карточек. | Карточки с английскими названиями и рисунками различных тел и веществ.  Листы А3, клей.  Bodies: a glass, a glove, a ball, a pen, a pencil, a rope, a book, a hammer, a dog, a horse, a skirt, a dress.  Substance: sugar, salt, water, oxygen, rubber, plastic, wool, cotton, iron. |
|  | 2. рассмотрите данные вам тела и вещества.  Какие свойства являются общими для всех тел? | Учащиеся рассматривают тела: пластмассовые стакан, шарик, ручку, вода в стакане, бутылке, соль в бутылке и в полиэтиленовом пакете.  делают вывод что все тела обладают размером и формой в отличие от веществ. | Натуральные объекты:  пластмассовые стакан, шарик, ручку, вода в стакане, бутылке, соль в бутылке и в полиэтиленовом пакете. |
| 3. Let’s have a rest. Stand up.  Listen to the words if the word means substance you’ll clap, if body – you step.  Oxygen  Water  Dress  Skirt  Iron  Gold  Rope  Hammer |  | Учащиеся отвечают на вопросы. |  |
|  | 4. Обсуждение вопроса  Чем вещества отличаются или сходны между собой | Учащиеся в группах заполняют таблицу, проводится взаимопроверка между группами и делают вывод о том, что каждое вещество обладает определенными свойствами. | Приложение 1. |
| Конец урока | Закрепление- заполнение таблицы о телах и веществах на английском языке..  Let’s revise the names of some bodies and substances. Your task will be to complete the tables with necessary words. |  | Учащиеся заполняют таблицы и проходит этап взаимопроверки по критериям. | Приложение 2,3 |
| Рефлексия  Стратегия 3-2-1. |  | Запишите предложение из 3 слов на анг языке по теме урока. Оставьте 2 слова, оставьтье 1 слово. | Water is a substance.  A glass is a body. |
|  | Подведение итога урока , обсуждение ожидаемых результатов поставленных вначале урока. | Стратегия  « Мишень». | Мишень и стрелочки |
| Дополнительная информация | | | | |
| **Дифференциация**  низко мотивированные учащиеся делают выводы на русском языке, называют вещества и тела на английском языке.  мотивированные учащиеся- называют вещества и тела и делают выводы на английском языке, а также заполняют таблицы примерами на английском языке | | **Оценивание**  Взаимоценка по стратегии « Две звезды и одно пожелание»  Формативное оценивание учителей по ходу и по окончанию урока. | | **Межпредметные связи.**  английский язык, химия. **Обеспечение безопасности и здоровьесберегающих условий обучения**.  Групповое взаимодействие и соблюдение правил работы в группе |
| Рефлексия. | | Данный урок отражает предметно-интегрированный подход в обучении профессионально-ориентированному языку. Урок соответствует КТП по химии 8 класса, а языковой и грамматический материал английского языка является базовым для данной возрастной категории школьников.  Цели урока были реалистичными. Учащиеся научились различать вещества и тела, аргументировать свою точку зрения ( на двух языках).  В ходе урока учащиеся смогли применить свои знания, полученные ранее на уроках английского языка, рассуждать и аргументировать о различии веществ и тел с точки зрения химии и грамматики английского языка. Учащиеся обсуждали свойства веществ и тел. Делали выводы и доказывали свои точки зрения.  Дифференциация была проведена полностью в соответствии с планом. Урок полностью соответствовал тайм-менеджменту.  Интегрированные уроки проводятся не так часто в силу объективных и субъективных причин, поэтому учащиеся с трудом видят связи предметов, им не легко переключиться с одного языка на другой ( с одного предмета на другой). Однако для снижения языкового барьера в рамках полиязычия такие уроки необходимо продолжать планировать и проводить. | | |
| Итоговая оценка. – I. Аспекты прошедшие хорошо   1. Работа учащихся по стратегии « Ранжирование карточек» 2. Организация работы учащихся с натуральными объектами   II. Обстоятельства, улучшающие урок.   1. Проведение физминутки под музыку. 2. Дополнительные демонстрации различных веществ.   III. При делении учащихся на группы , в случае образования группы только из низкомотивированных учащихся продумывать для них дополнительные дифференцированные задания. | | | | |

Приложение 1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| свойство | Вещество | | | |
| медь | алюминий | вода | уксус |
| цвет |  |  |  |  |
| электропроводность |  |  |  |  |
| Агрегатное состояние |  |  |  |  |
| Запах |  |  |  |  |

Приложение 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тело | Вещество | | |
| 1 | 2 | 3 |
| стакан |  |  |  |
| ложка |  |  |  |
| кольцо |  |  |  |

Приложение 3.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Хлопок |  | алюминий |  | Резина |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |