**Краткосрочный план.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок:** Химия – наук о веществах. Тела и вещества | **Школа:** КГУ «Общеобразовательная школа № 12 акимата города Усть- Каменогорска» |
| **Дата:**  | **ФИО учителей – предметников:** Учитель английского языка – Клиновицкая Светлана ВалентиновнаУчитель химии – Шахова Ольга Анатольевна |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс:** 8Б | **Количество присутствующих: 15** | **Количество** **отсутствующих: 3** |

 |
| **Уровень предметно-языковой интеграции:** | **Средний** (40-75% на Я2)**Высокий** ( 75-100) на Я2) |
| **Цели обучения урока в рамках учебной программы по предмету** | - сформировать у учащихся понятие о телах и веществах и ихсвойствах;-изучить понятие тело, вещество, выявить различия и сходства между этими понятиями- развивать умения описывать свойства веществ.- обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся в кабинете химии. |
| **Цели обучения:** | **Все учащиеся смогут:** отвечают на вопрос о том, что изучает химия и чем она отличается от других естественных наук- приводят примеры тел и веществ, знают различия между этими понятиями |
| **Большинство учащихся будут уметь:** описывать свойства веществ и сравнивают их между собой |
| **Некоторые учащиеся смогут:** объяснять сходства и различия между веществами на основе их свойств. |
| **Языковая цель:** | **Учащиеся могут:** называть примеры тел и веществ на англ языкеописывать их свойства и различияобъяснять сходства и различия веществ и тел на англ языке |
|  | **Ключевые слова и фразы:****body substance****is made of****we can****we can’t**  |
|  | **Стиль языка, подходящий для диалога/письма на уроке:***Вопросы для обсуждения: Что это тело или вещество?**Чем характеризуется тело, вещество?**Чем отличаются вещества друг от друга?**Подсказки :**свойства веществ, характеристики тел.* |
| **Предыдущее знание** | -понятие тела и вещества из курса естествознания. |

|  |
| --- |
| **План** |
| Планируемые сроки | Планируемые действия | Ресурсы |
| Учитель 1Клиновицкая С.В. | Учитель 2Шахова О.А. | Учащиеся |
| Начало урока | Создание колаборативной среды.Деление на группы ( составление названий естественных наук. -биология, физика, география, химия на русском и английском языках)3.Give the examples of the things, that can you see around you in this classroom, at our school, in the street.  | Нацеливание на урок.Организация диалога с помощью эффективных вопросов.1. На какие два направления вы бы разделили науки, которые вы изучаете?2.Как вы думаете, к каким наукам относится химия? Почему?3.Перечислите, что вас окружает в классе, дома на улице?4. Как бы вы назвали одним словом те предметы, которые вас окружают? | Отвечают на вопросы, формулируют цели урока и ожидаемые результаты  | Карточки с названиями естественных наук на русском и английском языках |
| Середина урока | Работа в группах. Стратегия « Ранжирование карточек»- разделите карточки на два части, наклейте их на лист бумаги и объясните , почему вы так их разделилиThese words can be divided into two groups. You should explain your choice. | Подведение итогов. Эффективные вопросы для формулировки вместе с учащимися понятий тело и вещество. | Выполняют работу, объясняют принцип деления карточек. | Карточки с английскими названиями и рисунками различных тел и веществ.Листы А3, клей.Bodies: a glass, a glove, a ball, a pen, a pencil, a rope, a book, a hammer, a dog, a horse, a skirt, a dress.Substance: sugar, salt, water, oxygen, rubber, plastic, wool, cotton, iron. |
|  | 2. рассмотрите данные вам тела и вещества.Какие свойства являются общими для всех тел? | Учащиеся рассматривают тела: пластмассовые стакан, шарик, ручку, вода в стакане, бутылке, соль в бутылке и в полиэтиленовом пакете. делают вывод что все тела обладают размером и формой в отличие от веществ. | Натуральные объекты:пластмассовые стакан, шарик, ручку, вода в стакане, бутылке, соль в бутылке и в полиэтиленовом пакете. |
| 3. Let’s have a rest. Stand up.Listen to the words if the word means substance you’ll clap, if body – you step.OxygenWaterDressSkirtIronGoldRopeHammer  |  | Учащиеся отвечают на вопросы. |  |
|  | 4. Обсуждение вопросаЧем вещества отличаются или сходны между собой | Учащиеся в группах заполняют таблицу, проводится взаимопроверка между группами и делают вывод о том, что каждое вещество обладает определенными свойствами. | Приложение 1. |
| Конец урока | Закрепление- заполнение таблицы о телах и веществах на английском языке..Let’s revise the names of some bodies and substances. Your task will be to complete the tables with necessary words. |  | Учащиеся заполняют таблицы и проходит этап взаимопроверки по критериям. | Приложение 2,3 |
| Рефлексия Стратегия 3-2-1. |  | Запишите предложение из 3 слов на анг языке по теме урока. Оставьте 2 слова, оставьтье 1 слово. | Water is a substance.A glass is a body. |
|  | Подведение итога урока , обсуждение ожидаемых результатов поставленных вначале урока.  | Стратегия « Мишень». |  Мишень и стрелочки |
| Дополнительная информация |
| **Дифференциация**низко мотивированные учащиеся делают выводы на русском языке, называют вещества и тела на английском языке.мотивированные учащиеся- называют вещества и тела и делают выводы на английском языке, а также заполняют таблицы примерами на английском языке | **Оценивание**Взаимоценка по стратегии « Две звезды и одно пожелание»Формативное оценивание учителей по ходу и по окончанию урока. | **Межпредметные связи.** английский язык, химия. **Обеспечение безопасности и здоровьесберегающих условий обучения**. Групповое взаимодействие и соблюдение правил работы в группе |
| Рефлексия.  | Данный урок отражает предметно-интегрированный подход в обучении профессионально-ориентированному языку. Урок соответствует КТП по химии 8 класса, а языковой и грамматический материал английского языка является базовым для данной возрастной категории школьников. Цели урока были реалистичными. Учащиеся научились различать вещества и тела, аргументировать свою точку зрения ( на двух языках). В ходе урока учащиеся смогли применить свои знания, полученные ранее на уроках английского языка, рассуждать и аргументировать о различии веществ и тел с точки зрения химии и грамматики английского языка. Учащиеся обсуждали свойства веществ и тел. Делали выводы и доказывали свои точки зрения.Дифференциация была проведена полностью в соответствии с планом. Урок полностью соответствовал тайм-менеджменту.Интегрированные уроки проводятся не так часто в силу объективных и субъективных причин, поэтому учащиеся с трудом видят связи предметов, им не легко переключиться с одного языка на другой ( с одного предмета на другой). Однако для снижения языкового барьера в рамках полиязычия такие уроки необходимо продолжать планировать и проводить. |
| Итоговая оценка. – I. Аспекты прошедшие хорошо1. Работа учащихся по стратегии « Ранжирование карточек»
2. Организация работы учащихся с натуральными объектами

II. Обстоятельства, улучшающие урок.1. Проведение физминутки под музыку.
2. Дополнительные демонстрации различных веществ.

III. При делении учащихся на группы , в случае образования группы только из низкомотивированных учащихся продумывать для них дополнительные дифференцированные задания. |

 Приложение 1.

|  |  |
| --- | --- |
| свойство | Вещество |
| медь | алюминий | вода | уксус |
| цвет |  |  |  |  |
| электропроводность |  |  |  |  |
| Агрегатное состояние |  |  |  |  |
| Запах |  |  |  |  |

Приложение 2.

|  |  |
| --- | --- |
| Тело | Вещество |
| 1 | 2 | 3 |
| стакан |  |  |  |
| ложка |  |  |  |
| кольцо |  |  |  |

Приложение 3.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Хлопок |  | алюминий |  | Резина |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |