**Интегрированное занятие – путешествие для детей старшего дошкольного возраста. Лексическая тема «Музыкальные инструменты»**

**Задачи:**

— развивать восприятие, внимание, память и мышление, умение понимать и осознавать чувства друг друга, эмпатию, творческое воображение, фразовую речь, свободно и легко излагать свои мысли;

— учить запоминать порядок расположения слов в предложении и порядок чисел до 10, делить слова на слоги;

— расширять и активизировать словарь по теме «Музыкальные инструменты»;

— воспитывать интерес и любовь к искусству, уважение к труду актеров, музыкантов, доброжелательность, активность;

— формировать навыки конструктивного взаимодействия;

— создавать благоприятный эмоциональный климат в группе.

**Оборудование**: картинки с изображением музыкальных инструментов; аудиопроигрыватель, аудиозаписи со звучанием музыкальных инструментов; пластиковые бутылки, крупы, бобы и пр.; куклы пальчикового театра; «билеты» в театр; презентация «Музыкальные инструменты».

\* \* \*

**Психолог.** Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычное занятие.

**Логопед.** Послушайте стихотворение:

Однажды приснился Василию сон,

И даже немного расстроен был он.

Подругу Маринку с собакой Батоном

Он белым своим испугал балахоном.

— Ты кто? Привидение, призрак, мираж?

А может какой-то другой персонаж?

— Я призрак театра, не бойтесь меня!

Хотя привидение мне и родня.

Живу я в театре уже много лет,

И мне на спектакль не нужен билет.

Театр — волшебный и сказочный мир:

Прекрасное платье, корона, мундир...

Артисты, оркестр, партер и балкон.

РЕКЛАМА

— А ну-ка, Василий, снимай балахон!

**Психолог.** Васе приснился удивительный сон! Он подумал: почему ему такой сон приснился?

**Логопед**. Решил Вася посмотреть в календаре, чем этот день знаменателен, и увидел, что 27 марта отмечается праздник — Всемирный день театра!

**Психолог.** Сегодня мы совершим путешествие в разные театры. Вы узнаете, какие бывают театры, познакомитесь с профессией актера, музыканта. Для того чтобы попасть в театр, нужно купить билет. Вы должны выполнить задание, и тогда получите его. Вспомните, какие спектакли вы уже видели в театре.

*Дети отвечают.*

**Логопед.** Вы получили билеты. На каждом указано место в зрительном зале.

**Упражнение «Будем внимательными»**

**Психолог.** На какое место вы должны сесть в зрительном зале? На какой ряд? Рассаживайтесь по местам. Ты сидишь на втором ряду. Какой перед тобой и после тебя ряд? Ты сидишь на четвертом месте. Какие места у твоих соседей? И т.д.

*Дети отвечают.*

**Упражнение «Запомни и повтори»**

**Логопед.** В театре работают люди разных профессий: актеры, режиссеры, художники, костюмеры, гримеры, бутафоры. В спектакле играют актрисы и актеры. У них очень хорошая память, они запоминают длинные роли, в которых много слов. Давайте проверим вашу память.

Я скажу предложения, а вы повторите их.

• В следующую среду мы с бабушкой и сестрой Олей пойдем в кукольный театр на спектакль «Сказки дядюшки Римуса».

• В балете «Лебединое озеро» мне больше всего понравился танец Белого лебедя сразу после антракта.

• Мы очень долго стояли в очереди в буфет, но успели купить и выпить по стакану томатного сока с миндальным пирожным.

**Психолог.**Мы побывали в драматическом театре. А сейчас отправляемся в музыкальный. Здесь работают музыканты, певцы, танцовщики. Очень важно, как звучит оркестр. Им руководит дирижер. Он слышит каждый инструмент в своем оркестре.

**Упражнение «Узнай музыкальный инструмент»**

**Психолог.** Давайте попробуем узнать, какие музыкальные инструменты можно услышать в музыкальном произведении.

Звучит запись оркестра. Дети называют музыкальные инструменты, которые услышали.

**Игра «Оркестр»**

**Психолог.** Я буду называть и показывать музыкальные инструменты, а вы скажете, какие музыканты на них играют. Кто назовет правильно, тот получит право участвовать в нашем оркестре.

*Словарный материал*: скрипка, пианино, гитара, виолончель, барабан, труба, флейта, саксофон, контрабас, альт, тромбон, баян и пр.

*Дети выполняют задание.*

А теперь мы с вами «сыграем» музыкальное произведение.

Дети под музыкальную запись имитируют игру на музыкальных инструментах.

А теперь отправляемся на балетный спектакль. Здесь артисты танцуют под музыку. Танцовщики представляют нам сказочные сюжеты.

**Динамическая пауза «Балет»**

**Психолог**. Вы сейчас тоже попробуете поставить балет. Когда услышите музыку, то представьте себя сказочным персонажем и придумайте танец для него.

*Дети танцуют.*

**Упражнение «Аплодисменты»**

**Логопед.**Ребята, зрители всегда благодарят артистов. Мы тоже будем хлопать в ладоши: отхлопывать слова, чтобы разделить их на слоги. Слова будут не простые, а театральные.

*Словарный материал*: занавес, билетер, ряд, место, зрители, герой, буфет, сцена, дирижер.

*Дети выполняют задание.*

**Психолог**. Ребята, вы молодцы!

**Упражнение «Голоса кукол»**

**Психолог.** А теперь отправляемся в кукольный театр. В этом театре мы видим кукол, но «руководят» ими артисты, которых мы не видим, а только слышим. Они говорят голосами своих героев. Вот и мы сейчас попробуем озвучить театральных кукол. Попробуйте представить характер своих героев и говорить их голосами. Например, медведь говорит грубым, «рычащим» голосом.

*Дети выполняют задание.*

**Логопед**. Молодцы! Прекрасно «сыграли» свои роли. Но нам пора возвращаться в группу. Понравилось вам в театрах?

*Дети отвечают.*

**Упражнение «Я чувствую»**

**Логопед.** Когда заканчивается спектакль, опускается занавес, актеры выходят на поклон. Зрители благодарят артистов за прекрасную игру и хорошее настроение. Попробуйте одним словом, отвечающим на вопросы «какой?», «какое?», «какая?», рассказать о своем настроении.

*Дети выполняют задание.*

**Психолог.** Ребята, вы молодцы!

**Творческое задание «Шумовой оркестр»**

**Логопед.** Мы вернулись из нашего путешествия по театрам. Чтобы запомнить его, предлагаю создать свои шумовые музыкальные инструменты из бросового материала: пластиковых бутылок разных размеров, крупы, мелких камешков, бобов и пр. Постарайтесь сделать так, чтобы они не повторяли звук друг друга. Для этого нужно слушать и слышать звуки инструментов своих товарищей.

*Дети выполняют задание.*

**Логопед**. Ребята, мы с вами совершили путешествие по театрам. Вы узнали много интересного о музыкальных инструментах, о работе актеров. Наши путешествия будут продолжаться.