**Инструктивные карты по проведению практических работ. 2 класс**

|  |
| --- |
| **2-ая групповая работа** |
| **Инструктивная карта № 1**  Цель обучения: 1.2.1.2 - различать основные части растений;  Ресурсы: цветная бумага, ножницы, клей  1.Наблюдать за растением (или рассмотреть иллюстрацию)  2.Называть части растений  3.Из цветной бумаги вырезать части растений  4.Сделать аппликацию  5.Сделать выводы |
| **Инструктивная карта № 2**  Цель обучения: 2.4.2.1 - определять порядок расположения планет Солнечной системы  Ресурсы: лист ватмана, маркеры, пластилин  1.Изучить порядок расположения планет Солнечной системы  2.На листе ватмана нарисовать Солнце и орбиты планет  3.Из пластилина скатать шары разных размеров  4.Расположить шарики на «орбиты»  5.Маркером подписать названия планет  6.Выводы |
| **Инструктивная карта № 3**  Цель обучения: 2.5.3.1 - классифицировать источники звука по громкости  Ресурсы: резинки, канцелярские кнопки, коробка, 2 маленькие банки, бусинки (или др. мелкие предметы), ложка, стакан  1.Канцелярские кнопки воткнуть в коробку и натянуть на них резинки  2. Банки заполнить бусинками: одну наполовину, другую 1/3. Закрыть крышкой  3. Приготовить стакан и ложку  4. Из предметов пытаться извлечь звуки:  а) потянуть за резинки  б) банки потрясти  в) ударять ложкой о стакан  5. Классифицировать звуки на громких и тихих  6. Результаты зафиксировать диаграммой (или в таблице) |

**Инструктивные карты по проведению практических работ. 2 класс**

|  |
| --- |
| **1-ая групповая работа** |
| **Инструктивная карта № 1**  Цель обучения: 1.5.6.1 - определять тела, обладающие магнитными свойствами;  Ресурсы: магниты, гвозди, скрепки, ножницы, резинка, бумага, пластик, ткань  1.Поднести магнит поочередно ко всем телам  2.Определить какие тела притягиваются к магниту, какие не притягиваются.  2.Результаты фиксировать в таблицу  4. Сделать вывод и зафиксировать в таблицу |
| **Инструктивная карта № 2**  Цель обучения: 2.3.2.2 - описывать некоторые свойства воздуха (агрегатное состояние, наличие цвета, запаха)  Ресурсы: веер, туалетная вода  1.Оглянуться по сторонам и попытаться увидеть воздух. Назвать тела, которые увидели.  2.Помахать веером у лица. Почувствовать дуновение  3. Понюхать воздух.  4. Брызнуть немного туалетной воды в воздух и понюхать  5.Сравнить свои ощущения  6.Сделать выводы и зафиксировать в таблицу |
| **Инструктивная карта № 3**  Цель обучения: 2.5.2.1 - исследовать способность некоторых тел пропускать свет  Ресурсы: фонарик, предметы и тела, которые находятся в помещений  1.Предположить какие тела в помещений прозрачные и какие непрозрачные  2.Выбрать 5 предметов  3.Проверить свои предположения с помощью фонарика  (направить луч света на предмет и наблюдать проходит ли сквозь этот предмет свет)  4.Сделать выводы и зафиксировать в таблицу |