**Инструктивные карты по проведению практических работ. 2 класс**

|  |
| --- |
| **2-ая групповая работа** |
| **Инструктивная карта № 1**Цель обучения: 1.2.1.2 - различать основные части растений;Ресурсы: цветная бумага, ножницы, клей1.Наблюдать за растением (или рассмотреть иллюстрацию)2.Называть части растений3.Из цветной бумаги вырезать части растений4.Сделать аппликацию 5.Сделать выводы |
| **Инструктивная карта № 2**Цель обучения: 2.4.2.1 - определять порядок расположения планет Солнечной системыРесурсы: лист ватмана, маркеры, пластилин 1.Изучить порядок расположения планет Солнечной системы2.На листе ватмана нарисовать Солнце и орбиты планет3.Из пластилина скатать шары разных размеров4.Расположить шарики на «орбиты»5.Маркером подписать названия планет6.Выводы |
| **Инструктивная карта № 3**Цель обучения: 2.5.3.1 - классифицировать источники звука по громкостиРесурсы: резинки, канцелярские кнопки, коробка, 2 маленькие банки, бусинки (или др. мелкие предметы), ложка, стакан1.Канцелярские кнопки воткнуть в коробку и натянуть на них резинки2. Банки заполнить бусинками: одну наполовину, другую 1/3. Закрыть крышкой3. Приготовить стакан и ложку4. Из предметов пытаться извлечь звуки: а) потянуть за резинкиб) банки потрястив) ударять ложкой о стакан5. Классифицировать звуки на громких и тихих6. Результаты зафиксировать диаграммой (или в таблице)  |

**Инструктивные карты по проведению практических работ. 2 класс**

|  |
| --- |
| **1-ая групповая работа** |
| **Инструктивная карта № 1**Цель обучения: 1.5.6.1 - определять тела, обладающие магнитными свойствами;Ресурсы: магниты, гвозди, скрепки, ножницы, резинка, бумага, пластик, ткань1.Поднести магнит поочередно ко всем телам2.Определить какие тела притягиваются к магниту, какие не притягиваются.2.Результаты фиксировать в таблицу4. Сделать вывод и зафиксировать в таблицу |
| **Инструктивная карта № 2**Цель обучения: 2.3.2.2 - описывать некоторые свойства воздуха (агрегатное состояние, наличие цвета, запаха)Ресурсы: веер, туалетная вода1.Оглянуться по сторонам и попытаться увидеть воздух. Назвать тела, которые увидели.2.Помахать веером у лица. Почувствовать дуновение 3. Понюхать воздух. 4. Брызнуть немного туалетной воды в воздух и понюхать5.Сравнить свои ощущения6.Сделать выводы и зафиксировать в таблицу |
| **Инструктивная карта № 3**Цель обучения: 2.5.2.1 - исследовать способность некоторых тел пропускать светРесурсы: фонарик, предметы и тела, которые находятся в помещений1.Предположить какие тела в помещений прозрачные и какие непрозрачные2.Выбрать 5 предметов3.Проверить свои предположения с помощью фонарика(направить луч света на предмет и наблюдать проходит ли сквозь этот предмет свет)4.Сделать выводы и зафиксировать в таблицу |