Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Томторская средняя общеобразовательная школа им. Н.М.Заболоцкого»

Оймяконского района Республики Саха (Якутия)

Инновационный проект

« Летняя школа для молодых педагогов «Pro-развитие»

Авторы проекта:

Балаева Мария Владимировна,

Заболоцкая Марина Семеновна.

География проекта:

678750 Республика Саха (Якутия)

Оймяконский район

с. Томтор ул. Обручева 21 МБОУ «Томторская СОШ им. Н.М.Заболоцкого» Тел. 8-411-54-24-5-03

e-mail: [tomt-ou@yandex.ru](mailto:tomt-ou@yandex.ru)

2022 год

Содержание

Паспорт проекта

Введение

1. Основания инициации Проекта

2. Цели и задачи, направления реализации Проекта

3. Ожидаемые результаты проекта

4. Описание проекта: стратегия и механизм достижения поставленной цели

4.1. Нормативно – правовое обеспечение проекта

4.2. Инициативная группа проекта

4.3. Ресурсы реализации проекта

4.4. География проекта

5. Основные этапы реализации проекта

5.1. План-график реализации проекта

5.2. План мероприятий клуба молодых педагогов

5.3. Риски реализации проекта и способы их преодоления

6. Бюджет проекта

7. Механизм оценки результатов

8. Результат проекта

9. Эффективность проекта

10. Информационные ресурсы

Паспорт проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | "Летняя школа для молодых педагогов «Pro-развитие» |
| Основание для разработки Проекта | Статус базовой школы |
| Разработчики Проекта | Балаева М.В., Заболоцкая М.С., учителя русского языка и литературы |
| Исполнители Проекта | Администрация, педагоги, психологи МБОУ «Томторская СОШ им. Н.М.Заболоцкого» |
| Целевая аудитория | Молодые педагоги |
| Цель и задачи Проекта | Цель проекта: Помощь в профессиональном становлении и повышение стимула педагогической деятельности молодого учителя. Актуализация развития кадрового потенциала в сельских школах.  Задачи:   * Стимулирование интереса и мотивации начинающих педагогов к активности, успешности, самостоятельности, непрерывному самообразованию. * Помощь молодым учителям по внедрению современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс. * Развитие способностей и стремления к рефлексии собственной деятельности и самостоятельному управлению своим профессиональным развитием. * Помощь в формировании и совершенствовании собственного индивидуального стиля, методики преподавания, творческой деятельности молодых педагогов. * Совершенствование уровня профессионального мастерства, обобщение и распространение педагогического опыта. |
| Сроки реализации Проекта | 2022 - 2023 учебный год |
| Финансирование проекта | средства ОУ, спонсоры |
| Ожидаемые результаты | 1. Освоение молодым специалистом основных функциональных обязанностей учителя и классного руководителя; 2. Повышение уровня методической, интеллектуальной культуры молодого педагога; 3. Повышение педагогического мастерства молодого специалиста; 4. Достижение высокого уровня готовности молодого специалиста к исследовательской и инновационной деятельности, участию в профессиональных конкурсах; 5. Становление молодого учителя как учителя-профессионала. |

**Введение.**

Настоящее время характеризуется увеличением темпа жизни. Обновление информации, ее качественное изменение, упрощение способов доступа к данным требует от человека умения быстро ориентироваться в социальном пространстве и оперативно реагировать на все преобразования. Изменяются и требования к современному педагогу. Ему важно не только соответствовать профессиональным требованиям, но и повышать уровень собственного развития, гибкости своего мышления, находиться в постоянном поиске нового в общекультурной, научной и профессиональной области с учетом меняющихся потребностей государства, общества, экономики и рынка труда.

Молодые педагоги приходят работать в школу лишь с багажом теоретических знаний, а педагогическая практика, проводимая во время учебы в ВУЗе, дает недостаточно опыта, так как в основном выступаешь в роли наблюдателя. И в то же время с ростом числа лицеев, гимназий, частных школ усиливается требование к качеству учебного процесса, повышается значимость индивидуализации, интенсификации и информатизации обучения, внедряется много новых форм и методов, которые стимулируют развитие творческих качеств будущих педагогов.

Известно что, профессия учителя имеет важное общественное значение. Учитель выступает в роли просветителя, руководителя, психолога, социолога иногда даже актера. Но таких разносторонне развитых специалистов нигде не готовят. Они ими становятся годами, работая в школе, это сложный путь становления молодого педагога до уровня профессионала, обладающего педагогическим мастерством. Но по нашему мнению, этот долгий путь можно ускорить, разработав и реализовав проект «Летний лагерь молодого педагога «PRO – развитие”

**1. Основания инициации проекта.**

На сегодняшний день остро обозначился вопрос педагогических кадров, как главного ресурса достижения качества образования. Вопрос о привлечении в школу молодых специалистов, поднимающийся сегодня на разных уровнях, особенно актуален для сельской школы.

Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности любой образовательной организации.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Практика работы с молодыми учителями показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительное время.

Анализ работы с молодыми учителями показывает, что наибольшие сложности у начинающих педагогов вызывают вопросы организации урока, дисциплины и порядка на уроке, методическая сторона урока, оформление школьной документации, организация работы с родителями обучающихся, осуществление классного руководства. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей педагогической деятельности не имеет достаточных знаний и умений, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание постоянной методическую помощь молодым учителям.

**2. Цель и задачи проекта.**

**Цель проекта**: Помощь в профессиональном становлении и повышение стимула педагогической деятельности молодого учителя. Актуализация развития кадрового потенциала в сельских школах.

**Задачи**:

* Стимулирование интереса и мотивации начинающих педагогов к активности, успешности, самостоятельности, непрерывному самообразованию.
* Помощь молодым учителям по внедрению современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс.
* Развитие способностей и стремления к рефлексии собственной деятельности и самостоятельному управлению своим профессиональным развитием.
* Помощь в формировании и совершенствовании собственного индивидуального стиля, методики преподавания, творческой деятельности молодых педагогов.
* Совершенствование уровня профессионального мастерства, обобщение и распространение педагогического опыта.

Для успешной реализации всех этапов проекта, каждое направление подкреплено методической базой.

**3. Ожидаемые результаты проекта.**

* Освоение молодым специалистом основных функциональных обязанностей учителя и классного руководителя;
* Повышение уровня методической, интеллектуальной культуры молодого педагога;
* Повышение педагогического мастерства молодого специалиста;
* Достижение высокого уровня готовности молодого специалиста к исследовательской и инновационной деятельности, участию в профессиональных конкурсах;
* Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
* Будет обобщён и распространён опыт по теме проекта (методические рекомендации, сценарии, инструкции, памятки).
* В результате проекта будет представлен опыт работы образовательного округа на сайтах школ, в СМИ.

Данный проект позволяет сформировать индивидуальные образовательные маршруты начинающим педагогам в соответствии со своими индивидуальными запросами. В процессе реализации данной работы педагог-тьютор выполняет роль консультанта, навигатора, координатора. Данный проект может реализовываться различными методами и на любом этапе профессиональной карьеры, способствуя повышению методической грамотности  начинающего педагога. Реализация проекта осуществляется путем организации различных форм методической работы: анкетирование, адаптационная работа, мониторинговые исследования, семинары, тренинги, консультации, коучинги, посещение уроков, внеклассных мероприятий, творческие занятия, практикумы. В основе проекта — сотрудничество, осуществление «обратной связи», ценностно-ориентированная мотивация наставляемого и наставника, взаимный интерес и самосовершенствование.

**4. Описание проекта: стратегия и механизм достижения поставленной цели.**

**4.1. Нормативно – правовое обеспечение проекта.**

*Федеральный уровень*

- Национальная инициатива «Наша новая школа»

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н;

*Локальный уровень*

- Положение об организации Колымо-Индигирской летней школы молодых педагогов;

- Приказ о создании рабочей группы по реализации инновационного проекта;

- План работы МБОУ «Томторская СОШ им. Н.М.Заболоцкого» на 2021-2022 учебный год;

- План работы методического объединения учителей гуманитарного цикла на 2021-2022 учебный год ;

- Положение о портфолио учителя;

**4.2. Инициативная группа проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Позиция в проекте | ФИО учителя | Должность |
| 1 | Руководитель проекта | Егорова А.В. | Директор МБОУ «Томторская СОШ им. Н.М.Заболоцкого» |
| 2 | Ответственные за качество реализации проекта, разработку нормативно-правовой базы, за предоставление отчётности | Балаева М.В.  Заболоцкая М.С. | Учителя русского языка и литературы |
| 3 | Участник проектной группы, ответственный за информационное освещение проекта на сайте школы | Неустроев А.Н. | Учитель информатики |
| 4 | Участник проектной группы, ответственный за выполнение и качество проектных работ и задач. | Атласова П.С. | Учитель английского языка |
| 5 | Участник проектной группы, ответственный за техническое освещение проекта. | Скрыбыкина Л.А. | Учитель математики |
| 6 | Участники проектной группы, осуществляющие тьюторство. | Винокуров Я.К.  Петрова М.А.  Посельская У.Б.  Винокурова У.Ю. | Учитель истории  Учитель русского языка  Учитель химии  Учитель физкультуры |
| 7 | Эксперт проекта. | Егорова А.П. | Зам. директора по УР |

**4.3. Ресурсы реализации проекта.**

*Информационно-методические ресурсы:*

- информационно-образовательные ресурсы на бумажных и сменных оптических носителях (нормативные документы, план работы ЛЛМП, индивидуальные программы саморазвития, портфолио учителя, разработки методических семинаров с системой заданий и презентациями PowerPoint и др.);

- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет (методические материалы на сайте школы во вкладке «Молодому педагогу», методические рекомендации ИПКРО и др.);

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура (оборудование БИЦ, АРМ учителя в учебных кабинетах);

- программные инструменты, необходимые для создания текстов, презентаций, выхода в интернет: программы Microsoft Office, программа Adobe (Acrobat) Reader и др.

- площадки сайта базовой школы.

*Кадровые ресурсы:*

Педагогический коллектив школы укомплектован на 100%, всего 34 учителя, из них: - педагогический стаж более 20 лет имеют 62 % педагога, от 10 до 20 лет – 18 %, до 10 лет – 3 %.

- педагоги, имеют квалификационные категории: высшую – 50 %, первую – 31 %

- 100% педагогов своевременно прошли курсы повышения квалификации, в том числе: по ФГОС НОО, ФГОС ООО – 100 %; по обучению ФГОС ОВЗ – 50 %

Награждены:

«Отличник Образования РС(Я)» - 20

«Учитель учителей» - 3

«Почетный работник общего образования РФ» - 1

«Почетный ветеран системы образования РС(Я)» – 4

*Научно-методические ресурсы:*

Действующее законодательство, локальные акты и нормативно-правовое обеспечение Проекта, банк и каталог научно-методических источников

*Материально-технические ресурсы:*

- кабинет информатики (15 компьютеров с выходом в Интернет)

- 9 учебных кабинетов оснащенные АРМ для учителя.

- 2 кабинета «Точки Роста», оснащенные 2 компьютерами с выходом в Интернет, ноутбуком, телевизором, видеокамерой, цифровым фотоаппаратом, квадрокоптером.

- 3 интерактивные доски

- интерактивная панель

- видеокамера, цифровые фотоаппараты

*Финансовые ресурсы:*

Оплата труда участников проекта предполагается из фонда стимулирования инновационной деятельности.

**4.4. География проекта.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Томторская средняя общеобразовательная школа имени Н.М.Заболоцкого» является базовой школой Оймяконского района, в который входят 7 школ. *География проекта* – РС(Я)

**4. Основные этапы реализации проекта**

Планируемый срок реализации проекта – 1 год (ноябрь 2022 года - июль 2023года).

І этап – подготовительный (разработка нормативно-правового обеспечения проекта, разработка проекта, разработка и утверждение положения Летней школы молодых педагогов);

ІІ этап – основной (выполнение проектных мероприятий в соответствие с планом работы);

ІІІ этап - завершающий (итогово-аналитический: сбор и анализ результатов выполнения проекта), внесение корректировок.

**4.1. План –график реализации этапов проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подготовительный этап (ноябрь2022 – май 2023 гг) | | |
| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Формирование инициативной группы по реализации проекта | ноябрь | Балаева М.В.  Заболоцкая М.С. |
| Заключение договоров о привлечении ведущих педагогов ОУ. | декабрь | Егорова А.В. |
| Создание банка данных молодых педагогов | январь | Балаева М.В.  Заболоцкая М.С. |
| Создание нормативно-правовой документации КИЛШ | январь | Егорова А.В. |
| Разработка системы и мотивации стимулирования участников проекта. | февраль | Егорова А.В. |
| Разработка программ семинаров, методических дней, консультаций. | Март-апрель | все |
| Разработка программы КИЛШ | Апрель | Балаева М.В.  Заболоцкая М.С. |
| Размещение материалов проекта на сайте базовой школы. | в течение этапа | Неустроев А.Н. |
| Разработка инструментария мониторинга реализации проекта. | Апрель | Егорова А.П. |
| Основной этап (май – июнь 2023 года) | | |
| Проведение заседаний творческих групп и закрепление тьюторства | Май | Балаева М.В.  Заболоцкая М.С. |
| Реализация и контроль за реализацией программы | июнь | Балаева М.В.  Заболоцкая М.С. |
| Разработка индивидуальных маршрутов. | июнь | тьюторы |
| Межведомственное взаимодействие с учреждениями образовательного округа. | в течение этапа | Балаева М.В.  Заболоцкая М.С. |
| Проведение семинаров, методических дней, круглых столов, мастер классов, открытых уроков, консультаций. | июнь | тьюторы |
| Создание банка лучших методических материалов. | июль | Балаева М.В.  Заболоцкая М.С. |
| Информационная открытость проекта через публикации материалов на сайте школы | июль | Неустроев А.Н. |
| Заключительный этап (июнь – июль 2023 года) | | |
| Мониторинг реализации проекта | июнь-июль | Егорова А.П. |
| Подведение итогов, анализ, оценка результатов проекта, принятие решений о продолжении развития проекта. | Июль | все |
| Создание сборника материалов из опыта работы молодых педагогов в рамках проекта. | сентябрь | Балаева М.В.  Заболоцкая М.С. |

**5. Риски реализации проекта и способы их преодоления.**

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные риски реализации проекта | Способы преодоления рисков |
| 1. Низкая мотивация, амбициозность молодых педагогов в педагогической деятельности. | 1. Проведение психологических тренингов. Использование системы морального и материального стимулирования. |
| 2. Отсутствие педагогических способностей у молодых педагогов | 2. Осуществление индивидуальной поддержки педагогов для развития профессионального и личностного роста, повышения персональной эффективности посредством коучинг-сессий, мастер-классов и др. |

1. **Бюджет проекта.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование статьи | Бюджет проекта | Бюджет | |
| ОУ | Другие источники |
| 1 | Канцелярские товары | 1000 | + |  |
| 2 | Использование орг. техники | 1500 | + |  |
| 3 | Издание методических рекомендаций, сборника, буклетов | 3000 |  | + |
| 4 | Проведение выездных экскурсий (приобретение ГСМ) | 5000 |  | + |
| 5 | Приобретение единой формы для участников и организаторов проекта | 10000 |  | + |
| 6 | Сертификаты, дипломы участникам | 3000 |  | + |
|  | Итого: | 23500 |  |  |

Спонсорами проекта являются:

1. Индивидуальные предприниматели.

3. Организация профсоюза работников образования Оймяконского района.

**Информационно-методическое обеспечение:**

**Методы работы:**

* Мастер-классы;
* Тренинги;
* Коучинг - сессия
* Педагогическое «ателье»
* «Союз единомышленников»
* Педагогические ринги;
* Дискурс – семинары
* Вопросы – ответы
* Кейс – метод
* Технология открытого пространства
* Квик настройка

**Гипотеза**: процесс формирования профессионального роста молодых педагогов будет эффективным и результативным, если

* Разработать и апробировать программу летней школы. Взаимодействие с группой опытных педагогов РС(Я)

**Этапы реализации:**

 В рамках программы Летней школы предусмотрено 3 модуля:

1. Модуль 1 - «PRO-преодоление»
2. Модуль 2 - «PRO-становление»
3. Модуль 3 - «PRO-активизация»

Модуль 1 - «PRO-преодоление»

Первые годы работы для молодого специалиста – самые трудные. Кроме готовности применить теоретические знания на практике педагогу важно адаптироваться в коллективе. Работа первого модуля заключается в ознакомлении и активном освоении профессии, ее тонкостей, приобретении профессиональных навыков, достаточных для качественного выполнения обязанностей.

Цель:

Способствовать снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

Задачи:

1. Создать условия для преодоления трудностей начинающих педагогов в общении и взаимодействии с детьми, педагогами и родителями.

2. Содействовать повышению у педагогов уверенности в себе.

3. Оказать практическую помощь в построении эффективного общения с участниками образовательного процесса.

Модуль 2 - «PRO-становление»

Качество образования определяется компетентностью учителя в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. Как правило, начинающие учителя имеют хорошую теоретическую подготовку, но слабо представляют педагогическую практику.

Цель: Обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности, оказание помощи в их профессиональном становлении, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение качества образовательного процесса.

Задачи:

1. Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании.

2. Помочь внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

3. Способствовать формированию индивидуального стиля, вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Модуль 3 - «PRO-активизация»

Цель:

Выявить основы активизации профессионального потенциала молодого педагога.

Задачи:

1. Стимулирование интереса и мотивации.

2. Повышение уровня активности и самостоятельности.

3. Развитие навыков анализа и рефлексии своей деятельности.

4. Развитие стремления к сотрудничеству.