|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 5.1А** - Компьютер и безопасность  **Дата:** | | **Школа:** КГУ «Путинцевская средняя школа»  **ФИО учителя:**Томилова Е.С.  **Количество присутствующих:** |
| **Класс:** 5 | | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Какие есть опасности при работе в Интернете | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.4.2.1 рассуждать о незаконности копирования чужой работы | |
| **Цели урока** | Усвоение учащимися правил безопасного использования ин- тернета.  Повышение уровня осведомленности о возможностях решения неприятных и опасных ситуаций, возникающих в интернете. Формирование навыков оценки опасных ситуаций при использовании сети Интернет. | |
| **Критерии успеха** | |  |  | | --- | --- | | Знание и понимание | Приводить примеры рисков, возникающих в процессе коммуникации в Интернете; | | Применение | Выбирать безопасные стратегии поведения в ситуациях, связанных с этими рисками; | | Оценка | Оценивать возможность рисков при использовании ресурсов Интернет | | |
| **Языковые цели** | ***Лексика и терминология, специфичная для предмета:***  Аватар, личные данные, браузер, поисковая система, спам, форум, чат.  ***Полезные выражения для диалогов и письма:***  Персональная информация — это ..  Нельзя сообщать другим пользователям интернета …  Если пришло сообщение с незнакомого адреса необходимо … | |
| **Привитие ценностей** | Уважение и сотрудничество.  Данная ценность прививается на уроке через соблюдение вежливого отношения друг к другу, знакомство с основными правилами работы в сети Интернет. | |
| **Предварительные знания** | Поиск информации в Интернет. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов. | |
| **Ресурсы** | Рассказы в картинках | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  5 мин | Организационный момент:  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¾ÑÐ³Ð°Ð½Ð¸Ð·Ð°ÑÐ¸Ð¾Ð½Ð½ÑÐ¹ Ð¼Ð¾Ð¼ÐµÐ½Ñ Ð½Ð° ÑÑÐ¾ÐºÐµ Ð¸Ð½ÑÐ¾ÑÐ¼Ð°ÑÐ¸ÐºÐ¸ 5 ÐºÐ»Ð°ÑÑ  Так же как мы сейчас добрались с вами от А до Б доберемся от начала темы до её завершения.  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÑÐ¾ ÑÐ°ÐºÐ¾Ðµ Ð¸Ð½ÑÐµÑÐ½ÐµÑ  Обсуждаем что представляет собой интернет? | | | | Карточки с лабиринтом для групп учеников |
| Середина урока  37 мин | Задание 1: с помощью пазлов, показать детям, что можно полезного просматривать в интернете.  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÑÐ¾ ÑÐ°ÐºÐ¾Ðµ Ð¸Ð½ÑÐµÑÐ½ÐµÑ Ð¾Ð±ÑÑÑÐ½ÐµÐ½Ð¸Ðµ Ð´Ð»Ñ Ð´ÐµÑÐµÐ¹  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  Задание 2: с помощью картинки выписать главные опасности при работе в интернете.  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | | | | Карточки с пазлами для сборки  Карточки с картинками |
| Конец урока  3 мин | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð ÐµÑÐ»ÐµÐºÑÐ¸Ñ Ð½Ð° ÑÑÐ¾ÐºÐ°Ñ Ð¸Ð½ÑÐ¾ÑÐ¼Ð°ÑÐ¸ÐºÐ¸ 3 ÐºÐ»Ð°ÑÑ Ð¿ÑÐ¸Ð¼ÐµÑÑ  ***Домашнее задание***  Выполнить задания  Написать сочинение на тему «Путешествие в Интернет». В сочинении рассказать о возможных опасностях и способах их решения.  Раздать детям карточки памятки по безопасности в интернете. C:\Users\Елена\Desktop\Листовка-правила-безопасного-использования-интернета.jpg | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
|  | | |  |  | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | |
|  | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | |