**Индивидуальное занятие по по ФРС и ПСУР**

**Тема: Режим дня. Автоматизация [Ш] в словах в разных позициях. Дифференциация «О-У», соблюдение правил орфоэпического произношения.**

**Текст - диалог:** «Выходной день». (5 класс )

**Учитель – дефектолог:** Петрова О. В.

**Цель:** развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи на основе речевого материала темы и диалога в соответствии с грамматическим материалом, формирование универсальных учебных действий.

- коммуникативных: выработка правильного речевого дыхания, автоматизация звука «Ш», дифференциация звуков «О-У»,работа над правилом орфоэпии безударное «О», тренировка различения речевого материала на слух и слухо-зрительно по теме «Класс. Режим дня» и тексту-диалогу «Выходной день», формирование грамматического строя речи в процессе составления связных высказываний.

- регулятивных: развитие навыка самоконтроля речевых высказываний и выполнения учебных действий.

- личностных: воспитание усидчивости, работоспособности, соблюдение режима дня.

- познавательных: развитие слухового внимания, логического мышления, памяти на материале учебных дисциплин (математики), речевой активности на разных этапах занятия.

**Ресурсы:**таблички с речевым материалом, иллюстрации к теме «Время суток», игра «Найди место звука», карточки схемы слов, карточки с числами текст (целиком, разрезной), фигурки мальчика и девочки.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающегося** |
| **Мотивационно-ориентировочный этап** | |
| (н/с) - Здравствуй.  (н/с) - Ты слышишь?  (н/с) - Что ты будешь делать?  (н/с) – Назови дни недели.  (н/с) - Какой сегодня день недели? (н/с)- В каком классе ты учишься? | - Здравствуйте.  - Я слышу …..  - Я буду слушать, говорить, читать, отвечать на вопросы.  - Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.  - Сегодня ….  - Я учусь в 5 классе. |
| **Развитие произносительной стороны речи.** | |
| **1.Автоматизация [Ш] в различных позициях**  (н/с) - Будем говорить звук [Ш].  (с/з) - Как говорим звук [Ш]?  (с/з) -Скажи правильно звук [Ш].  (с/з) - Подбери картинки к схемам и назови(игра «Найди место звука»).  (шарик, шиповник, шапка, шуба, шкаф, шляпа, мышка, кошка, машина, груша,  ромашка, петушок, душ, ландыш, шишка)  (с/з) **-** Запиши числа словами и прочитай.  **60, 600, 616, 606, 660**  **2. Дифференциация [О-У]**  (с/з) – Будем говорить правильно звуки «О» и «У».  - Скажи кратко: О.У.  - Скажи долго: О\_\_\_\_У\_\_\_\_  (с/з) –Прочитай слова.  сок - сук пух – пол  бок – бук мул – мол  сон – суп лук – ток  обувь – отпуск  угорь – угол  **3. Работа над ударением и правилами орфоэпии.**  (с/з) –Давай повторим правило. **Безударное «О» говори как «А»**  (с/з) - **Поставь ударение в словах и знаки орфоэпии в предложении.**  ***В понедельник утром было холоднои я надел шапку, шубу и полушубок.***  (с/з) - Прочитай предложение правильно. | -Звук [Ш] говорим без голоса.  (повторяет установки, воспроизводит изолированно звук)  - Ш\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (обучающийся называет картинки, соблюдая правильное произнесение [Ш], выполняет задание)  - Я записал числа…  (выполняет задание, проговаривая правильно слова)  - О. У.  - О\_\_\_\_ У\_\_\_\_  (читает слова.)  - Безударное «О» говори как «А»  (выполнение задания)  - Я поставил ударения и расставил знаки орфоэпии.  (читает, соблюдая ударение, правило безударное «О» и слитность речи) |
| **Развитие слухового восприятия.** | |
| 1. **Работа над темой«Класс» Режим дня.**   (н/с) – Будем отвечать на вопросы.  (с/з) - Назови части суток.  (с/з)- Ты делаешь зарядку по утрам?  (с/з) - Что ты делаешь после зарядки?  **2.Работа над текстом-диалогом**  -Будем слушать текст-диалог.  Учитель (н/с) предлагает текст-диалогдля различения по фразам последовательно.  **«Выходной день»**  --Завтра воскресенье. Что ты будешь делать?  --Сначала я пойду гулять, а потом буду читать книгу. А ты?  --Завтра я буду смотреть телевизор, а потом буду помогать маме.  --Давай вместе пойдём гулять?  --Ладно, до встречи.  --До завтра.  **3. Опознавание речевого материала занятия.**  -Сними аппараты.  (н/с) без ЗУА  утро, понедельник, части суток, зарядка, день.  -Надень аппараты. | – Будем отвечать на вопросы.  (отвечает на вопросы, различая на слух)  (различение текста -диалога н\с и с\зпо фразам, опознает речевой материал, находит и повторяет фразы подставляя фигурки)  (обучающийся воспринимает слова без ЗУА)  -Я надел аппараты. |
| **Рефлексивно-оценочный этап** | |
| - Что ты делал?  - Ты сегодня хорошо работал, молодец.  - До свидания Сергей. | - Я слушал, говорил, читал, отвечал на вопросы.  - До свидания. |