**Индивидуальное занятие по по ФРС и ПСУР**

**Тема: Режим дня. Автоматизация [Ш] в словах в разных позициях. Дифференциация «О-У», соблюдение правил орфоэпического произношения.**

**Текст - диалог:** «Выходной день». (5 класс )

**Учитель – дефектолог:** Петрова О. В.

**Цель:** развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи на основе речевого материала темы и диалога в соответствии с грамматическим материалом, формирование универсальных учебных действий.

- коммуникативных: выработка правильного речевого дыхания, автоматизация звука «Ш», дифференциация звуков «О-У»,работа над правилом орфоэпии безударное «О», тренировка различения речевого материала на слух и слухо-зрительно по теме «Класс. Режим дня» и тексту-диалогу «Выходной день», формирование грамматического строя речи в процессе составления связных высказываний.

- регулятивных: развитие навыка самоконтроля речевых высказываний и выполнения учебных действий.

- личностных: воспитание усидчивости, работоспособности, соблюдение режима дня.

- познавательных: развитие слухового внимания, логического мышления, памяти на материале учебных дисциплин (математики), речевой активности на разных этапах занятия.

**Ресурсы:**таблички с речевым материалом, иллюстрации к теме «Время суток», игра «Найди место звука», карточки схемы слов, карточки с числами текст (целиком, разрезной), фигурки мальчика и девочки.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

|  |  |
| --- | --- |
|  **Деятельность педагога** |  **Деятельность обучающегося** |
| **Мотивационно-ориентировочный этап** |
| (н/с) - Здравствуй. (н/с) - Ты слышишь? (н/с) - Что ты будешь делать?(н/с) – Назови дни недели.(н/с) - Какой сегодня день недели? (н/с)- В каком классе ты учишься?  |  - Здравствуйте.- Я слышу ….. - Я буду слушать, говорить, читать, отвечать на вопросы.- Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье. - Сегодня …. - Я учусь в 5 классе. |
|  **Развитие произносительной стороны речи.** |
| **1.Автоматизация [Ш] в различных позициях**(н/с) - Будем говорить звук [Ш].(с/з) - Как говорим звук [Ш]?(с/з) -Скажи правильно звук [Ш].(с/з) - Подбери картинки к схемам и назови(игра «Найди место звука»). (шарик, шиповник, шапка, шуба, шкаф, шляпа, мышка, кошка, машина, груша,ромашка, петушок, душ, ландыш, шишка)(с/з) **-** Запиши числа словами и прочитай.**60, 600, 616, 606, 660****2. Дифференциация [О-У]**(с/з) – Будем говорить правильно звуки «О» и «У». - Скажи кратко: О.У. - Скажи долго: О\_\_\_\_У\_\_\_\_ (с/з) –Прочитай слова. сок - сук пух – пол бок – бук мул – мол сон – суп лук – ток обувь – отпуск угорь – угол**3. Работа над ударением и правилами орфоэпии.**(с/з) –Давай повторим правило. **Безударное «О» говори как «А»**(с/з) - **Поставь ударение в словах и знаки орфоэпии в предложении.*****В понедельник утром было холоднои я надел шапку, шубу и полушубок.*** (с/з) - Прочитай предложение правильно. | -Звук [Ш] говорим без голоса.(повторяет установки, воспроизводит изолированно звук)- Ш\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(обучающийся называет картинки, соблюдая правильное произнесение [Ш], выполняет задание) - Я записал числа…(выполняет задание, проговаривая правильно слова)- О. У.- О\_\_\_\_ У\_\_\_\_(читает слова.)- Безударное «О» говори как «А»(выполнение задания)- Я поставил ударения и расставил знаки орфоэпии.(читает, соблюдая ударение, правило безударное «О» и слитность речи) |
|  **Развитие слухового восприятия.** |
| 1. **Работа над темой«Класс» Режим дня.**

(н/с) – Будем отвечать на вопросы. (с/з) - Назови части суток. (с/з)- Ты делаешь зарядку по утрам? (с/з) - Что ты делаешь после зарядки?**2.Работа над текстом-диалогом** -Будем слушать текст-диалог.Учитель (н/с) предлагает текст-диалогдля различения по фразам последовательно. **«Выходной день»**--Завтра воскресенье. Что ты будешь делать?--Сначала я пойду гулять, а потом буду читать книгу. А ты?--Завтра я буду смотреть телевизор, а потом буду помогать маме.--Давай вместе пойдём гулять?--Ладно, до встречи.--До завтра. **3. Опознавание речевого материала занятия.** -Сними аппараты.  (н/с) без ЗУА утро, понедельник, части суток, зарядка, день. -Надень аппараты.  | – Будем отвечать на вопросы.(отвечает на вопросы, различая на слух)(различение текста -диалога н\с и с\зпо фразам, опознает речевой материал, находит и повторяет фразы подставляя фигурки)(обучающийся воспринимает слова без ЗУА)-Я надел аппараты. |
| **Рефлексивно-оценочный этап** |
| - Что ты делал?- Ты сегодня хорошо работал, молодец. - До свидания Сергей. | - Я слушал, говорил, читал, отвечал на вопросы.- До свидания. |