Выступление на педсовете.

Тема: « Индивидуальная работа с учащимися 7 класса на уроках физики».

Своё выступление мне хотелось бы начать со слов

К.Д. Ушинского, который писал:

**«Умение учителя занять во время урока всех учащихся есть критерий достоинства учителя»**

Перед каждым творчески работающим учителем возникает множество проблем, над разрешением которых он порой трудится всю свою педагогическую жизнь. Но есть вопрос вопросов: **«Как работать на уроке со всем классом и одновременно с каждым учащимся?»**

Действительно, каждый ребенок имеет индивидуальные способности, склонности, симпатии к каким либо наукам. Поэтому для успешного обучения важна индивидуализация обучения.

Важно вовлечь в активную деятельность на уроке всех учеников класса. Для того, чтобы добиться этого, учитель должен хорошо знать своих учеников, кропотливо изучать и учитывать их индивидуальные особенности, уметь определять стратегию и тактику подхода к школьникам.

Соблюдение этих положений очень важно для учителей физики, т.к. преподаваемый нами предмет относится к числу сложных для усвоения.

Задача учителя заключается в том, чтобы убедить учеников, что каждый из них способен овладеть предметом.

Как с первых минут заинтересовать, увлечь и подтолкнуть ребят к работе на уроке?

**Мотивационный этап** важен и необходим, ведь от него зависит, будет ли работа ученика успешной и продуктивной. Известны разные приемы формирования мотивации к изучению материала. Один из них – притча. Притча  —  это поучительный рассказ, представленный в форме иносказания, и заключающий в себе моральное и нравственное поучение. Каждая притча может чему-то научить, потому что в ней скрыта какая-то правда, какой-то определённый урок.

Хочу привести примеры уроков физики, где можно использовать данный прием.

**(К урокам решения задач, лабораторным работам).**

**Притча «Мудрец».**

“Жил мудрец, который знал всё. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?” А сам думает: “Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мёртвая – выпущу”. Мудрец, подумав, ответил: “Всё в твоих руках”.

* Формирование высокой мотивации ученика способно дать превосходный результат в обучении. Бывает, что менее способные ученики достигают в обучении больших успехов, чем более способные, но менее мотивированные.
* Как на моих уроках физики формируется учебная мотивация:
* Разноплановые уроки – стандартные уроки, лабораторные, конференции по темам.
* Создание на уроках проблемных ситуаций.
* Участие ребят в проведении экспериментов. Как показал опыт, именно знания, полученные «руками» откладываются лучше всего.
* Работа в группах. Ученики, решившие наиболее сложные задачи, объясняют их остальным ученикам.
* Введение обучающих самостоятельных работ. (*Обучающие карточки-задания.)*
* Использование интересных познавательных ситуаций и вопросов.
* Экспериментальные домашние задания.

**Индивидуальную работу с учащимися я организую, исходя из** **следующих принципов:**

* - ребёнок учится только через действие;
* -ребёнок имеет свои индивидуальные возможности в учебной деятельности;
* - ребёнок учится от другого ученика так же, как и от учителя на уроке;
* - ребёнок успешен в учении, когда его поддерживают и вдохновляют;
* - ребёнок успешен в учении, когда ему хорошо и интересно учиться.
* В своей практике использую различные формы

и технологии. Некоторые из них:

* **Индивидуальная работа.** Приглашаю «слабых» учеников во внеурочное время для восполнения пробелов, консультации, даю им посильные индивидуальные творческие задания, тесты, карточки, зачеты.
* **Групповая работа.**Во время урока подбираю задания для отдельных групп. Эти группы могут быть сформированы различными способами. Можно составить:
* равносильные группы, то есть в каждой группе есть ученики разного уровня, но группы между собой равносильны.
* группы по уровням «сильные», «средние» и «слабые», которые будут выполнять задания разной степени сложности;

**Индивидуальную работу** целесообразно проводить на всех этапах учебного занятия, при решении различных дидактических задач: для усвоения новых знаний и их закрепления; формирования и закрепления умений и навыков; обобщения и повторения пройденного; для контроля; овладения исследовательским методом и т.д. Конечно, проще всего использовать эту форму организации учебной работы при закреплении, повторении.

Следующий прием в организации индивидуальной работы с учащимися – **развитие умения самостоятельно работать с учебником**. Самостоятельная работа учащихся над текстом развивает их активность и познавательные способности, обеспечивает сознательное усвоение новых знаний, приучает добывать знания самостоятельным трудом.

И еще на уроках физики необходимо развивать **навыки самостоятельной работы с приборами**, умения с ними обращаться, знать принципы действия.

**Домашний лабораторные работы по физике .**

Предлагается система домашних лабораторных работ для учащихся 7-х классов. В 7 классе в течение учебного года выполняются 8 работ. Домашние лабораторные работы в 7 классе на начальном этапе обучения повышает интерес к изучению физики, закладывает прочную базу теоретических знаний, усвоенных ребенком в процессе самостоятельной деятельности. Учитывая, что на изучение физики в 7-х классах отводится 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год, такое количество домашних лабораторных работ не ведет к перегрузке, причем работа дается на выходные дни, чтобы у учащихся было время на выполнение эксперимента и осмысление полученных результатов. Учащиеся получают инструкцию по выполнению домашней лабораторной работы, в которой дается перечень необходимого оборудования и точный алгоритм выполнения эксперимента.

Все предлагаемые работы связаны с жизнью ребенка, дают возможность научиться давать объяснение окружающим его явлениям природы.

Еще больший простор для индивидуального подхода к учащимся на уроках физики есть в **решении физических задач**. Решение задач воспитывает волю, настойчивость в преодолении трудностей, развивает логическое мышление, сообразительность. В этом глубоком мыслительном процессе анализируются и синтезируются связи между явлением и характеризующими их физическими величинами, нередко далекими друг от друга и по внутреннему содержанию, и по времени их изучения. Задачи помогают осмыслить многие связи между физикой и техникой.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися в практике моей работы являются олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей.

Работу по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников необходимо проводить в течение всего учебного года. Добиваюсь того, чтобы ребенок работал над собой, то есть самостоятельно умел ставить и решать поставленные задачи. Работа должна быть направлена на ожидаемые результаты для учащихся: формирование интереса к более глубокому изучению основ естественных наук; расширение кругозора, развитие самостоятельности.

Считаю: успех приходит к тому, кто непрерывно работает над собой, когда рядом те, кто верит, надеется, помогает, кто сам стремится к успеху. И наша задача, учителей, помочь детям стать успешными.