***1.Конспект* *урока по ФГОС средствами УМК с комментариями по формированию УУД. Урок русского языка в 3 классе по теме: «Имя существительное»***

***2. Автор:Учитель начальных классов БОУ "СОШ 77"***

***3. Основное содержание.***

***Тип урока:*** **Урок «открытия» нового знания.**

***Деятельностная цель:*** формирование умения определять в речи имена существительные.

***Образовательная цель:*** расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

***Дидактическая цель:***

* создать условия для осознания, осмысления и первичного закрепления блока новой учебной информации средствами ИКТ.

***Задачи урока:***

* Формировать умения распознавать одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные имена существительные;
* Развивать умение сравнивать и делать выводы.
* формировать универсальные учебные действия: личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные;
* работать над развитием речи, умением находить и правильно писать орфограммы;
* воспитывать интерес к предмету.

***Основной дидактический метод:***

* частично – поисковый

***Дидактические средства:***

* учитель – презентация;
* учащихся – тетрадь, учебник, тетрадь с печатной основой, таблица

***Оборудование:***

* компьютер +проектор
* маркерные доски

**Ход урока**

* **Организация класса.**

**Учитель:** Прозвенел долгожданный звонок –

Начинается урок! **( Слайд 2)**

- Будьте внимательными, работайте активно и я думаю, в конце урока многие из вас за свою хорошую работу на уроке получат положительную оценку! (Учащиеся записывают классная работа и число.)

**Минутка Чистописания ( Слайд 3)**

**Слова для запоминания (Слайд 4)**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Актуализация знаний**

(Работа в парах.) **( Слайд 5)**

- Запишите и разделите слова на 3 группы. (Слова записаны на доске.)

Лежать, вечерний, трава, лететь, светает, зеленые, лиса, поля, спортивная.

- По какому признаку вы разделили слова? (По частям речи.)

- Какие слова отнесли к первой группе? (Лежать, лететь, светает.)

- К какой части речи относятся эти слова? (Глаголы.) **( Слайд 6)**

- На какие вопросы отвечают эти слова? (Что делать? Что делает?)

- Какие слова вы записали во второй группе? (Вечерний, зеленые, спортивная.)

- К какой части речи относятся эти слова? (Прилагательные.) **( Слайд 7)**

- На какие вопросы отвечают слова со второй группы? (Какой? Какие? Какая?)

- Какие слова вы отнесли к третей группе? (Трава, лиса, поля.)

- К какой части речи относятся эти слова? (Существительные.) **( Слайд 8)**

- На какие вопросы отвечают существительные? (Кто? Что?)

- Какая орфограмма встретилась вам в словах? (Проверяемая безударная гласная в корне слова.)

- Как проверяли безударную гласную в словах? (Безударная гласная проверяется – ударением.)

**Физкультминутка**

**(Слайд 9.)**

**IV. Cамоопределение к деятельности**

- Прочитайте слова. **( Слайд 10)**

Снегопад, корова, нефть, собака, голубой.

- Какое слово лишнее? Почему? (Голубой – это имя прилагательное.)

- К какой части речи относятся остальные слова? (Имена существительные.)

- Что вы знаете об имени существительном? Прочитайте на экране.

- Сформулируйте тему урока.

**-** Приведите примеры имен существительных.

**V. Работа по теме урока**

**1. Работа по учебнику**

Упр. 94 (с. 55).

- Прочитайте и сравните пары слов.

- К какой части речи относятся слова?

- Чем они похожи? (Написанием.)

- Чем отличаются? (Ударением.)

- Назовите имена существительные, которые употреблены во множественном числе.

- Выполните письменное задание к упражнению.

(Проверка)

* **Упражнения в написании собственных и нарицательных слов.**

(Работа в парах) **( Слайд 11)**

- Сейчас вы поработаете в парах. На экране слова. Выпишите в левую колонку имена собственные, а в правую – нарицательные. Будьте внимательны.

Ярославль, город, Днепр, река, Байкал, озеро, Максим Горький, писатель, собака, Жучка, планета, Марс.

(Проверка.)

* **Работа со словами из словаря**

- Отгадайте загадки.

Какой конь землю пашет,

А сена не ест?

(**Трактор**)

В поле – метелкой,

В мешке – жемчугом.

(**Пшеница**)

- Найдите слово *трактор* и *пшеница* в орфографическом словаре.

- Запишите слова в тетрадь.

- Составьте предложение со словами *пшеница* и *трактор,* запишите в тетрадь.

(Трактор пашет поле для посева пшеницы.)

- Запомните написания этих слов.

**VI. Закрепление изученного материала**

* **Работа по учебнику**

Упр. 95 (с. 55).

(Дети самостоятельно выполняют упражнение. Проверка.)

- Какие слова написали с большой буквы? Приведите примеры.

(Учащиеся читают по одному сочетанию слов и называют имена собственные.)

* **Упражнение в написании одушевленных и неодушевленных имен существительных. (Слайд 12 )**

- Распределите данные слова на две группы: 1) слова, обозначающие одушевленные предметы; 2) слова, обозначающие неодушевленные предметы.

Шофер, ветеран, плакат, катер, маляр, ровесник, трамвай, трактор, ученик, сахар, салазки, учительница, пшеница, юноша.

- Какие слова написали в первую группу? Почему?

- Какие слова отнесли ко второй группе? Почему?

**VII. Рефлексия (Слайд 13)**

**Домашнее задание. (Слайд 14)**

Упр. 96 (с. 56).