Игры на развитие памяти у детей



  **ШКАФЧИКИ**

Материал:

 шкафчики, склеенные из 4 и более спичечных коробков, мелкие предметы.

Ход игры:

Взрослый прячет игрушку в один из коробков на глазах у ребёнка. Затем шкафчик убирается на несколько секунд и показывается снова. Ребёнка просят найти игрушку.

**ЧТО ИСЧЕЗЛО?**

Материал:

Игрушки небольшого размера или картинки.

Ход игры:

На столе раскладывают несколько предметов или картинок. Ребёнок рассматривает их, затем отворачивается. Взрослый убирает один предмет. Ребёнок смотрит на оставшиеся предметы и называет, что исчезло.

**ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?**

Материал:

Игрушки небольшого размера.

Ход игры:

На столе раскладывают несколько игрушек. Ребёнку предлагают их рассмотреть и запомнить. Ребёнок отворачивается, одну игрушку добавляют, или игрушки меняют местами. Ребёнок отвечает, что изменилось.

**ХУДОЖНИК**

Ребёнок играет роль художника. Он внимательно рассматривает того, кого будет рисовать. Потом отворачивается и дает его словесный портрет. Можно использовать игрушки.

**ЗАПОМНИ И ВОСПРОИЗВЕДИ**

Вариант 1. Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает.

Вариант 2. Ребенку называют слова и просят их воспроизвести (от 4 до 10 слов).

Вариант 3. Ребенку называют числа (слова) в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке.

**ВСПОМНИ И ПОКАЖИ**

Детям предлагается воспроизвести движение знакомых объектов (например, махающую крыльями птицу, косолапого медведя, ползущую гусеницу, нахохленного петуха и т.д.).

**ЦЕПОЧКА ДЕЙСТВИЙ**

Ребенку предлагается цепочка действий, которые необходимо выполнить последовательно. Например: "Подойди к шкафу, возьми книгу для чтения, положи ее на середину стола.

**ПРИЕМЫ, ПОМОГАЮЩИЕ ЗАПОМИНАНИЮ**

- Если ребёнок затрудняется запомнить слова, которые вы ему назвали, дайте ему бумагу и цветные карандаши. Предложите к каждому слову сделать рисунок, который помог бы ему потом вспомнить эти слова.

То же самое можно сделать и при запоминании фраз. Ребёнок сам выбирает, что и как он будет рисовать. Главное, чтобы это помогло ему потом вспомнить прочитанное.

Например, называете семь фраз.

Мальчику холодно.

Девочка плачет.

Папа сердится.

Бабушка отдыхает.

Мама читает.

Дети гуляют.

Пора спать.

К каждой фразе ребёнок делает рисунок (схему). После этого предложите ему точно воспроизвести все фразы. Если возникают трудности, помогите подсказкой.

На следующий день снова попросите ребёнка повторить фразы с помощью его рисунков. Отметьте, помогают ли ему рисунки. Если он вспоминает 6-7 фраз - очень хорошо.

- Пересказ. Если ребёнок не может пересказать текст, прочитайте ему рассказ еще раз, но попросите его обращать при этом внимание на отдельные специфические детали. Задайте ему вопрос: "О чем этот рассказ?" Попытайтесь связать прочитанное с тем, что хорошо знакомо ребенку, или с какой-то аналогичной историей, сравните эти истории (в чем сходство и различие). Отвечая на ваши вопросы, ребёнок мыслит, обобщает, сравнивает, выражает свои мысли в речи, проявляет активность.

Такая беседа значительно активизирует память и мышление ребёнка.

Попросите ребёнка снова сделать пересказ и вы убедитесь в том, насколько он стал точным и осмысленным.

