ГБОУ «Далматовская школа – интернат»

**Игры и упражнения**

**для коррекционно - развивающих занятий**

**с детьми ЗПР и ОВЗ**



г. Далматово, 2023 год

***Упражнения на развитие зрительного восприятия***

Данные задания в игровой форме предлагаются на занятие всему классу. Можно включить соревновательный элемент (на личное или командное первенство). Изображения подбираются в зависимости от учебного предмета и темы урока.

***1.«Наложенные» изображения***

Предъявляются 3-5 контурных изображений (предметов, геометрических фигур, букв, цифр), наложенных друг на друга. Необходимо назвать все изображения.

*Например:*



***2.«Спрятанные» изображения***

Предъявляются фигуры, состоящие из элементов букв, геометрических фигур. Требуется найти все «спрятанные» изображения.

*Например:* круг, квадрат, 4 треугольника, Ш, И, Е, Т,Л,П

****

***3.«Зашумленные» изображения***

Предъявляются контурные изображения предметов, геометрических фигур, букв, цифр, которые зашумлены, т.е. перечёркнуты линиями различной конфигурации. Требуется их опознать.

*Например:*

 

***4.«Парные» изображения***

Предъявляются два предметных изображения, внешне очень похожих друг на друга, но имеющих до 5-7 мелких отличий. Требуется найти эти отличия.

*Например:*

***5. «Разрезанные» изображения***

Предъявляются части 2-3 изображений предметов. Требуется собрать из этих частей снова целые изображения.

***Упражнения на развитие логического мышления***

***1.Характеристика предмета по заданным признакам.***

Учащимся предлагается дать словесное описание предмета, руководствуясь схемой:

*Например:*

- лук (жёлтый, круглый, маленький, с хвостиком из корней, горьковатый; когда режешь, то можно заплакать; овощ)

***2.Сравнение предметов***

Учащимся предлагается сравнивать предметы, противопоставляя один предмет другому по ряду признаков. *Например:*

*Грач чёрный, а воробей …*

*Грач – крупная птица, а воробей…*

*Грач – перелётная птица, а воробей…*

*У грача клюв длинный, а у воробья …*

*Сахар сладкий, а перец …*

*Зима холодная, а лето …*

***3.Назови одним словом***

Необходимо назвать одним словом ряды конкретных понятий. *Например:*

*-здоровый -* здравый, бодрый, крепкий, сильный,….(синонимы);

-добрый - злой, плохой, жестокий, свирепый, зловредный (антонимы)

***4.Определение конкретных понятий***

Учащиеся по определению должны назвать понятие. *Например:*

-Человек, который лечит животных – это (ветеринар).

-Дерево, на котором растут жёлуди – это (дуб).

-Дом, в котором учатся дети – это (школа).

- Участок земли, на котором растут цветы – это (клумба).

- Ученик, который учится на одни пятёрки – это (отличник).

- Предмет, которым дети пишут в тетрадях – это (ручка).

- Электроприбор, при помощи которого гладят бельё – это (утюг)

***5.Исключение понятий***

Ученикам предлагаются пять слов, четыре из которых объединяются общим родовым понятием, а пятое не относится к нему. Необходимо найти лишнее слово.

*Например:*

-секунда, час, ночь, год, неделя.

-берёза, дуб, осина, сирень, клён.

-молоко, сыр, хлеб, сметана, простокваша

- сапоги, кеды, туфли, варежки, валенки.

- ландыш, подосиновик, мухомор, сыроежка, груздь.

***6.Выявление общих понятий***

Учащиеся должны подобрать слова, имеющие логические связи с определённым обобщающим словом. Например:

-река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).

-сад (растения, садовник, собака, забор, земля)

-землетрясение (наводнение, колебание почвы, пожар, смерть)

***7.Анаграммы***

Предлагается из слов, записанных на доске, составить другие слова, используя эти же буквы.

*Например:*

*кулон – клоун, мышка – камыш, арфа – фара, кума – мука, карета – ракета, кот – ток, лиса – сила, нос – сон, марка – рамка, палка – лапка, пила – липа.*

***8. «Назови предмет»***

Педагог называет ряд признаков предмета. Учащиеся должны мысленно объединить их и назвать этот предмет.

*Упругий, круглый, красный … (мяч).*

*Звонкий, быстрый, весёлый … (ручей).*

*Зелёный, продолговатый, сочный…(огурец).*

*Новая, интересная, библиотечная… (книга).*

*Старый, кирпичный, пятиэтажный… (дом).*

***9. Логические задачи***

* Что тяжелее 1кг ваты или 1кг гвоздей?
* Лена на дорогу в школу тратит 10 минут. Сколько времени она затратит, если пойдёт вдвоём с братом?
* Индюк стоит на одной ноге и весит 4 кг. Сколько будет весить этот индюк, если встанет на обе ноги?
* Чтобы сварить 1 кг мяса, требуется 1 час. За сколько часов сварится 2 кг мяса?
* Бабушка вязала шарф 1 неделю и 3 дня. Сколько дней трудилась бабушка?
* Сколько ножек у двух куриц и трёх зайцев?
* Сколько этажей между вторым и пятым этажами?
* Алёша за зиму износил 5 пар носков. Сколько носков левой ноги износил Алёша?
* Летело стадо гусей: один гусь впереди, а два позади; один позади и два впереди; один между двумя и три в ряд. Сколько всего было гусей? (три).
* В комнате 4 угла. В каждом углу сидит кошка. Против каждой кошки сидит по три кошки. Сколько кошек всего в комнате? (4).

***10. «Дорисуй недостающие детали»***

Предлагаются картинки с изображениями предметов, в которых отсутствуют определенные детали. Дается задание рассмотреть картинки и определить, чего на них не хватает, и дорисовать это.

*Например:*



***11. «Подбери слово»***

**Цель:** развитие словесно-логического мышления.

**Ход:** выбрать: к указанному подобрать слово, которое будет логически с ним связано (как в предыдущей паре), и подробно объяснить свой выбор (как на предыдущем занятии).

*Пример:* стрелка — часы, колесо — ? Стрелка — это часть часов, значит к слову «колесо» я подберу слово «машина», потому что колесо — часть машины.

коньки- зима,  лодка-...(лето)

собака-шерсть, щука-...(чешуя)

пробка -плавать, камень-.. .(тонуть)

ухо - слышать, зубы-.. .(жевать)

чай-сахар, суп-...(соль)

дерево-сук, рука-...(палец)

дождь-зонтик, мороз-...(шуба)

пчела-мед, корова-.. .(молоко)

школа-обучение, больница-.. .(лечение)

нож-сталь, стол-...(дерево)

хлеб-пекарь, дом-.. .(строитель)

пальто-пуговица, ботинок-...(шнурок)

коса-трава, бритва-...(волосы, борода)

нога-сапог, рука-.. .(перчатка)

вода-жажда, пища-...(голод)

электричество -провода, пар-...(трубы)

лимон - кислый, сахар-...(сладкий)

камень - тяжелый, перышко-.. .(легкое)

машина-дорога, корабль-... (море)

птица-клюв, слои-...(хобот)

***12.«Словоразбиватели»***

Нужно разбить одно длинное слово на много коротких, состоящих из букв большого слова. По правилам если буква встречается в длинном слове 1 раз, то повторять в коротких словах дважды ее нельзя.

*Например*, слово «выключатель» разбивается на:

- ель;

- лак;

- люк;

- тюль;

- вал;

- ключ;

- клюв.

***13.«Отгадай по описанию»***

**Цель:** развивать мышление.

**Описание:** заранее подготовить предложения-загадки, на которые дети должны дать ответ.

***Например:***

• Красивое насекомое с разноцветными крылышками, любит летать, питается нектаром. (Бабочка.)

• Транспорт, длинный, состоит из нескольких частей, ездит по железным рельсам. (Поезд.)

• Дикое животное, живет в лесу, воет на луну. (Волк.)

• Дикое животное, с шерстью рыжего цвета, в сказках всегда обманывает. (Лиса.)

• Фрукт с желтой кожурой. (Лимон.)

***14. «Наведем порядок»***

Предлагаю поработать полицейскими. Дело в том, что слова в известных пословицах и поговорках нарушили порядок. С нарушителями порядка будем бороться. Попробуйте расставить слова так, как им и положено стоять.

-Еды, приходит, время, во, аппетит.

-Вытащишь, не, труда, из, рыбку, пруда, без.

-Отмерь, раз, а, раз, семь, отрежь, один.

-И, кататься, саночки, любишь, возить, люби.

-Ждут, не, семеро, одного.