

## Языковая минутка в процессе формирования орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе

Как сделать так, чтобы количество ошибок уменьшилось, а письмо стало бы осознанным и грамотным? Этот вопрос волнует как всех учителей начальных классов, так и учителей русского языка. Хорошо, когда ребёнку “дано” от Бога: правила чувствует интуитивно и пишет правильно. Но таких ведь единицы. Больше детей, которые знают правила, а пишут неграмотно.

Главным в обучении правописанию является орфографическое правило, его применение, т.е. решение орфографической задачи. Однако решение орфографической задачи возможно только при соблюдении некоторых условий:

**во-первых**, если ученик видит объект применения правила – орфограмму. Только сумев *обнаружить орфограмму*, ученик сможет решить вопрос о ее конкретном написании. Значит, умение обнаруживать орфограммы, именуемое орфографической зоркостью.

**во-вторых**, орфография тесно связана со всеми уровнями языка, поэтому к началу изучения собственно орфографических тем ученики должны владеть необходимым для усвоения орфографии фонетическим, словообразовательным, лексическим и морфологическим *минимумом*.

**в-третьих**, орфографическая зоркость развивается *постепенно*, в процессе выполнения *разнообразных упражнений*, обеспечивающих зрительное, слуховое. Языковая минутка становится ещё и связующим звеном в уроке.

Мною разработано достаточно большое количество языковых минуток ко многим темам программы. Представляю вашему вниманию некоторые из них:

### №1. К уроку по теме: “Безударная гласная в корне слова”

1) Объяснить орфограммы в записи числа. *Первое ноября.*

2) **На доске** загадка:

Ш. гаешь – впереди л.ж.т,  
. глянешься – д . мой б.жит. (дорога)

- Назовите первый звук в этом слове. Дайте ему характеристику.

[д] – согл., тв., зв., пар.

- Какой буквой на письме обозначен этот звук? Сегодня на минутке чистописания повторяем написание буквы *Дд - 1 строчка*

*Дорога – 2 строчка (объяснить и выделить орфограмму)*

3) - Подберите слово, близкое по смыслу слову-отгадке (путь). Чем отличаются эти слова? (она – ж.р., он – м.р.)

- Составим словосочетание с этими словами (долгий путь, длинная дорога).

4) - Списать загадку, выделяя знакомые орфограммы

5) - Подберите родственные слова к слову дорога. (дорожный, дорожка, дороженька, подорожник,...)

- Что значит сочетание “родственные слова”? Докажите, что они родственные, выделите корень.

**На доске:** дорожает, дорогой.

– Выделите корень в этих словах. Являются ли они родственными? Почему?

- Какая орфограмма во всех, выписанных нами, однокоренных словах?

- Почему, как вы думаете, я взяла именно такое слово-загадку для работы на сегодняшнем уроке? (будем повторять правило и готовиться к диктанту)

## **№2. К уроку по теме: “Образование сложных сложных слов”**

1) **На доске:** Загадка: (С)неба – зв\_здой,

(В)ладо\_ку – в\_дой.

(Учитель читает загадку, дети - отгадывают) СНЕЖИНКА

- Назовите пятый по счёту звук в слове-отгадке, дайте ему характеристику.

([н?]) – согл., зв.,мяг., непар.) Какой буквой на письме обозначен этот звук?

2) *Показ на доске (Минутка чистописания): Нн*

- На второй строке напишите несколько слов, которые начинаются с этой же буквы, но пишутся с заглавной буквы.

*(Нона, Нина, Новосибирск, Норильск, Ночка, Нева...)*

- Почему эти слова написаны с заглавной буквы?

- Найдите слово, которое можно написать и с маленькой буквы. (Ночка) Почему? Составим предложения, чтобы это доказать: (предложения детей) *Сегодня выдалась тяжёлая ночь. Возле дома паслась корова ночь.*

3) Самостоятельное *списывание* загадки с выделением орфограмм. Взаимопроверка в парах. (3 ученика работают *по карточкам*)

**На доске:** У меня получились такие слова:

Снежный, снеговик, Снегурочка, снегоход, снежинка, заснежило.

- Попробуйте разбить эти слова на группы. Нет ли среди них лишнего по какому-нибудь признаку? Объясните. (По типу орфограмм, по частям речи)

- Почему оно лишнее? (он сложное)

- Какие слова называются сложными?

Итак, одной из ведущих целей обучения русскому языку младших школьников является формирование орфографической грамотности, под которой понимается умение учащихся верно употреблять изученные правила. Достижению данной цели во многом способствует использование языковых минуток на уроках русского языка.