**Конспект урока по английскому языку по теме: "Я люблю животных" (2-й класс)**

**Английский язык. 2 класс. Урок №18. Тема: «Я люблю животных».**

**Цели урока:**

1. Познакомить учащихся с новым лексическим материалом по теме «Животные», с новым речевым образцом «I’m afraid of …». Отработать употребление в речи нового лексического материала и речевого оборота.
2. Продолжить развитие языковых способностей к звуковой дифференциации, навыков устной речи, аналитической деятельности.
3. Воспитывать любовь к животному миру.

**Планирование учебной деятельности.**

**I. Начало урока:**

1. Организационный момент. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение звуков (транскрипция) и букв (алфавит) английского языка.

**II. Основной этап.**

1. Изучение нового материала. Работа с учебником.
2. Знакомство с новыми лексическими единицами.
3. Закрепление лексики и нового речевого образца.
4. Устное высказывание по теме.

**III. Итоги урока.** Домашнее задание.

**Оборудование и ТСО:**

* карточки со словами и транскрипцией ;
* карточки со звуками;
* картинки с изображением животных на интерактивной доске;
* конверты с посланием, жетоны (красные, жёлтые и зелёные)
* компьютер.

**Ход урока**

1. **Начало урока. Приветствие.**

- Good morning, Good morning to you,

Good morning, Good morning to you,

 I’m glad to see you. (We are glad to see you.)

- Р: Good morning, Good morning to you,

 Good morning, Good morning to you,

 We are glad to see you.

* + Sit down, please, my little Englishmen. And let’s begin our lesson.
	+ Сегодня на уроке мы продолжим путешествие на парад ко Дню Благодарения с Хелен и Майком. И к нам на урок придёт гость, который вместе со сказочными героями хочет попасть на Парад и привести с собой новые фигуры – животных на платформу «Планета животных».
	+ Давайте подготовимся ко встрече с гостем и повторим наши звуки, которые нам помогут на занятии(на уроке). (Показываю звуки на карточках [r- z], дети называют)

**2. Фонетическая гимнастика.**

Ребята, послушайте небольшую сказку. Только, чтобы ее рассказать, мне нужна ваша помощь. Когда вы услышите слово тигрёнок, вы произносите звук [r-r-r], а когда услышите слово пчелы [z-z-z].

В одной сказочной стране жил маленький добрый тигрёнок \_\_\_\_\_\_\_. Однажды тигрёнок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пошел гулять и заблудился. По соседству жили маленькие пчелки \_\_\_\_\_\_\_\_\_. они очень любили тигрёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_, поэтому пчелки\_\_\_\_\_\_\_ сразу отправились его искать. Пчелки \_\_\_\_\_\_\_ маленькие, везде летают и все про всех знают. Пчелки\_\_\_\_\_ облетели все леса и горы вокруг и нашли маленького тигрёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Мама тигрёнка \_\_\_\_\_\_\_ была счастлива.

**3.Повторяем изученные слова по теме «Животные».**

- Мои маленькие англичане, на предыдущих занятиях Хелен и Майк показали нам платформу животных. И вы уже знаете не которых из них. Давайте вспомним их и назовем.(слайд с животными прошлых уроков: кошка, собака, мышь, утка, лев, свинка)

- Open your copybooks, please. Откройте ваши тетради. У вас в тетради задание найти к каждому слову свою транскрипцию и вспомнить, что это слово означает.

( слайд с заданием для гостей, время выполнения 3мин.)

- Children, let’s read our words: a cat, a dog, a mouse, a pig, a duck

(Слайд с животными и заданием, дети читают и называют известных им животных – 3 мин)

Ребята, поднимите руку у кого всё правильно, поставьте себе «+»(получают 2 жетона), у кого ошибки – «+-» (получают 1 жетон), у кого все неправильно- «-»(не получают жетон).

**4. Новый материал.**

а) Учитель: Ребята, до нас добрался наш гость, который вместе со сказочными героями хочет попасть на Парад в День благодарения. Мне нужен один ученик, который будет в роли встречающего гостя.( выполняет задание у доски). Догадайтесь, кто этот гость?

- Напишите буквы , которые я назову, в тетрадь внимательно посмотрите на получившееся слово и скажите, кто он.

(Учитель называет буквы l,e,o,p,o,l,d , учащиеся записывают их в тетрадь. Получившееся слово: Leopold. Спрашиваю у нескольких человек, что получилось и сверяем с доской. На экране картинка с изображением кота Леопольда. Ставят ***плюс*, у кого всё правильно и получают жетон)**

-Наш гость для каждого из вас приготовил послание, в котором вы узнаете, каких новых животных он привез с собой. У вас под партой найдите конверт и узнайте кто же эти неизвестные нам животные. (Дети раскрывают конверт и называют животных, которых мы ещё не изучали)

- That’s right. - (**Слайд с изображением новых животных на экране**.)

б) Работа по учебнику: отработка новых лексических единиц и грамматической структуры. (стр. 60-61. Упр. 1.1)

- Children, please, open your Student’s book on page 60. Откройте учебник на стр.60. и послушайте, как называются эти животные, повторяйте за диктором. А теперь назовите вы этих животных.

- Well done! Children, tell me, please, do you like animals?

- Yes.

-А как мы можем сказать – мне нравится
-A model. **I like …(a raccoon).***( пишу на доске)*

-That’s right. Let’s make up the model together. (Каждый учащийся составляет по одному предложению по модели)

А теперь послушайте, что говорят Хелен и Майк о этих животных.

- Аудиозапись: учащиеся слушают, следят по тексту, читают названия животных (НЛЕ). ( стр. 61. Упр.1,2)

- На каких животных обратили внимание Хелен и Майк?

- Как Хелен говорит, что боится тигров?

(«I am afraid of tigers».) Что появилось у слова tiger**s**?

- Что говорит Майк?

(«I like recoons».)

- Let’s play! («Боюсь – не боюсь».)

В ходе игры отрабатываются структуры: «I’m afraid of…»

(Каждый ребёнок строит предложение по модели (слайд) **«I’m afraid of…»)**

1. Учебник: стр. 62-63. Упр. 4.

- А каких животных любит Хелен? Почему?

а) аудирование (учащиеся слушают, следят по учебнику и отвечают на вопросы);

**Слайд с котом Леопольдом на доске.**

-Ребята, а коту Леопольду очень интересно знать, запомнили вы названия животных и приготовил для вас интересное задание. На доске фигуры этих животных, вам нужно прикрепить название каждому животному.( на доске картинки с изображениями и названиями, оценить отвечающих, **Жетон, если правильно**).

Кот Леопольд благодарит вас за хорошую работу и прощается до новых встреч на Параде.

Ребята, А у вас есть любимые животные. Расскажите Хелен и Майку о своих любимых животных по образцу в учебнике на стр.63.

в) устная речь – рассказ о своих любимых животных по образцу. ( по времени, если успеваем)

**6. Итоги урока. Домашнее задание.** *Оценки за урок.*

1. -Ребята, какие знания из нашего урока вы принесёте домой?

Что расскажете о животных?

-У кого были затруднения на уроке и нужна помощь учителя, чтобы рассказать о животных?

По жетонам оценить детей и похвалить за работу на уроке.

1. Домашнее задание на доске: учебник стр.63 упр.2)- рассказать о своих любимых животных по образцу, пользуясь словами из рамочки.

**-Stand up, please. Thank you. The lesson is over, good bye.**

*Приложение 1*

**Найдите каждому слову свою транскрипцию. Найдите каждому слову свою транскрипцию.**

a cat             1)  [ə dʌk] a cat             1)  [ə dʌk]

a lion   2)  [ə maus] a lion   2)  [ə maus]

a mouse         3)  [ə ΄laɪən] a mouse         3)  [ə ΄laɪən]

a duck 4)  [ə dɔg] a duck             4)  [ə dɔg]

a pig               5)  [ə kæt] a pig               5)  [ə kæt]

a dog             6) [ə pɪg]         a dog               6) [ə pɪg]