Урок английского языка в 5 классе

Учитель: Лаптева Елена Валерьевна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Урок №2** | |
| **Тема занятия** | How is the weather in….? | |
| **Ссылки** | Календарно – тематическое планирование  Среднесрочное планирование 5 класс | |
| **Цели и задачи** | **Цель:** Применение активной лексики урока по теме How is the weather in….? при описании погоды, составлении прогноза погоды  **Задачи:**  **-** Совершенствовать навыки работы с лексикой урока  - Способствовать развитию творческого мышления детей по теме урока  - Совершенствовать навыки работы в группе | |
| **Результаты обучения** | Посредством групповой работы совершенствуют лексические навыки через практическую работу.  На этапе первичного закрепления с консультированием учителя для выполнения работы. Развитие коммуникативной компетенции во время работы в группах. Дифференциация обучения. Критично оценивают себя и своих товарищей. | |
| **Основные идеи, отработанные на занятии** | Работа в группах, взаимопомощь, критическая оценка информации, самооценка будет способствовать развитию коммуникативных навыков учащихся. Дифференциация обучения | |
| **Источники, оснащение и оборудование:** | Словари, листы бумаги, карточки, аудиозапись, фломастеры, стикеры | |
| **Содержание**  **Урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Орг. момент** | Проверяет готовность уч-ся к уроку. Приветствует учащихся. Введение учащихся в языковую среду.  Для создания коллаборативой среды  учитель предлагает задание по стратегии «Пожелание соседу по парте» | Готовятся к работе. Hа столах приготовлены школьные принадлежности.  Приветствуют учителя.  Дежурный отвечает на вопросы.  Пожелания  друг другу |
| **Фонетическая зарядка** | На слайдах появляется Tongue-twister  (скороговорка) «The weather» (на  отработку фонетики)  Учитель знакомит с заданием. | Учащиеся читают  хором, по рядам,  девочки, мальчики  индивидуально  (по принципу  сильный- средний-  слабый). В парах. |
| **Речевая разминка** | “True/False” Учитель знакомит с заданием. | Учащийся отвечает на вопросы класса по принципу «Правда-  ложь» |
| **Тема, цель урока** | Через просмотр видеоролика,  дает установку на определение темы, цели урока (http://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew) | Учащиеся слушают, догадываются, определяют тему, ставят цель урока. |
| **Актуализация**  **знаний** | По стратегии «Карусель» задание –  записать идеи, касающиеся темы  “The weather”. | В группе работают  по заданию |
| **Презентация**  **материала** | Посредством групповой направляет учащихся на выполнение работы | Выполняютпрактическое задание, направленное  на умение находить  в словаре нужное  слово и определять  его значение. |
| **Первичное закрепление**  **Знаний** | Используя прием «Заполни пропуски»  учитель консультирует  учащихся по заданию | Слушают указания к заданию, выполняют  групповую работу. |
| **Валеопауза** | Пауза через разминку  *Stand up, hands up*  *Hands down, hands on hips*  *Sit down,*  *Stand up, hands up*  *Bend left , bend right.* | Выполняют разминку |
| **Этап закрепления**  **знаний** | Учитель дают указания учащимся на выполнение групповой работы.  (учитель наблюдает за работой  учащихся через формативное  оценивание смайлами).  Работа в группе сменного состава.  Дает указание учащимся составить прогноз погоды для разных уголков  мира, используя изученные речевые  структуры (элементы ролевой игры) | Работа в группах. Группа А заполняют кластер своими примерами предложений на тему How is the weather in….?, структурами «The temperature is …»  Группа В: составление схемы, работа с текстом с выборкой структур, предложений.  Группа С: заполнение таблицы примерами из карточек.  Выполнение задания  «Прогноз погоды»  (участие в ролевой  игре) |
| **Оценивание** | Консультирует по взаимооцениванию через  «Две звезды - одно желание». | Взаимоценивание |
| **Обратная связь** | Консультирование учеников выразить мысли, используя стратегию «Шляпа де –Боно» | Рассуждают в парах |
| **Домашнее задание** | Консультирование по выполнению  домашнего задания | Дифференцированнон  Сильный, средний  ученик  -составить вопросы  по пройденной теме  Слабый ученик –  Нарисовать рисунок,  Подобрать  слова по теме |