**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | **Баженова Ксения Геннадьевна** |
| **Предмет, класс** | **Обшествознание, 6 класс** |
| **Тема** | **«Гражданин России», урок открытия новых знаний** |
| **Цель** | **формирование у учащихся представление о человеке как гражданине России** |
| **Задачи** | 1. формировать представления о гражданственности и патриотизме как важнейших понятиях гражданской идентичности; 2. способствовать формированию правовой культуры и социально-политической компетентности; 3. организовать деятельность обучающихся через работу с различными источниками информации, направленную на формирование понятийного аппарата; 4. формировать навыки смыслового чтения как познавательного универсального учебного действия |
| **Универсальные учебные действия** | 1. Личностные: проявление познавательного интереса к изучаемой теме, готовность к равноправному сотрудничеству. 2. Регулятивные: формулирование темы урока, определение цели и задач урока. 3. Познавательные: развитие умений анализировать познавательные объекты (работа с понятиями) 4. .Коммуникативные: уметь слушать, выражать свои мысли, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. |
| **Формы работы с обучающимися** | самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге,  **Оборудование: проектор, ноутбук, колонки,** учебники по обществознанию А.Ф.Никитин, Т.И. Никитина, 3 Конституции РФ, 2 толковых словаря М.С. Лапатухина, раздаточный материал |
| **План** | **Гражданин – кто это?**  **Права и обязанности граждан России**  **Рефлексия** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся | Формируемые умения |
| **I.Организационный момент.**  1 мин. | Приветствие учащихся, учитель проверяет готовность класса к уроку.  Здравствуйте ребята! Рада вас видеть. Присаживайтесь.  Меня зовут, Айгуль Равилевна, сегодня я буду вести у вас урок обществознания. | Учащиеся приветствуют учителя | Готовность к равноправному сотрудничеству, уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика |
| **II. Постановка цели и задач урока. Мотивация познавательной деятельности учащихся.**    7 мин. | Ребята, посмотрите пожалуйста на экран и *разгадайте ребус.*  Какие слова у вас получились?  Правильно, вы верно разгадали ребус!  Молодцы!  1.Ребята, я предлагаю вам внимательно просмотреть видеоролик.  *Просмотр видеоролика (В РТ шестиклассник спас тонущего ребенка)*  -Ребята, о чем это видео?  Как мы можем назвать этого школьника?  - Можно ли героя видеоролика назвать гражданином?  -Как вы думаете, о ком мы будем сегодня на уроке говорить?  -Постарайтесь сформулировать тему нашего урока. («Гражданин России»).  Но прежде чем приступить к выполнению заданий я предлагаю вам вспомнить правила работы в группе.  Ребята, вы верно определили тему нашего урока.  На столах у вас листы А3, предлагаю вам записать тему нашего урока в рабочий лист.  -Скажите, что мы должны узнать на уроке?  -На уроке, мы узнаем, кто такой гражданин, какими правами и обязанностями он наделен в России.  Предлагаю вам записать план урока в рабочий лист.  1.Кто такой гражданин?  2.Права и обязанности гражданина. | Обучающиеся просмотрев видеоролик, делают вывод, отвечают  - о гражданине  **Ответы обучающихся**  **«Гражданин России»**  Обучающиеся вспоминают правила работы в группе  Обучающиеся записывают тему урока в рабочий лист  - кто такой гражданин  -основные права и обязанности.  Обучающиеся записывают план урока в рабочий лист  Обучающиеся записывают план урока в рабочий лист | **Метапредметные результаты**:  Регулятивные УУД:  -определять цели и задачи урока;  - участвовать в обсуждении проблемы, интересоваться мнением своего товарища, высказывать свое мнение  -овладение понятием «гражданин»  *Личностные УУД:*  -проявлять интерес к новому материалу  *Коммуникативные УУД:*  -Работа в парах, обсуждение информации  -уметь обосновывать свое мнение |
| **III.Открытие нового знания**  **3 мин.** | Древнегреческий философ Декарт сказал: «Определяйте значения слов, и вы избавите свет от половины заблуждений».  Сейчас вы и определите значение слова «гражданин» «право», «обязанности», используя разные источники информации. Работать будете по группам. (Задание на слайде.)  1 группа определите значение слова «гражданин», используя учебник А.Ф. Никитина (п.12)  2 группа определите значение слова «право», используя толковый словарь М.С. Лапатухина.  3 группа определите значение слова «обязанность», используя дополнительный материал.  Я предлагаю вам выписать понятие в рабочий лист.  На это задание у вас 3 минуты.  Ребята, слушаем внимательно представителя каждой группы.  Группа №1.Молодцы!  Слушаем внимательно представителя группы №2.  Слушаем представителя группы №3.  Молодцы! | Групповая работа, работа с различными источниками информации  Обучающиеся анализируют различные источники информации | *Познавательные УУД:*  -работа с понятиями из словарей (выделить понятие, которое больше подходит к уроку)  -усвоение понятия «гражданин»  -осуществляют сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для  данной логической операции |
| **IV.Первичное усвоение новых знаний**. **Первичная проверка понимания**.  10 минут  Физкультминутка | 2. Ребята, мы с вами граждане?  Граждане какого государства?  Как вы думаете, у гражданина России есть права и обязанности?  А где они записаны?  Выполнив следующее задание, вы и познакомитесь с основными правами и обязанностями граждан РФ.  Перед вами главный закон нашего государства Конституция РФ.  Я предлагаю вам побыть в роли исследователей не учебника, а самого главного закона нашего государства.  В конвертах перемешаны права и обязанности гражданина РФ. Вам нужно распределить их, используя Конституцию РФ и приклеить их на рабочий лист.  *(Вывесить листы А3 на доску)*    3.Ребята, у вас на столах QR-код. Возьмите их пожалуйста, подпишите.    Карточка имеет четыре стороны. Каждой стороне соответствует свой вариант ответа (A, B,C,D). На экране появятся вопрос, ваша задача выбрать верный вариант ответа и поднять карточку соответствующей стороной кверху. Я с помощью мобильного приложения просканирую ваши ответы. Результаты сохранятся в базу данных, будут доступны на сайте для мгновенного анализа.  Я предлагаю вам приступить к выполнению следующего задания.  Внимание на экран!  Учитель показывает анализ тестовых заданий.  0 ошибок- «5»  1 ошибка- «4»  2,3 ошибки-«3»  Молодцы!  Кто по улице идет?  Необычный пешеход. (шагают)  (рукой как бы считаем) У него пятьсот имен  (вращаем плечами) На заводе слесарь он  В яслях он-родитель (на носочки встали)  В кинотеатре –зритель (присели)  А пришел на стадион- (шагает)  И уже болельщик он (хлопает в ладоши)  Он кому-то сын и внук (встали на носочки и присели)  Для кого-то близкий друг (обнять себя)  Он мечтатель в дни весны (вертеть головой)  Он военный в час войны (маршируем)  И всегда, везде и всюду гражданин своей страны (маршируем)  Ребята, у вас на столах дополнительный материал. Ваша задача прочитать его и ответить на вопрос.  Ответы:   * Кто считался гражданином в греческом полисе? (***Полно­правные граждане*** — ***мужчины, коренные жители, владеющие наследственными земельными участками (при верховной соб­ственности на землю всей общины).)*** * Какими правами обладали граждане? (***Гражданин имел право участвовать в народном собрании (экклесии), служить в ар­мии, избирать и быть избранным на государственные долж­ности.)*** * Как различались права граждан при демократии и олигар­хии? (Вариант ответа. При демократии все члены обще­ства пользовались равными политическими правами. При олигархии степень обладания ими определялась имущест­венным цензом: лица с небольшим доходом или выводи­лись за рамки гражданского коллектива и не допускались к воинской службе, или переводились в категорию «пас­сивных» граждан, лишенных доступа к государственному управлению.) | Отвечают на вопросы учителя  Работа с документом  Составление схемы «Права и обязанности», вклеивают их в рабочий лист  Обучающиеся берут карточки, подписывают их и приступают к решению тестовых заданий  Обучающиеся выбирают верные варианты ответа на тестовые задания | Оформлять свои мысли в устной форме*(коммуникативные УУД)*.  Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его *(регулятивные УУД)*.  *Познавательные УУД:*  -работа с документом  -усвоение понятия «права», «обязанности», осуществляют сравнение, самостоятельно выбирая права и обязанности для  данной логической операции  *Личностные УУД:*  -проявлять интерес к новому материалу  *Коммуникативные УУД:*  -Работа в парах, обсуждение информации  -уметь обосновывать свое мнение |
| IV.Заключительный этап.  Рефлексия  5 мин | Ребята, быть настоящим гражданином, достойным своей страны – это значит любить, гордиться Родиной, уважать и соблюдать законы государства.  Просмотр видео («Гражданин России»)  Дорогие ребята! Вам строить новую Россию, преумножать ее славу и богатства. Будьте достойны нашей великой страны, ее многовековой истории и подвигов предков. Я думаю, что все вы вырастете и станете достойными гражданами своей страны.    Рефлексия:  Сегодня на уроке:  Я научился…  Было интересно…  Могу похвалить себя за то, что…  Могу похвалить своих одноклассников за то, что …  Мне показалось важным…  На уроке у меня получилось…  Домашнее задание:  1.П.12, ответить на вопросы  2. Написать мини-сочинение или рассказ  «Каким гражданином я хочу стать» или  «Кого из известных граждан России или предков ты считаешь настоящими гражданами?»  Василий Александрович Сухомлинский писал: «Живи и трудись так, чтобы Родина гордилась тобой … Гордись своими предками – борцами за свободу и независимость Родины…Надо быть готовым к исполнению высшего долга человека – защите Родины».  А вы готовы?  Тогда встаньте. Расправьте плечи. Поднимите выше подбородок и с чувством гордости произнесите: «**Я - гражданин России»!** | Обучающиеся внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы  Обучающиеся просматривают мотивирующее видео «Гражданин России» | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; адекватно используют речевые средства для  аргументации своей позиции;  умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; устанавливают причинно-следственные связи  Извлекать информацию, представленную в разных формах*(познавательные УУД).* |