**Класс:** 9

**Цикл:** 1 А

**Тема урока** : **Grammatik lernen, aber wie?**

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:**

Образовательные: развитие навыков диалогической речи с опорой на содержание текста, навыков восприятия и понимания иноязычной речи на слух; знакомство с различными методами изучения иностранных языков: учить вести полемику по данной тематике;

Развивающие: формирование мотивационной готовности к устному высказыванию: учить выделять главное, обобщать и систематизировать информацию;

Воспитательная: формирование умений правильно оценивать потребность в изучении иностранного языка и выбирать оптимальные для себя методы работы;

**Языковой и речевой материал:**

Лексический материал по теме: die Angst, behalten, der Beruf, der Fehler, gestalten, die Eigenschaft, ausbilden, einen Beruf erlernen, der Dolmetscher, flexibel.

**Информационно-техническое обеспечение:**

Оборудование: учебное пособие, доска, наглядный материал.

**Литература:** Будько, А.Ф.

Немецкий язык: учеб. пособие для 9-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / А.Ф.Будько, И.Ю. Урбанович. -Минск: Выш.шк.2010. С.10-11

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока и его продолжительность | Задачи учителя на каждом уроке | Деятельность учителя по организации  речевого взаимодействия. Педагогические модели | Деятельность  учащихся | Оборудование и дидактические материалы |
| **I. Начало урока** 1.Приветствие учителя  (30 с.) | Ввести атмосферу иноязычного общения Наладить взаимоотношение с учащимися | Приветствует учащихся  *Guten Tag, Kinder! Setzt euch, bitte!*  *- Guten Morgen,  ein neuer Tag beginnt!  Da freuen wir uns alle,  Weil wir beisammen sind.*  L - Kl | Приветствуют учителя | Тема на доске:  „**Grammatik lernen, aber wie?**“ |
| 2.Организационно-мотивационный момент  (3 мин.) | Мотивировать к работе на уроке | Задаёт вопросы, которые мотивируют к работе на уроке:  *Wie geht es euch?*  *Wie ist die Laune?*  *Der wievielte ist heute?*  *Welcher Wochentag ist heute?*  *Wie ist das Wetter heute?*  L - Sch | Отвечают на вопрос, которые мотивируют к работе на уроке:  Wie geht es euch?  Wie ist die Laune?  Der wievielte ist heute?  Welcher Wochentag ist heute?  Wie ist das Wetter heute? | Дата записана на доске:  **18. September 2018** |
| 3. Целеполагание  (30 с.) | Сообщить тему и задачи урока  Настроить на активную работу на уроке | Сообщает тему и задачи урока. Дает установку на работу на уроке:  *Heute werden wir am Thema* ***„*Grammatik lernen, aber wie?*“*** *zusammen arbeiten. In der Stunde müssen wir die Wörter üben. Am Ende unserer Stunde bekommt jeder von euch eine bestimmte Note, deshalb sollt ihr aufmerksam und fleißig sein.*  L – Kl | Слушают тему и задачи урока | Тема на доске:  **„Grammatik lernen, aber wie?“** |
| 4. Фонетическая зарядка  (5 мин.) | Совершенствовать слухо-произносительные навыки | Даёт установку на чтение стихотворения  *Aber zuerst Mundgymnastik. Zuerst werde ich das Aphorismus lesen, und dann ihr also, hört aufmerksam zu und sprecht mir nach!*  *Ich will die Stunde mit einem Sprichwort anfangen. Es lautet so:*  ***Nicht für die Schule, sondern für das Leben lernen wir. (Не для школы, а для жизни мы учимся).***  L – Kl, Sch1 Sch2 Sch3 Sch… | Слушают высказывание, повторяют за учителем, читают вслух поочередно сами. | Высказывание на доске:  Nicht für die Schule, sondern für das Leben lernen wir. |
| **II. Основная часть** 2. Контроль понимания ЛЕ | Совершенствовать лексические навыки | **Даёт установку на повторение пройденного лексического материала:**  *Macht eure Bücher auf den Seiten 52-53 auf und wiederholt die Zahlwörter. Ihr habt 2 Minuten.*   1. *запоминать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* 2. *содержать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* 3. *ошибка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* 4. *ремонтировать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* 5. *автомеханик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* 6. *команда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* 7. *сельское хозяйство\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* 8. *гибкий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* 9. *контрольная работа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* 10. *сравнивать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* 11. **Was passt:“behalten“ oder „enthalten“?** 12. Die Kinder müssen neuen Wörter… . 13. Der Text … viele neue Wörter. 14. Die Karteikarten helfen die Wörter besser… . 15. Das Wörterbuch…viertausend Wörter. 16. Wenn man unter Stress lernt,…man nichts. 17. Man… besser die Wörter, wenn man sie hört und sieht. 18. **Was passt nicht? Streiche durch.** 19. *Im Wörterbuch:* suchen, lesen, unterstreichen, nachschlagen, behalten, enthalten. 20. *Mit Hilfe des Wörterbuches:* lesen, übersetzen, enthalten, schreiben, vergleichen, sprechen, behalten, vergessen. 21. *Das Wörterbuch:* enthalten, behalten, erklären, übersetzen, beschreiben.   L – Kl | Слушают учителя  Читают вслух слова | Учебник стр. 52-53 |
| Физкультминутка  (3 мин.) | Восстановить работоспособность учащихся на уроке | Даёт установку на выполнение физических упражнений:  *Seid ihr müde? Wir haben fleiβig gearbeitet. Jetzt machen wir eine Turnpause!*  ***Wie*** *die Vögel fliegen wir,  Schwimmen gut wie ein Delphin.*  ***Wie*** *ein Tiger zieh’n wir uns,  Springen hoch wie Kängurus.*  ***Wir*** *sind groß, wie Elefant.  Schreien laut wie ein Hahn*  ***Wir*** *sind schlank, wie die Giraffe.  und geschickt wie viele Affen.*  ***Dreh*** *dich, Katze, rasch herum,  Laufe  schneller von dem Hund.*  L – Kl | Выполняют физические упражнения |  |
| 3.Работа с текстом: а)Предтекстовый этап  б)Текстовый этап  в) Послетекстовый этап | -- снятие трудностей понимания и слухо-произносительных трудностей  - организовать чтение изучающего текста  - - контроль понимания основ содержания текста | An der Tafel sind Unbekannte Wörter geschrieben. Sprecht mir nach!   1. Verschiedene- различные 2. Vergleiche- сравнивать   Даёт установку на прочтение текста:   1. Lest die E-Mail von Denis und die Antworten der anderen Benutzer.   Задаёт вопросы по тексту. Даёт установку на выполнение заданий к тексту **(Antwortet auf meine Fragen!)**  **Ergänzt diese Sätze:**   1. Die Sprache gefällt… . 2. Ich pauke die Regeln, aber ich kann… . 3. Du musst sie nur… . 4. Das stimmt, die deutsche Grammatik ist… . 5. Zum Beispiel ist… . 6. Das ist nur ein… . 7. Oder wann kommt der Dativ und wann kommt… . 8. Du kannst dir bestimmt etwas anderes ausdenken, um eine Regel… .   **Findet im Text die Sätze auf Deutsch!**   1. Но немецкая грамматика слишком тяжелая. 2. Я никогда не выучу немецкий, потому что немецкая грамматика дается мне тяжело. 3. Тебе не нужно зубрить грамматические правила. 4. Будь оптимистом! 5. Думай о том, что есть два глагола. 6. Один глагол стоит на втором месте. 7. Ты можешь, конечно, выдумать себе что-то другое, чтобы лучше понять правило. 8. Это помогает. Поверь мне! 9. **Welche Ratschläge gebt ihr Denis? Schreibt eine E-Mail und empfehlt ihm etwas.**   L – Kl | Выполняют упражнения | Учебник стр.159-160, упр 1a, b,c,d. |
| **III. Заключительная часть урока**1. Подведение итогов урока(30 с.) | Подвести итоги урока | Подводит итоги урока   * Worüber haben wir heute in der Stunde gesprochen? * Welche Wörter haben wir heute erlernt?   L-Kl | Слушают учителя, отвечают на вопросы |  |
| 2. Рефлексия учащихся своей деятельности(3 мин.) | Диагностировать уровень замотивированности учащихся на уроке | **Предлагает рассказать о том, что чувствует ученик по окончанию урока.**  *Welche Gefühle hast du? Bist du froh oder traurig?*  L – Sch1 Sch2 Sch3 Sch… | Отвечают на вопрос учителя |  |
| 3.Выставление и комментирование оценок | Оценить и прокомментировать работу учащихся на уроке | Выставляет и комментирует оценки  *Ihr habt heute gut gearbeitet.*  *Die Noten sind folgende:*  *… bekommt eine…(7-10). Er/sie hat (sehr) aktiv in der Stunde gearbeitet.*  *…bekommt eine… (6-0). Er/sie war heute nicht besonders aufmerksam und hat viel Fehler gemacht.*  L – Sch1 Sch2 Sch3 Sch… | Слушают комментарии и отметки |  |
| 4. Объявление и объяснение домашнего задания | Записать заблаговременно до конца урока задание на доске, объяснить суть задания | Объясняет домашнее задание  *Die Hausaufgabe für die nächste Stunde: die Wörter auf der Seite 54 lernen.*  L- Kl | Слушают задание на дом, задают вопросы, если что-либо не понятно, записывают в дневник |  |

***Grammatik lernen, aber wie?***

1. **Was passt:“behalten“ oder „enthalten“?**
2. Die Kinder müssen neuen Wörter… .
3. Der Text … viele neue Wörter.
4. Die Karteikarten helfen die Wörter besser… .
5. Das Wörterbuch…viertausend Wörter.
6. Wenn man unter Stress lernt,…man nichts.
7. Man… besser die Wörter, wenn man sie hört und sieht.
8. **Was passt nicht? Streiche durch.**
9. *Im Wörterbuch:* suchen, lesen, unterstreichen, nachschlagen, behalten, enthalten.
10. *Mit Hilfe des Wörterbuches:* lesen, übersetzen, enthalten, schreiben, vergleichen, sprechen, behalten, vergessen.
11. *Das Wörterbuch:* enthalten, behalten, erklären, übersetzen, beschreiben.
12. **Ergänzt diese Sätze:**
13. Die Sprache gefällt… .
14. Ich pauke die Regeln, aber ich kann… .
15. Du musst sie nur… .
16. Das stimmt, die deutsche Grammatik ist… .
17. Zum Beispiel ist… .
18. Das ist nur ein… .
19. Oder wann kommt der Dativ und wann kommt… .
20. Du kannst dir bestimmt etwas anderes ausdenken, um eine Regel… .
21. **Findet im Text die Sätze auf Deutsch!**
22. Но немецкая грамматика слишком тяжелая.
23. Я никогда не выучу немецкий, потому что немецкая грамматика дается мне тяжело.
24. Тебе не нужно зубрить грамматические правила.
25. Будь оптимистом!
26. Думай о том, что есть два глагола.
27. Один глагол стоит на втором месте.
28. Ты можешь, конечно, выдумать себе что-то другое, чтобы лучше понять правило.
29. Это помогает. Поверь мне!
30. *запоминать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
31. *содержать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
32. *ошибка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
33. *ремонтировать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
34. *автомеханик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
35. *команда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
36. *сельское хозяйство\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
37. *гибкий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
38. *контрольная работа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
39. *сравнивать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
40. *запоминать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
41. *содержать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
42. *ошибка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
43. *ремонтировать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
44. *автомеханик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
45. *команда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
46. *сельское хозяйство\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
47. *гибкий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
48. *контрольная работа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
49. *сравнивать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
50. *запоминать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
51. *содержать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
52. *ошибка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
53. *ремонтировать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
54. *автомеханик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
55. *команда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
56. *сельское хозяйство\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
57. *гибкий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
58. *контрольная работа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
59. *сравнивать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
60. *запоминать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
61. *содержать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
62. *ошибка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
63. *ремонтировать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
64. *автомеханик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
65. *команда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
66. *сельское хозяйство\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
67. *гибкий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
68. *контрольная работа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
69. *сравнивать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
70. *запоминать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
71. *содержать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
72. *ошибка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
73. *ремонтировать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
74. *автомеханик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
75. *команда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
76. *сельское хозяйство\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
77. *гибкий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
78. *контрольная работа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
79. *сравнивать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
80. *запоминать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
81. *содержать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
82. *ошибка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
83. *ремонтировать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
84. *автомеханик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
85. *команда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
86. *сельское хозяйство\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
87. *гибкий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
88. *контрольная работа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
89. *сравнивать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
90. *запоминать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
91. *содержать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
92. *ошибка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
93. *ремонтировать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
94. *автомеханик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
95. *команда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
96. *сельское хозяйство\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
97. *гибкий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
98. *контрольная работа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
99. *сравнивать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
100. *запоминать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
101. *содержать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
102. *ошибка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
103. *ремонтировать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
104. *автомеханик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
105. *команда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
106. *сельское хозяйство\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
107. *гибкий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
108. *контрольная работа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
109. *сравнивать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*