**Класс:** 9

**Цикл:** 1 А

**Тема урока** : **Grammatik lernen, aber wie?**

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:**

Образовательные: развитие навыков диалогической речи с опорой на содержание текста, навыков восприятия и понимания иноязычной речи на слух; знакомство с различными методами изучения иностранных языков: учить вести полемику по данной тематике;

Развивающие: формирование мотивационной готовности к устному высказыванию: учить выделять главное, обобщать и систематизировать информацию;

Воспитательная: формирование умений правильно оценивать потребность в изучении иностранного языка и выбирать оптимальные для себя методы работы;

**Языковой и речевой материал:**

Лексический материал по теме: die Angst, behalten, der Beruf, der Fehler, gestalten, die Eigenschaft, ausbilden, einen Beruf erlernen, der Dolmetscher, flexibel.

**Информационно-техническое обеспечение:**

Оборудование: учебное пособие, доска, наглядный материал.

**Литература:** Будько, А.Ф.

Немецкий язык: учеб. пособие для 9-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / А.Ф.Будько, И.Ю. Урбанович. -Минск: Выш.шк.2010. С.10-11

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока и его продолжительность | Задачи учителя на каждом уроке | Деятельность учителя по организации речевого взаимодействия. Педагогические модели | Деятельность учащихся | Оборудование и дидактические материалы |
| **I. Начало урока**1.Приветствие учителя(30 с.) | Ввести атмосферу иноязычного общенияНаладить взаимоотношение с учащимися | Приветствует учащихся*Guten Tag, Kinder! Setzt euch, bitte!**- Guten Morgen, ein neuer Tag beginnt! Da freuen wir uns alle, Weil wir beisammen sind.*L - Kl | Приветствуют учителя | Тема на доске:„**Grammatik lernen, aber wie?**“ |
| 2.Организационно-мотивационный момент(3 мин.) | Мотивировать к работе на уроке | Задаёт вопросы, которые мотивируют к работе на уроке:*Wie geht es euch?**Wie ist die Laune?**Der wievielte ist heute?**Welcher Wochentag ist heute?**Wie ist das Wetter heute?*L - Sch | Отвечают на вопрос, которые мотивируют к работе на уроке: Wie geht es euch?Wie ist die Laune?Der wievielte ist heute?Welcher Wochentag ist heute?Wie ist das Wetter heute? | Дата записана на доске:**18. September 2018** |
| 3. Целеполагание(30 с.) | Сообщить тему и задачи урокаНастроить на активную работу на уроке | Сообщает тему и задачи урока. Дает установку на работу на уроке:*Heute werden wir am Thema* ***„*Grammatik lernen, aber wie?*“*** *zusammen arbeiten. In der Stunde müssen wir die Wörter üben. Am Ende unserer Stunde bekommt jeder von euch eine bestimmte Note, deshalb sollt ihr aufmerksam und fleißig sein.*L – Kl | Слушают тему и задачи урока | Тема на доске:**„Grammatik lernen, aber wie?“** |
| 4. Фонетическая зарядка(5 мин.) | Совершенствовать слухо-произносительные навыки | Даёт установку на чтение стихотворения*Aber zuerst Mundgymnastik. Zuerst werde ich das Aphorismus lesen, und dann ihr also, hört aufmerksam zu und sprecht mir nach!**Ich will die Stunde mit einem Sprichwort anfangen. Es lautet so:****Nicht für die Schule, sondern für das Leben lernen wir. (Не для школы, а для жизни мы учимся).***L – Kl, Sch1 Sch2 Sch3 Sch… | Слушают высказывание, повторяют за учителем, читают вслух поочередно сами. | Высказывание на доске: Nicht für die Schule, sondern für das Leben lernen wir. |
| **II. Основная часть**2. Контроль понимания ЛЕ | Совершенствовать лексические навыки | **Даёт установку на повторение пройденного лексического материала:** *Macht eure Bücher auf den Seiten 52-53 auf und wiederholt die Zahlwörter. Ihr habt 2 Minuten.*1. *запоминать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
2. *содержать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
3. *ошибка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
4. *ремонтировать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
5. *автомеханик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
6. *команда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
7. *сельское хозяйство\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
8. *гибкий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
9. *контрольная работа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
10. *сравнивать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
11. **Was passt:“behalten“ oder „enthalten“?**
12. Die Kinder müssen neuen Wörter… .
13. Der Text … viele neue Wörter.
14. Die Karteikarten helfen die Wörter besser… .
15. Das Wörterbuch…viertausend Wörter.
16. Wenn man unter Stress lernt,…man nichts.
17. Man… besser die Wörter, wenn man sie hört und sieht.
18. **Was passt nicht? Streiche durch.**
19. *Im Wörterbuch:* suchen, lesen, unterstreichen, nachschlagen, behalten, enthalten.
20. *Mit Hilfe des Wörterbuches:* lesen, übersetzen, enthalten, schreiben, vergleichen, sprechen, behalten, vergessen.
21. *Das Wörterbuch:* enthalten, behalten, erklären, übersetzen, beschreiben.

L – Kl  | Слушают учителя Читают вслух слова | Учебник стр. 52-53 |
| Физкультминутка (3 мин.) | Восстановить работоспособность учащихся на уроке | Даёт установку на выполнение физических упражнений: *Seid ihr müde? Wir haben fleiβig gearbeitet. Jetzt machen wir eine Turnpause!****Wie*** *die Vögel fliegen wir, Schwimmen gut wie ein Delphin.****Wie*** *ein Tiger zieh’n wir uns, Springen hoch wie Kängurus.****Wir*** *sind groß, wie Elefant. Schreien laut wie ein Hahn****Wir*** *sind schlank, wie die Giraffe. und geschickt wie viele Affen.****Dreh*** *dich, Katze, rasch herum, Laufe  schneller von dem Hund.*L – Kl | Выполняют физические упражнения |  |
| 3.Работа с текстом: а)Предтекстовый этапб)Текстовый этапв) Послетекстовый этап | -- снятие трудностей понимания и слухо-произносительных трудностей- организовать чтение изучающего текста- - контроль понимания основ содержания текста |  An der Tafel sind Unbekannte Wörter geschrieben. Sprecht mir nach! 1. Verschiedene- различные
2. Vergleiche- сравнивать

Даёт установку на прочтение текста:1. Lest die E-Mail von Denis und die Antworten der anderen Benutzer.

 Задаёт вопросы по тексту. Даёт установку на выполнение заданий к тексту **(Antwortet auf meine Fragen!)** **Ergänzt diese Sätze:**1. Die Sprache gefällt… .
2. Ich pauke die Regeln, aber ich kann… .
3. Du musst sie nur… .
4. Das stimmt, die deutsche Grammatik ist… .
5. Zum Beispiel ist… .
6. Das ist nur ein… .
7. Oder wann kommt der Dativ und wann kommt… .
8. Du kannst dir bestimmt etwas anderes ausdenken, um eine Regel… .

**Findet im Text die Sätze auf Deutsch!**1. Но немецкая грамматика слишком тяжелая.
2. Я никогда не выучу немецкий, потому что немецкая грамматика дается мне тяжело.
3. Тебе не нужно зубрить грамматические правила.
4. Будь оптимистом!
5. Думай о том, что есть два глагола.
6. Один глагол стоит на втором месте.
7. Ты можешь, конечно, выдумать себе что-то другое, чтобы лучше понять правило.
8. Это помогает. Поверь мне!
9. **Welche Ratschläge gebt ihr Denis? Schreibt eine E-Mail und empfehlt ihm etwas.**

L – Kl | Выполняют упражнения  | Учебник стр.159-160, упр 1a, b,c,d. |
| **III. Заключительная часть урока**1. Подведение итогов урока(30 с.) | Подвести итоги урока | Подводит итоги урока* Worüber haben wir heute in der Stunde gesprochen?
* Welche Wörter haben wir heute erlernt?

L-Kl | Слушают учителя, отвечают на вопросы |  |
| 2. Рефлексия учащихся своей деятельности(3 мин.) | Диагностировать уровень замотивированности учащихся на уроке | **Предлагает рассказать о том, что чувствует ученик по окончанию урока.***Welche Gefühle hast du? Bist du froh oder traurig?*L – Sch1 Sch2 Sch3 Sch… | Отвечают на вопрос учителя |  |
| 3.Выставление и комментирование оценок | Оценить и прокомментировать работу учащихся на уроке | Выставляет и комментирует оценки*Ihr habt heute gut gearbeitet.**Die Noten sind folgende:**… bekommt eine…(7-10). Er/sie hat (sehr) aktiv in der Stunde gearbeitet.**…bekommt eine… (6-0). Er/sie war heute nicht besonders aufmerksam und hat viel Fehler gemacht.*L – Sch1 Sch2 Sch3 Sch… | Слушают комментарии и отметки |  |
| 4. Объявление и объяснение домашнего задания | Записать заблаговременно до конца урока задание на доске, объяснить суть задания | Объясняет домашнее задание*Die Hausaufgabe für die nächste Stunde: die Wörter auf der Seite 54 lernen.*L- Kl | Слушают задание на дом, задают вопросы, если что-либо не понятно, записывают в дневник |  |

***Grammatik lernen, aber wie?***

1. **Was passt:“behalten“ oder „enthalten“?**
2. Die Kinder müssen neuen Wörter… .
3. Der Text … viele neue Wörter.
4. Die Karteikarten helfen die Wörter besser… .
5. Das Wörterbuch…viertausend Wörter.
6. Wenn man unter Stress lernt,…man nichts.
7. Man… besser die Wörter, wenn man sie hört und sieht.
8. **Was passt nicht? Streiche durch.**
9. *Im Wörterbuch:* suchen, lesen, unterstreichen, nachschlagen, behalten, enthalten.
10. *Mit Hilfe des Wörterbuches:* lesen, übersetzen, enthalten, schreiben, vergleichen, sprechen, behalten, vergessen.
11. *Das Wörterbuch:* enthalten, behalten, erklären, übersetzen, beschreiben.
12. **Ergänzt diese Sätze:**
13. Die Sprache gefällt… .
14. Ich pauke die Regeln, aber ich kann… .
15. Du musst sie nur… .
16. Das stimmt, die deutsche Grammatik ist… .
17. Zum Beispiel ist… .
18. Das ist nur ein… .
19. Oder wann kommt der Dativ und wann kommt… .
20. Du kannst dir bestimmt etwas anderes ausdenken, um eine Regel… .
21. **Findet im Text die Sätze auf Deutsch!**
22. Но немецкая грамматика слишком тяжелая.
23. Я никогда не выучу немецкий, потому что немецкая грамматика дается мне тяжело.
24. Тебе не нужно зубрить грамматические правила.
25. Будь оптимистом!
26. Думай о том, что есть два глагола.
27. Один глагол стоит на втором месте.
28. Ты можешь, конечно, выдумать себе что-то другое, чтобы лучше понять правило.
29. Это помогает. Поверь мне!
30. *запоминать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
31. *содержать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
32. *ошибка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
33. *ремонтировать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
34. *автомеханик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
35. *команда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
36. *сельское хозяйство\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
37. *гибкий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
38. *контрольная работа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
39. *сравнивать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
40. *запоминать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
41. *содержать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
42. *ошибка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
43. *ремонтировать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
44. *автомеханик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
45. *команда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
46. *сельское хозяйство\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
47. *гибкий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
48. *контрольная работа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
49. *сравнивать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
50. *запоминать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
51. *содержать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
52. *ошибка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
53. *ремонтировать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
54. *автомеханик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
55. *команда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
56. *сельское хозяйство\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
57. *гибкий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
58. *контрольная работа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
59. *сравнивать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
60. *запоминать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
61. *содержать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
62. *ошибка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
63. *ремонтировать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
64. *автомеханик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
65. *команда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
66. *сельское хозяйство\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
67. *гибкий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
68. *контрольная работа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
69. *сравнивать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
70. *запоминать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
71. *содержать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
72. *ошибка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
73. *ремонтировать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
74. *автомеханик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
75. *команда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
76. *сельское хозяйство\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
77. *гибкий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
78. *контрольная работа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
79. *сравнивать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
80. *запоминать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
81. *содержать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
82. *ошибка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
83. *ремонтировать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
84. *автомеханик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
85. *команда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
86. *сельское хозяйство\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
87. *гибкий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
88. *контрольная работа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
89. *сравнивать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
90. *запоминать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
91. *содержать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
92. *ошибка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
93. *ремонтировать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
94. *автомеханик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
95. *команда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
96. *сельское хозяйство\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
97. *гибкий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
98. *контрольная работа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
99. *сравнивать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
100. *запоминать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
101. *содержать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
102. *ошибка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
103. *ремонтировать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
104. *автомеханик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
105. *команда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
106. *сельское хозяйство\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
107. *гибкий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
108. *контрольная работа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
109. *сравнивать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*