**Технологическая карта урока технологии 5 класс.
по теме: «Графическое изображение изделий из металла и проволоки»**

 **Форма работы:** групповая, фронтальная, индивидуальная

**Тип урока:** урок практикум.

**Цели урока:** создание условий для приобретения учащимися знаний о графическом изображении изделий из металла и проволоки

1. Предметные: знакомство с особенностями изображения на чертеже деталей из металла и проволоки, с понятием «развертка»; форми-
рование навыков построения развертки, как самостоятельного типа графических изображений.
2. Метапредметные (УДЦ): регулятивные - определение последовательности выполнения пробного учебного действия, фиксирование
индивидуального затруднения; коммуникативные - умение работать в группе при выполнении задания, умение вести сотрудничество
с учителем, проводить познавательный анализ, рефлексию познавательной деятельности.
3. Личностные - умение адекватно выражать и контролировать свои эмоции, умение провести самооценку, самооценку выполненной
работы, организовать взаимооценку и взаимопомощь в группе, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

Основные понятия: развертка, линия сгиба.

Организация пространства: фронтальная работа, работа в паре, индивидуальная работа.
Методическое оснащение урока:

1. Материально-техническая база: кабинет технологии, макеты, демонстрационные образцы, таблицы, педагогический чертеж.
2. Инструменты, приспособления: чертежные принадлежности, шаблоны.
3. Дидактическое обеспечение: учебник А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко «Индустриальные технологии», технологическая карта «Изготовление
развертки коробки для хранения мягких деталей», образцы объектов труда.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическаяструктура урока | Деятельностьучащихся | Деятельность учителя | Задания для учащихся,выполнение которыхприведет к достижениюзапланированных ре-зультатов | Формируемые У УД ипредметные действия |
| Оргмомент | Организуют рабо-чее место | - Здравствуйте! Садитесь! Я просил принестина сегодняшний урок чертежные принадлеж-ности: линейку, треугольник, карандаш, ре-зинку. Поэтому я хочу проверить, как вы го-товы к уроку. |  | Организация внимания,самоорганизация, способ-ность регулировать своидействия, прогнозироватьдеятельность на уроке |
| Целеполагание | Устанавливаютсоответствие, оп-ределяют границызнания и незнанияизученного мате-риала | Ранее мы знакомились с предметами, кото-рые изготавливались из древесины и древес-ных искусственных материалов. Мы узнали,чем мы должны руководствоваться, для того,чтобы изготовить изделия.- Скажите, чем мы должны руководствовать-ся?- Где мы можем увидеть необходимую ин-формацию?Окружающий нас предметный мир состоитне только из изделий, выполненных из древе-сины. Давайте оглянемся вокруг.-Многие окружающие нас предметы сделаныиз какого материала? Назовите их!- Как вы думаете, нужно ли выполнять чер-тежи для изготовления изделий из металла?- Из всего вышесказанного сделайте вывод:что мы будем изучать сегодня на уроке? | Обобщают и системати-зируют знания, полу-ченные на предыдущемэтапе изучения темы | Умеют представлять кон-кретное содержание и со-общать их в устной фор-ме. Развивают познава-тельные интересы и ин-теллектуальные способ-ности |
| Актуализацияопорных знаний | Отвечают на во-просы учителя,устраняют в ходепроверки обнару-женные пробелы в | Давайте мы откроем наши тетради и запишемтему урока: «Графическое изображение изде-лий из металла и проволоки»Прежде всего давайте вспомним ранее полу-ченные сведения: | Отвечают на вводныевопросы, рассматриваютчертежи различных из-делий, выделяют досто-инства и недостатки | Личностные: осознаниесвоих возможностей.Регулятивные: умениерегулировать свои дейст-вия. |
|  | знаниях | - Как может быть изображена деталь на чер-теже? (с одной стороны и объемной)- Как называют эти типы изображений?(виды и наглядные)Мы знаем, что для изображения деталей ис-пользуют условные линии - линии чертежа- С какими линиями чертежа мы уже позна-комились? Назовите их.- Что означает та или иная линия? | различных типов изо-бражений | Познавательные: умениеанализировать, осознанностроить речевые высказы-вания |
| Изучение ново-го материала. | Находят сходствои различие раз-вертки с ранееизученными ти-пами изображе-ний, делают вы-воды об областяхприменения раз-вертки, формули-руют понятие«развертка» | Мы видим на таблице изделия, выполненныеиз металла.- Какими изображениями представлены дета-ли?- Какие виды мы знаем?Обратите внимание, что для изображенияпростых по форме деталей достаточно одноговида, чтобы получить полное представлениео них.Давайте внимательно рассмотрим каждыйчертеж в отдельности:- Как называются три круглых элемента дета-ли «подвеска»?- Как показаны на чертеже размеры этих от-верстий?- Для каких элементов «подвески» применя-ют знак «R», а для каких «0» ? Почему?- Что означает знак «S»Ha чертеже?Многие изделия из тонколистового металлаимеют объемную форму(коробки, совок, тру-ба). Для изготовления подобных изделий вы-полняют особенное графическое изображениекоторыми мы впервые познакомимся на на-шем уроке. | Отвечают на вопросыучителя, делают выводыформулируют понятия | Умение находить, анали-зировать, управлять, оце-нивать и предоставлятьинформацию. Предостав-лять конкретное содержа-ние и сообщать его вписьменной и устнойформе. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | У меня в руках макет предмета, которыйможно условно назвать «коробка»* Какую форму имеет предмет?
* Как называются похожие предметы на урокематематики?

Это изделие можно изготовить из листовогометалла. Для этого мы развернем данный ма-кет, чтобы лист, из которого он сделан, сталплоским.- Как бы вы назвали то, что у тебя получи-лось, если его название напрямую связано стем действием, которое я применил?Попытайтесь сформулировать понятие«развертка». Давайте запишем самый удач-ный вариант.Развертки широко используются людьми всамых разных областях их деятельности, са-мый простой вариант - конфетная обертка.Упаковка - одна из основных областей при-менения разверток.В нашей школьной мастерской мы можемтакже увидеть детали, выполненные с ис-пользованием «развертки». Посмотрите во-круг и назовите их (защитные кожухи стан-ков, воздуховоды)Теперь чертеж развертки. Нам предстоит по-знакомится с ним на примере коробки дляхранения мелких деталей, которую мы с вамиизготовим на последующих занятиях.- Какими изображениями представлен наклассной доске чертеж коробки?- Сравните их с изображенной рядом разверт-кой. Какая линия чертежа появилась на новом |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | изображении? Выйдете к доске и покажитеее.Эта линия называется штрих-пунктирная сдвумя точками обозначает линию сгиба дета-ли.Для чего предназначены элементы развертки,которые называют «язычками»? |  |  |
| Физминутка |  учащихся вы-полняют физиче-ские упражнения,направленных навосстановлениефункциональныхвозможностей ор-ганизма | Фронтальная работа с классом |  |  |
| Практическаяработа | Работа в индиви-дуальном реше-нииРабота в парах | Нам нужно самостоятельно выполнить чер-теж нашей развертки в своей тетради. Времявыполнения задания - 10 мин.Не забывайте, что пользоваться остро отто-ченными карандашами нужно осторожно истрого по назначению, чтобы не поранитсясамому и не нанести вред рядом сидящемуученику.На каждом столе лежит пакет, в нем вы най-дете технологическую карту, которая под-скажет вам последовательность действий попостроению чертежа.Внимательно ознакомьтесь с ней и присту-пайте к работе.Сейчас, по завершению задания, обменяйтесьтетрадями с рядом сидящем товарищем ипроверьте чертежи друг друга с целью выяв-ления ошибок построения и неточностей. | Построение графическо-го изображения разверт-ки в рабочей тетради | Формирование навыковсамостоятельной работы.Структурирование зна-ний. Формирование уме-ния составлять план и по-следовательность дейст-вий.Формирование уменияосуществлять контроль порезультату |
|  |  | Убедитесь, что вы тщательно проверили ра-боту своего соседа.Теперь вновь откройте конверт, в котором выбрали технологическую карту и достаньте оттуда шаблон, который положен вам убедить-ся в правильности проведенной проверки.Оцените работы друг друга цветами круглы-ми наклейками, которые также находятся вконверте:Зеленый - отличноЖелтый - хорошоКрасный - удовлетворительно |  |  |  |
| Рефлексия | Проводят взаимо-проверку и взаи-мооценку | Поставьте свои работы перед классом и по-смотрите, какой цвет кружков преобладает.Сделайте вывод - насколько успешно мысправились с работой?- что вам запомнилось в новой теме;- где можно применить полученные знания;- с каким настроением вы заканчиваете урок? |  | Умение произвести само-оценку и организоватьвзаимооценку.Умение построения логи-ческой цепочки рассуж-дений и доказательств |  |
| Домашнее зада-ние | Построение раз-вертки на листепрессованногокартона | В ближайшее время мы будем изготавливатькоробку из жести. Но прежде мы изготовиммакет изделия из прессованного картона, гдеотработаем основные технологические прие-мы работы. Для этого дома вы возьмете листплотного картона и выполните на нем такуюже развертку, какую делали сидя в классе втетради. Обратите при этом внимание на точ-ность построения прямых углов и параллель-ных линий. Выполните задание и принесите кследующему уроку | Выполнение графиче-ского построения на не-линованной поверхно-сти |  |  |  |