**Технологическая карта урока технологии 5 класс.  
по теме: «Графическое изображение изделий из металла и проволоки»**

**Форма работы:** групповая, фронтальная, индивидуальная

**Тип урока:** урок практикум.

**Цели урока:** создание условий для приобретения учащимися знаний о графическом изображении изделий из металла и проволоки

1. Предметные: знакомство с особенностями изображения на чертеже деталей из металла и проволоки, с понятием «развертка»; форми-  
   рование навыков построения развертки, как самостоятельного типа графических изображений.
2. Метапредметные (УДЦ): регулятивные - определение последовательности выполнения пробного учебного действия, фиксирование  
   индивидуального затруднения; коммуникативные - умение работать в группе при выполнении задания, умение вести сотрудничество  
   с учителем, проводить познавательный анализ, рефлексию познавательной деятельности.
3. Личностные - умение адекватно выражать и контролировать свои эмоции, умение провести самооценку, самооценку выполненной  
   работы, организовать взаимооценку и взаимопомощь в группе, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

Основные понятия: развертка, линия сгиба.

Организация пространства: фронтальная работа, работа в паре, индивидуальная работа.  
Методическое оснащение урока:

1. Материально-техническая база: кабинет технологии, макеты, демонстрационные образцы, таблицы, педагогический чертеж.
2. Инструменты, приспособления: чертежные принадлежности, шаблоны.
3. Дидактическое обеспечение: учебник А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко «Индустриальные технологии», технологическая карта «Изготовление  
   развертки коробки для хранения мягких деталей», образцы объектов труда.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых  приведет к достижению запланированных ре- зультатов | Формируемые У УД и предметные действия |
| Оргмомент | Организуют рабо- чее место | - Здравствуйте! Садитесь! Я просил принести на сегодняшний урок чертежные принадлеж- ности: линейку, треугольник, карандаш, ре- зинку. Поэтому я хочу проверить, как вы го- товы к уроку. |  | Организация внимания, самоорганизация, способ- ность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке |
| Целеполагание | Устанавливают соответствие, оп- ределяют границы знания и незнания изученного мате- риала | Ранее мы знакомились с предметами, кото- рые изготавливались из древесины и древес- ных искусственных материалов. Мы узнали, чем мы должны руководствоваться, для того, чтобы изготовить изделия.  - Скажите, чем мы должны руководствовать- ся?  - Где мы можем увидеть необходимую ин- формацию?  Окружающий нас предметный мир состоит не только из изделий, выполненных из древе- сины. Давайте оглянемся вокруг. -Многие окружающие нас предметы сделаны из какого материала? Назовите их!  - Как вы думаете, нужно ли выполнять чер- тежи для изготовления изделий из металла?  - Из всего вышесказанного сделайте вывод: что мы будем изучать сегодня на уроке? | Обобщают и системати- зируют знания, полу- ченные на предыдущем этапе изучения темы | Умеют представлять кон- кретное содержание и со- общать их в устной фор- ме. Развивают познава- тельные интересы и ин- теллектуальные способ- ности |
| Актуализация опорных знаний | Отвечают на во- просы учителя, устраняют в ходе проверки обнару- женные пробелы в | Давайте мы откроем наши тетради и запишем тему урока: «Графическое изображение изде- лий из металла и проволоки» Прежде всего давайте вспомним ранее полу- ченные сведения: | Отвечают на вводные вопросы, рассматривают чертежи различных из- делий, выделяют досто- инства и недостатки | Личностные: осознание своих возможностей. Регулятивные: умение регулировать свои дейст- вия. |
|  | знаниях | - Как может быть изображена деталь на чер- теже? (с одной стороны и объемной)  - Как называют эти типы изображений? (виды и наглядные)  Мы знаем, что для изображения деталей ис- пользуют условные линии - линии чертежа  - С какими линиями чертежа мы уже позна- комились? Назовите их.  - Что означает та или иная линия? | различных типов изо- бражений | Познавательные: умение анализировать, осознанно строить речевые высказы- вания |
| Изучение ново- го материала. | Находят сходство и различие раз- вертки с ранее изученными ти- пами изображе- ний, делают вы- воды об областях применения раз- вертки, формули- руют понятие «развертка» | Мы видим на таблице изделия, выполненные из металла.  - Какими изображениями представлены дета- ли?  - Какие виды мы знаем?  Обратите внимание, что для изображения простых по форме деталей достаточно одного вида, чтобы получить полное представление о них.  Давайте внимательно рассмотрим каждый чертеж в отдельности:  - Как называются три круглых элемента дета- ли «подвеска»?  - Как показаны на чертеже размеры этих от- верстий?  - Для каких элементов «подвески» применя- ют знак «R», а для каких «0» ? Почему?  - Что означает знак «S»Ha чертеже? Многие изделия из тонколистового металла имеют объемную форму(коробки, совок, тру- ба). Для изготовления подобных изделий вы- полняют особенное графическое изображение которыми мы впервые познакомимся на на- шем уроке. | Отвечают на вопросы учителя, делают выводы формулируют понятия | Умение находить, анали- зировать, управлять, оце- нивать и предоставлять информацию. Предостав- лять конкретное содержа- ние и сообщать его в письменной и устной форме. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | У меня в руках макет предмета, который можно условно назвать «коробка»   * Какую форму имеет предмет? * Как называются похожие предметы на уроке математики?   Это изделие можно изготовить из листового металла. Для этого мы развернем данный ма- кет, чтобы лист, из которого он сделан, стал плоским.  - Как бы вы назвали то, что у тебя получи- лось, если его название напрямую связано с тем действием, которое я применил?  Попытайтесь сформулировать понятие «развертка». Давайте запишем самый удач- ный вариант.  Развертки широко используются людьми в самых разных областях их деятельности, са- мый простой вариант - конфетная обертка. Упаковка - одна из основных областей при- менения разверток.  В нашей школьной мастерской мы можем также увидеть детали, выполненные с ис- пользованием «развертки». Посмотрите во- круг и назовите их (защитные кожухи стан- ков, воздуховоды)  Теперь чертеж развертки. Нам предстоит по- знакомится с ним на примере коробки для хранения мелких деталей, которую мы с вами изготовим на последующих занятиях.  - Какими изображениями представлен на классной доске чертеж коробки?  - Сравните их с изображенной рядом разверт- кой. Какая линия чертежа появилась на новом |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | изображении? Выйдете к доске и покажите ее.  Эта линия называется штрих-пунктирная с двумя точками обозначает линию сгиба дета- ли.  Для чего предназначены элементы развертки, которые называют «язычками»? |  |  |
| Физминутка | учащихся вы- полняют физиче- ские упражнения, направленных на восстановление функциональных возможностей ор- ганизма | Фронтальная работа с классом |  |  |
| Практическая работа | Работа в индиви- дуальном реше- нии  Работа в парах | Нам нужно самостоятельно выполнить чер- теж нашей развертки в своей тетради. Время выполнения задания - 10 мин. Не забывайте, что пользоваться остро отто- ченными карандашами нужно осторожно и строго по назначению, чтобы не поранится самому и не нанести вред рядом сидящему ученику.  На каждом столе лежит пакет, в нем вы най- дете технологическую карту, которая под- скажет вам последовательность действий по построению чертежа.  Внимательно ознакомьтесь с ней и присту- пайте к работе.  Сейчас, по завершению задания, обменяйтесь тетрадями с рядом сидящем товарищем и проверьте чертежи друг друга с целью выяв- ления ошибок построения и неточностей. | Построение графическо- го изображения разверт- ки в рабочей тетради | Формирование навыков самостоятельной работы. Структурирование зна- ний. Формирование уме- ния составлять план и по- следовательность дейст- вий.  Формирование умения осуществлять контроль по результату |
|  |  | Убедитесь, что вы тщательно проверили ра- боту своего соседа.  Теперь вновь откройте конверт, в котором вы брали технологическую карту и достаньте от туда шаблон, который положен вам убедить- ся в правильности проведенной проверки. Оцените работы друг друга цветами круглы- ми наклейками, которые также находятся в конверте:  Зеленый - отлично  Желтый - хорошо  Красный - удовлетворительно |  |  | |  |
| Рефлексия | Проводят взаимо- проверку и взаи- мооценку | Поставьте свои работы перед классом и по- смотрите, какой цвет кружков преобладает. Сделайте вывод - насколько успешно мы справились с работой?  - что вам запомнилось в новой теме;  - где можно применить полученные знания;  - с каким настроением вы заканчиваете урок? |  | Умение произвести само- оценку и организовать взаимооценку. Умение построения логи- ческой цепочки рассуж- дений и доказательств | |  |
| Домашнее зада- ние | Построение раз- вертки на листе прессованного картона | В ближайшее время мы будем изготавливать коробку из жести. Но прежде мы изготовим макет изделия из прессованного картона, где отработаем основные технологические прие- мы работы. Для этого дома вы возьмете лист плотного картона и выполните на нем такую же развертку, какую делали сидя в классе в тетради. Обратите при этом внимание на точ- ность построения прямых углов и параллель- ных линий. Выполните задание и принесите к следующему уроку | Выполнение графиче- ского построения на не- линованной поверхно- сти |  |  |  |