**Урок русского языка в 8 классе.**

***Тема: Главные и второстепенные члены предложения. Урок обобщающего повторения.***

Урок проводится в рамках акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».

**Цели** **урока**:

***Образовательная*:** повторить сведения о главных и второстепенных членах предложения, закрепить умение различать второстепенные члены предложения, совершенствовать навык синтаксического разбора простого предложения, анализировать языковые факты, опознавать языковые единицы.

***Развивающая* :** формировать общеучебные навыки, в том числе такие, как умение формулировать проблему на основе анализа текста, ставить перед собой задачи, проводить самоанализ и самооценку деятельности.

***Воспитательная* :** воспитание уважительного отношения к родному языку, формирование у обучающихся стремления к здоровому образу жизни. Пропаганда занятий физической культуры и спортом среди учащихся.

**Оборудование:** мультимедийная установка, презентация, учебник.

**Тип урока**: урок обобщения и систематизации полученных знаний с использованием ИКТ. Урок – практикум.

**Форма:** групповая,индивидуальная, самостоятельная.

**Методы:** частично-поисковые.

1. Слово учителя.

- Добрый день, ребята! Я очень рада вас видеть!

Урок русского языка. Ребята, мы начали изучать большой раздел русского языка «Синтаксис и пунктуация».

- Вспомните, что изучает этот раздел? Какие члены предложения вы знаете?

Мы изучили главные члены предложения: подлежащее и сказуемое; второстепенные члены предложения: дополнения, определения, обстоятельство.

Сегодня на уроке мы подведем итоги, проверим, как вы умеете различать второстепенные члены предложения, определять их роль в языке.

Одновременно поговорим о здоровье.

Я желаю вам, ребята, быть здоровыми всегда.

Но добиться результата невозможно без труда.

**Ход урока.**

***Организационный момент.***

***1. Слово учителя.***

- Ребята, добрый день! Мы закончили изучение темы «Главные и второстепенные члены предложения».

Сегодня на уроке мы подведём итоги, обобщим знания по теме, проверим ваши умения находить главные и второстепенные члены предложения; делать различие в определении второстепенных членов предложения; и умение использовать их в речи.

А говорить мы будем с вами о благотворном влиянии спорта на жизнь, здоровье человека**. Запишите тему урока «Спорт – это жизнь».** В жизни каждого человека есть место выбору. Только от вас самих зависит, будете ли вы здоровыми, крепкими, красивыми или слабыми, бледными, часто болеющими.

Каждое утро родители провожают вас в школу, говорят «До свидания», желая удачи и успехов, надеясь увидеть вас вечером дома, набравшимися ума-разума и немного повзрослевшими (ведь каждый день вы растете не только умственно, но и нравственно). Но наступит день, когда вы уйдете из дома уже не в короткий путь по направлению к школе, а в большую [жизнь](http://www.testsoch.net/rassuzhdenie-v-chem-zaklyuchaetsya-smysl-zhizni/), где вас будут ждать не школьные учителя, что всегда поддержат и помогут, а трудности и испытания. В большой жизни вам уже никто не будет ставить оценки за успеваемость, но  будут оценивать за ваши поступки - прежде всего с нравственной точки зрения - люди и сама жизнь. Какой же путь вы изберете для себя. Путь добра, милосердия, любви, сострадания, путь здорового образа жизни?.. Или путь к вредным привычкам, сомнительным «удовольствиям»? Путь, на котором вы не заметите боль близких, забудете родителей?

Наш класс тоже принимает участие в акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»

***2.Актуализация знаний.***

На первом этапе работы мы вспомним все, что знаем по этой теме.

**Спорт- это жизнь.**

Рассмотрим тему нашего урока с синтаксической точки зрения.

Что изучает синтаксис? (раздел науки о языке, в котором изучается строение и значение словосочетаний и предложений)

Какая единица языка перед нами? (предложение)

Докажите. (к доске 1 ученик, который находит гр. основу, объясняет правило постановки знаков препинания, даёт полную характеристику предложению, главным членам.)

Спорт- подлежащее (что?) – спорт, выражено сущ. в И.п.

Жизнь – сказуемое (выражено сущ. В И.п., составное именное сказуемое, опущена связка, т. к. наст время)

Между подлежащим и сказуемым ставлю тире, т. к. оба главных члена выражены сущ. в И.п., между ними есть частица это.

Характеристика предложения. Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, нераспространённое)

**3. Повторение теоретических сведений о главных членах предложения.**

Что такое подлежащее?

Чем может быть выражено подлежащее.

( ответы обучающихся)

**4. Практическая работа. Приведите примеры предложений на тему «Спорт- это жизнь», где подлежащее будет выражено различными частями речи.**

**Примерные ответы обучающихся.**

1. Спорт продлевает жизнь.

2. Каждый мечтает стать красивым.

3. Тренирующиеся вышли из зала.

4. Тренироваться – значит много работать.

5. Гимнаст с фигуристкой спешили на сборы.

Хорошо, ребята. Вспомним, что такое сказуемое.

Какие виды сказуемых вы знаете?

(ответы обучающихся)

**Практическая работа. Предложения проецируются на доску. Обучающиеся в тетрадях дают характеристику сказуемому каждого предложения. (Например, 1-ПГС)**

1. Спорт продлевает жизнь. (ПГС)

2. Тренирующиеся вышли из зала. (ПГС)

3. Тренироваться – значит много работать.(ПГС)

4. Гимнаст с фигуристкой спешили на сборы.(ПГС)

5.Спортсмены начали тренироваться. (СГС)

6. Человек должен трудиться. (СГС)

7. Я был бы рад победить. (СГС) .

8. Жизнь без движения пуста. (СИС)

9. Упражнение казалось простым. (СИС)

10. Каждый мечтает стать красивым. (СИС) Оценить ответ.

**Вспомним, в каких случаях между подлежащим и сказуемым ставится тире.**

(ответы обучающихся)

**Практическая работа. (У доски 1 ученик, учитель диктует)**

1. Чистота – залог здоровья.
2. Я хороший спортсмен.
3. Хорошо учиться – наш долг.
4. Молодость бескорыстна и великодушна.
5. Наш стадион как чистый двор.
6. Болезнь не приговор. Оценить ответ.

**Вспомним, какие члены предложения называются второстепенными. Какие второстепенные члены предложения вам известны.**

(ответы обучающихся)

**Практическая работа. ( Тесты лежат перед обучающимися. На выполнение задания отводится 5 мин)**

1.**Укажите предложение, в котором дополнение выражено глаголом**

* А. Стадион был переполнен.
* Б. Она плыла вдоль бортика.
* В. Тренер велел вратарю думать.

**2. Укажите предложение с обстоятельством образа действия**

* А. Мяч полетел прямым путем.
* Б. К утру мы были дома.
* В. Весь день на стадионе шел дождь.

1. **Укажите предложение с несогласованным определением**

* А. Отец изучал турнирную таблицу.
* Б. На матче звучал спортивный марш.
* В. Это был юноша лет шестнадцати.

**4**. **Укажите предложение, в котором НЕТ приложения**

* А. Бесконечна возможность познавать себя.
* Б. Внук – спортсмен уехал на соревнования.
* В. Отец выписывает журнал «Геркулес».

**5.** **Укажите предложение, в котором дополнение выражено словосочетанием**

* А. Летом я прочитал много книг о спорте
* Б. Брат болеет за «Динамо».
* В. Шайбу забросил. М.Карпов.

Оценить ответ. (взять 2 тетради на проверку)

Работа с текстом. (подготовка к ГИА)

**Гимн Олимпийских игр**

(1)Гимн Олимпийских игр исполняется при поднятии олимпийского флага во время открытия очередных Игр, а также по их завершении. (2)Музыка занимает важнейшее место в программе Олимпиад. (3)В 1896 г. был впервые исполнен олимпийский гимн, написанный греческим композитором С. Самарасом на стихи К. Паламаса и переведенный на многие языки мира. (4)На церемониях открытия и закрытия Олимпиад звучат лучшие произведения национального и мирового музыкального искусства. (5) На открытии московской Олимпиады звучала «Праздничная увертюра» Д.Шостаковича, ставшая ее музыкальной эмблемой. (6)А на торжественной церемонии закрытия 100-тысячный стадион со слезами на глазах провожал гигантского олимпийского Мишу, улетавшего в ночное московское небо под звуки трогательной песни А.Пахмутовой и Н.Добронравова:

(7)До свиданья, Москва, до свиданья!

(8)Олимпийская сказка, прощай!

**- Докажите, что перед вами текст. Определите тему, основную мысль текста.**

**Определить вид связи (цепная). Как проявляется? (Через синонимы)**

**Словарная работа.**

**Патриот -** Человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины.

Толковый словарь Ушакова

**Патриотизм -** Преданность и любовь к своему отечеству, своему народу.

**Выполнение грамматических заданий**

1. Из 2 предложения текста выпишите слова, где звуков больше, чем букв **(занимает, важнейшее )**

2. Из предложений 3-4 выписать слово, написание суффикса в котором определяется правилом: «В суффиксах причастий в краткой форме пишется одна буква Н» **(исполнен)**

3. Заменить слово ГИГАНТСКИЙ (предложение 6) стилистически нейтральным синонимом **(большой)**

4. Заменить словосочетание МОСКОВСКОЕ НЕБО (предложение 6) со связью согласование синтаксическим синонимом со связью управление **(небо Москвы)**

5. Выпишите грамматическую основу из предложения 5 (**звучала «Праздничная увертюра»)**

6. Среди предложений 6-8 найдите предложения с обращениями. Напишите номера этих предложений **7,8**

7. Определить количество грамматических основ в предложении 4 (**1**)

**Работа с учебником.** Стр.98, упр. 190. Читаем. Озаглавить. Выполнить синтаксический разбор последнего предложения.

Выставление оценок, комментарий учителя.

Подведение итогов урока.

Выставление оценок.

**Домашнее задание.** Подготовиться к контрольному диктанту.

**Используемая литература:**

1. Текст с сайта <http://sochi2014.blob.core.windows.net/storage/education/method/Russian.pdf>

**1. Укажите предложение с обстоятельством времени**

* А. Красиво льется вода в скале.
* Б. Несмотря на проливной дождь, спортсмены остались на улице.
* В. С утра было холодно.
* Г. От жары и духоты книзу клонятся цветы.

**2.Укажите предложение с обстоятельством причины**

А. Лошадь с испугу рванула в сторону.

Б. В Неве водилось много рыбы.

В. Он сделал это.

Г. Снег падал медленно и бесшумно.

**3**. **Укажите предложение с обстоятельством цели**

* А. Ягненок в жаркий день зашел к ручью напиться.
* Б. За печкой тикал, как ходики, сверчок.
* В. Не очень-то я его боюсь.
* Г. Чуден Днепр при тихой погоде.

**4.** **Укажите предложение, в котором дополнение выражено словосочетанием**

* А. Летом я прочитал много книг о спорте
* Б. Семья приготовилась к отъезду.
* В. Брат не написал мне письма.

**5. Укажите предложение с прямым дополнением**

* А. Я взял ручку и начал писать сочинение.
* Б. Брат вскочил с постели.
* В. За поворотом мы остановились.

**6.** **Укажите предложение с несогласованным определением**

* А. Кудрявый и краснощекий мальчик сидел в санях.
* Б. Изба лесника состояла из одной комнаты.
* В. Мы остановились в маленькой деревне.

**7. Укажите предложение с согласованным определением**

* А. В нем рано проснулась страсть к бегу.
* Б. В коробке из-под ваксы лежало много пуговиц.
* В. Он жил около спортивной площадки.

**8. Пишется через дефис**

* А. сосед художник
* Б. Нева река
* В. Река Нева

**9. Укажите предложение с обстоятельством времени**

* А. Величаво стоят сосны.
* Б. Мы ушли из-за непогоды.
* В. Утром было пасмурно

**10. Укажите предложение с обстоятельством причины**

* А. Пловец с усталости в сон крепкий погрузился.
* Б. Он шел по кругу.
* В. Это лучший стадион в мире.

**11. Укажите предложение с прямым дополнением**

А. Отец налил чаю.

Б. Поговорим о бурных днях Кавказа...

В. Я к вам пишу...

Г. Расскажи мне о себе.

1. **Укажите предложение с обстоятельством уступки**

А. Друзья! К чему весь этот шум?

Б. Сначала сходи к сестре.

В. Несмотря на поздний час, мы поехали в город.

**25**. **Определите синтаксическую функцию неопределённой формы глагола.**

* А. Курить – здоровью вредить.
* Б. Доктора запретили ему курить.
* В. Его привычка курить ему повредила.
* Г. Он вышел покурить.

**Синтаксический разбор предложения.**

Раскрыв рот от восхищения, забыв страх и одиночество, Павлик смотрел кругом, ослеплённый чудесным зрелищем, машинально отвечая на вопросы тренера.