**План – конспект урока «Глагол. Роль глаголов в языке»**

**Образовательное учреждение**: г. Тамбов, МАОУ «СОШ № 31».

**Учитель**: Фомина Ольга Васильевна

**Предмет**: Русский язык.

**Класс**: 4 Ж

**Тема**: «Глагол. Роль глаголов в языке»

**УМК «Перспектива»**

**Авторы учебника:** Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина

**Оборудование:**

1. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, наглядный материал в презентации на слайдах.
2. Индивидуальные карточки с разноуровневыми заданиями; листы самооценки индивидуальной деятельности на уроке; карточки с дифференцированным домашним заданием.

**Цель урока**: расширение и уточнение представлений о синтаксической роли глагола в речи на основе практической деятельности; углубление знаний учащихся о глаголе, как о части речи

**Задачи урока:**

***Образовательные –*** уметь отличать глаголы от других частей речи и точно употреблять их в речи; провести наблюдение за ролью глаголов в речи.

***Развивающие –*** продолжить развитие умений и навыков сравнительного анализа, самостоятельной работы, развивать умение сравнивать слова, совершенствовать правильную речь через обогащение словарного запаса.

***Воспитательные –*** прививать принципы коммуникативных отношений и в дальнейшем применять их в совместной (групповой) работе.

**Учебно-методическое обеспечение:** Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина Русский язык. 4 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2014.

**Ход урока.**

1. **Организация класса. Эмоциональный настрой.** Слайд № 2.

- Наступила долгожданная весна. Март – начало пробуждения природы. Все больше радует нас ласковое солнышко. Сегодня оно засияло и у нас в классе. Улыбнитесь нашим гостям, улыбнитесь мне и друг другу. Ведь добрая улыбка поднимает настроение, укрепляет здоровье, располагает к плодотворному общению. А у нас сегодня не простой урок, а **урок-исследование**.

1. **Самоопределение к деятельности.**

- Предметом нашего исследования станет часть речи, которая сказала о себе так: «Больше всего я люблю действовать, не люблю предлоги и всем известную частицу»

- Какая это часть речи? (Глагол)

- Тема нашего урока: **Глагол. Роль глаголов в языке.** Слайд № 3

-Сформулируйте цель урока (обобщить знания о глаголе как части речи,

узнать, какую роль играет глагол в предложении и речи)

1. **Развитие каллиграфического навыка.**

- Откройте тетради, запишите число, классная работа

На доске: Лена видела в лесу настоящую лису.

- Чтобы отгадать букву, которую нужно написать, послушайте ее характеристику:

* Эта буква согласного звука
* Обозначает звонкий звук
* Является суффиксом в глаголах прошедшего времени
* В данном предложении встречается 4 раза.

- Запишите букву. Запишите предложение. Что интересного заметили в нем? (В предложении есть **омонимы –** слова, совпадающие по звучанию, но отличающиеся значением, грамматической характеристикой и написанием)

1. **Работа по теме урока**

**1. Работа со словарем**

- Итак, что обозначает слово «глагол»? Где найти ответ на этот вопрос? (в словарях) . Обратимся к словарям.

**Из словаря Владимира Ивановича Даля:**

***Глагол*** - 1. Слово, речь, выражение.
 2. Словесная речь человека, разумный говор, язык.

 **Из словаря Сергея Ивановича Ожегова:**

***Глагол -*** часть речи, обозначающая действие или состояние, выражающая это значение в формах времени, лица, числа (в наст.вр.), рода (в прош. вр.)

**Из этимологического словаря:**

**Глагол –** греческого происхождения, означает «речь»

*Желтая Зауголова*

**- Прочитайте текст и ответьте на вопрос : что означает слово «глагол» на старославянском языке?**

Глагол - необыкновенная часть речи. Необыкновенна она уже своим названием.

 Слово «глагол» заимствовано из старославянского языка, где оно имело значение «слово, речь», «глаголить» значило говорить…

 Федор Иванович Буслаев, известный русский ученый-лингвист, так объясняет этот термин: «Глагол есть старинное речение и значит тоже, что слово: стало быть глагол есть все то, что говорит, что сказывает о предмете; потому - то глагол и бывает сказуемым»

 Слово «глагол» постепенно утратило старое значение. Теперь это название одной из частей речи.

Слайд 4

-Из представленных вашему вниманию слов выберите те, которые относятся к теме нашего урока: **предмет, часть речи, какой? действие предмета, что делать? кто? что сделать? признак предмета** и дайте определение глагола. (Глагол – это самостоятельная часть речи, которая отвечает на вопросы Что делать? Что сделать? и обозначает действие или состояние предмета)

**2. Работа в группах**

-А теперь я предлагаю вам поработать в исследовательских группах. Вспомним правила. **слайд**

 У каждой группы есть задание. Выполните его и сделайте вывод.

***Задание 1 группе.***

Разделите слова на три группы и сделайте вывод.

***Пришла, идет, подойдет, цветет, засвищут, потекли***  (имеют форму времени)

***Задание 2 группе.***

***Разделите глаголы на 2 группы. Сделайте вывод.***

***Идет, смотрят, поют, идут, смотрит, поет*** (изменяются по числам)

***Задание 3 группе.***

***Раздели слова на 3 группы, Сделайте вывод.***

***Играл, бежала, играло, бежал, играла, бежало*** (изменяются по родам в ед.числе прошедшего времени)

***Задание 4 группе.***

***Раскрой скобки .Сделай вывод.***

***(не)взял, (не)съел,( не)принес, (не) умел, (не) расцвел*** (НЕ с глаголами пишется раздельно)

***Задание 5 группе.***

***Выделите в предложении грамматическую основу, укажите, какими частями речи она выражена. Сделайте вывод.***

***По дорогам весело журчат весенние ручьи. Весело зачирикали проворные воробьи.*** (в предложении является сказуемым)

- А теперь сделаем общий вывод: что же такое глагол?

Слайд с выводом 5

**Глагол – это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета, отвечает на вопросы что делать? что сделать?**

**Глагол имеет форму времени, изменяется по числам, в прошедшем времени единственного числа изменяется по родам.**

**В предложении является сказуемым.**

1. **Физкультминутка слайд 6**

- Сейчас мы немного отдохнем и проведем зрительную гимнастику.

**3. Работа по учебнику** Ариша

Упр. 129

* Найдите глаголы (погасло, стынет, прийти, не пришла, меркнет)
* В каком времени и числе они употреблены?

Погасло – пр.в, ед.ч

Стынет – наст.в, ед.ч

Прийти - ?

Не пришла – пр.в, ед.ч

Меркнет – наст.в, ед.ч

* Время и число какого глагола определить нельзя?
* Как называется форма, в которой стоит этот глагол? (неопределенная)
* У каких глаголов в тексте можно определить род? (которые стоят в форме прош. вр. ед.числа) погасло, не пришла

**4.Роль глаголов в речи**

**-** По частоте употребления глагол занимает второе место после существительных.

**-** Послушайте стихотворение Сергея Есенина «С добрым утром!» слайд 7

- С помощью каких частей речи автор рисует картину летнего утра?

Задремали звезды золотые,

 Задрожало зеркало затона.

 Брезжит свет на заводи речные

 И румянит сетку небосклона.

Улыбнулись сонные березки,

 Растрепали шелковые косы.

 Шелестят зеленые сережки,

 И горят серебряные косы.

У плетня заросшая крапива

 Обрядилась ярким перламутром

 И, качаясь, шепчет

 шаловливо:

 «С добрым утром!»

- Как вы думаете, это повествование или описание?

- С помощью каких слов поэт рисует картину утра? (глаголов)

- В каком значении употреблены эти глаголы? (в переносном)

- Как они характеризуют неодушевленные предметы? (как живые существа)

- Как называется такой прием в литературе? (олицетворение)

Слайд

- Выполним это задание по рядам: 1ряд – 1 строфа и т.д. Спишите, подчеркните грамматическую основу.

- Какими членами предложения являются глаголы? (сказуемым)

(сверьте свою работу с эталоном)

Слайд 8

***РЕЗЕРВ***

- Прослушайте два текста:

***РОДНИЧОК ВЕСНОЙ.***

*В лесу все шумят. И родничок приветливо журчит. Вокруг поют птицы. А он вместе с ними радуется и улыбается. Белым подснежникам он поет нежные и добрые песни. Он играет с хвоинками, попавшими к нему в гости.*

*Жизнь так и кипит в нем.*

**РОДНИЧОК ОСЕНЬЮ.**

*В лесу все затихло. Птицы улетели. Один родничок остался на прежнем месте. Жизнь уже не кипела в нем. Он грустил. Он плакал и тихо стонал. Потом родничок потянулся к промерзшей траве. Но она отвернулась от него: сама еле дышит…*

*Родничку показалось, что все его отвергли…*

- Что общего между текстами? (оба текста о родничке)

- Чем они отличаются? (настроением)

- Какая часть речи помогла передать настроение каждого рассказа? (глагол)

- Какова роль глагола в нашей речи? (глагол обозначает действие предмета, но может еще передавать настроения, чувства)

- Итак, для чего же нам нужны глаголы? (они делают нашу речь точной и выразительной; используются в речи для передачи движения; если писатель хочет отобразить картину, в которой предметы перестают быть неподвижными, он обращается к глаголам; глаголы способствуют эмоциональности и яркости текста)

**5.«Идеальное задание»**

**-** На парте у каждого лежит карточка розового цвета. В каждой карточке задания 3-х уровней . Выберите для себя одно «идеальное задание», которое соответствует вашим знаниям и выполните его. (проверить, если успеем)

**1 уровень:** От данных словарных слов образуйте глаголы:

Беседа - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Завтрак - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Работа - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рассказ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чувство - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Путешествие - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 уровень:** У глаголов определить время, число, род (где это возможно)

*Все ярче пригревает мартовское солнце. Под его лучами тает снег. Зазвенела под окнами на разные голоса хрустальная капель. Скоро по дорогам побегут ручьи.*

**3 уровень:** Вставьте подходящие по смыслу глаголы:

*Не стыдно не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - стыдно не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Цыплят по осени \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Труд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а лень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Одна пчела много меду не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Расстояние дружбе не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

1. **Итог**

- Что нового узнали на уроке?

- Что особенно запомнилось?

- Чему научились?

- Что повторили?

1. **Рефлексия**

**-** А теперь заполните лист самооценки и раскрасьте смайлик , у которого такое же настроение, как у вас.

Закончить наш урок мне хочется строками И. С. Тургенева:

***Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык – это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками! Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием; в руках умелых оно в состоянии совершать чудеса.***

1. **Домашнее задание** дано на карточках зеленого цвета, здесь представлены задания 3-х уровней сложности. Выберите для себя оптимальный уровень и выполните задание в тетради.

**Занимательная минутка.**

Я расскажу вам случай из жизни.

Два мальчика-спортсмена шли с тренировки и разговаривали:

- В этом году на соревнованиях я обязательно победю…., нет, побежу…

- Эх, ты! Еще не знаешь, как сказать, а хочешь победить!

А как сказать правильно?

В русском языке есть глаголы, которые не употребляются в 1 лице единственном числе. Кто знает, какие?

* Победить
* Убедить
* Дерзить
* Бороздить
* Шелестеть

Однако, ситуация не безысходная.

- Как можно сказать? (Одержать победу)