**ПЛАНИРОВАНИЕ фрагмента Обучение монологу (снизу-вверх)**

УМК: “Enjoy English” М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н.Н. Трубанева

Класс: 2

Тема: Составление рассказов о себе

Урок №:17

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые предметные результаты учащихся:  1. умеют рассказывать о себе  2. умеют вести элементарный этикетный диалог  3. отвечают на вопросы героя или учителя  4 активно используют в речевой практике лексический и грамматический материал. | | Образовательные задачи учителя:   * Практические (связаны с формированием навыков и умений):   1 учить составлять небольшой, связный текст (рассказ о себе, опираясь на рисунки и план, представленный в виде моделей)       * Познавательные (связаны с расширением кругозора: страноведческого, филологического, общего)  1. способствовать расширению общего кругозора   2. формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком. | |
|
| Формируемые универсальные учебные действия :   1. оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; 2. слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре 3. осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия. 4. оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; 5. ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик»; на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; 6. понимают значение знаний для себя 7. составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме о себе; 8. формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника. | | Развивающие задачи:   * + - 1. -- развивать интеллектуальные способности: аргументировать свою т.з, высказываться логично       2. развивать интеллектуальные способности: | |
| Воспитательные:  1 Воспитывать толерантность  2 учить преодолевать трудности при чтении  3воспитывать волевые качества: дисциплинированность, старательность  4 воспитывать уважительное отношение к культуре изучаемого языка | |
| Оснащение урока | Карточки, опоры, картинки | |

**ХОД фрагмета урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этапы урока (подэтапы), решаемые задачи* | *Средства, способы и приемы решения практических задач* | *Речевая деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* | *Формы взаимодействия*  */время* | *Результаты деятельности* |
|  | | | | | | |
| *Мотивация* |  | *Good morning!*  *- I`m glad to see you too! Sit down, please.*  *Ребята, а какое сейчас время года. Правильно. That’s right.*  *Let's go for a trip to an autumn forest together with Alice.*  *Up, down, up, down, Which is the way To London Town?*  *Where, where, where? Up in the air Close your eyes - And you are there.*  *Алиса пришла в лес и тяжело дышит [p]-[p]-[p]-[p]-[p], [p]-[t]-[p]-[t]-[p]-[t], устала [h]-[h]-[h]-[h]; останавливается на большой поляне и наблюдает за веселыми облаками: [a]-[a]-[a]-[a], [U]-*  *[U]-[U]-[U], [o]-[o]-[o]-[o]. Передохнув, Алиса*  *продолжает свой путь и всегда*  *поет песенки. Let’s sing a song together* | *- Good morning!*  *Good morning!*  *Good morning to you!*  *Good morning!*  *Good morning!*  *I`m glad to see you!*  *Осень*  *Выполняют все вместе*  *Повторяют звуки, а затем поют песенку* “*Colours”*  *Red and yellow,*  *Blue and green,*  *Pink and green,*  *Blue and green.*  *Red and yellow,*  *Blue and grey,*  *Black and white,*  *and brown.* | *Приветствие*  *1-2 мин*  *1-2 мин + 3 мин песня* | *Повторение цветов* |
| *Активизация лексико-грамматического материала* | *Карточки с цветами*  *картинка* | *Кто-то обронил бумажный цветок, цветик-семицветик, Алиса захотела его раскрасить. Давайте поможем ей. Let’s help her.* img171.jpg  *Look at our flowers and the place where they live.*  *Look at the forest. It is nice. Try to describe it.*  *– The trees are \_\_\_\_\_\_\_ (yellow, red, brown).*  *– The leaves are \_\_\_\_\_\_\_ (yellow, red).*  *– The grass is \_\_\_\_\_\_\_ (yellow, brown).*  *– The forest is \_\_\_\_\_\_\_ (yellow, brown).*  *Alice has got her school bag with her. Let’s remember and name the things.* | *Раскрашивают цветик-семицветик под диктовку.*  *1. Autumn is yellow, red and brown.*  *2. The trees are yellow, red and brown in autumn.*  img170.jpg  *Называют школьные принадлежности* | *Индивидуальная работа 2-3 мин*  *2-3 мин*  *Фронтальная работа*  *1-2мин* |  |
| *Ознакомление с образцом и работа по изменению образца* | *опора* | *На поляну вышел кролик, Мартин. И спросил What is your name?*  *How old are you?*  *Can you write? Can you read? Can you skip?Tell me about yourself* | *My name is Alice*  *I am 8*  *Yes, I can. I can write*  *Yes, I can. I can read.*  *Yes, I can. I can skip*  *Учащиеся с опорой на картинки рассказывают об Алисе img172.jpg* | *Фронтальная работа*  *Индивидуальная* |  |
| *Организация применения, создание собственных продуктов речи* | *Схема на доске* | *Давайте и мы с вами познакомимся с кроликом и расскажем ему о себе* | *My name is…*  *I am….*  *I have got ….*  *I can….* | *Индивидуальная* |  |
| *Рефлексия:* | *картинки* | *Какое настроение у вас сейчас? Перед вами на столах лучики (все получилось), облако (получилось, но что-то огорчило), тучка (было сложно). Давайте посмотрим на ваше настроение.* |  | *Промежуточная рефлексия на уроке* |  |