**ПЛАНИРОВАНИЕ фрагмента Обучение монологу (снизу-вверх)**

УМК: “Enjoy English” М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н.Н. Трубанева

Класс: 2

Тема: Составление рассказов о себе

Урок №:17

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые предметные результаты учащихся:1. умеют рассказывать о себе2. умеют вести элементарный этикетный диалог3. отвечают на вопросы героя или учителя 4 активно используют в речевой практике лексический и грамматический материал. |  Образовательные задачи учителя:* Практические (связаны с формированием навыков и умений):

 1 учить составлять небольшой, связный текст (рассказ о себе, опираясь на рисунки и план, представленный в виде моделей)  * Познавательные (связаны с расширением кругозора: страноведческого, филологического, общего)
1. способствовать расширению общего кругозора

2. формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком. |
|
| Формируемые универсальные учебные действия :1. оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера;
2. слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре
3. осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия.
4. оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность;
5. ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик»; на наличие познавательных интересов и учебных мотивов;
6. понимают значение знаний для себя
7. составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме о себе;
8. формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника.
 | Развивающие задачи:* + - 1. -- развивать интеллектуальные способности: аргументировать свою т.з, высказываться логично
			2. развивать интеллектуальные способности:
 |
| Воспитательные:1 Воспитывать толерантность2 учить преодолевать трудности при чтении3воспитывать волевые качества: дисциплинированность, старательность4 воспитывать уважительное отношение к культуре изучаемого языка |
| Оснащение урока | Карточки, опоры, картинки |

**ХОД фрагмета урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этапы урока (подэтапы), решаемые задачи* | *Средства, способы и приемы решения практических задач* | *Речевая деятельность учителя* | *Деятельность учащихся*  | *Формы взаимодействия**/время* | *Результаты деятельности* |
|  |
| *Мотивация* |  | *Good morning!**- I`m glad to see you too! Sit down, please.* *Ребята, а какое сейчас время года. Правильно. That’s right.**Let's go for a trip to an autumn forest together with Alice.**Up, down, up, down,Which is the wayTo London Town?**Where, where, where?Up in the airClose your eyes -And you are there.* *Алиса пришла в лес и тяжело дышит [p]-[p]-[p]-[p]-[p], [p]-[t]-[p]-[t]-[p]-[t], устала [h]-[h]-[h]-[h]; останавливается на большой поляне и наблюдает за веселыми облаками: [a]-[a]-[a]-[a], [U]-**[U]-[U]-[U], [o]-[o]-[o]-[o]. Передохнув, Алиса* *продолжает свой путь и всегда* *поет песенки. Let’s sing a song together* | *- Good morning!**Good morning!**Good morning to you!**Good morning!**Good morning!**I`m glad to see you!**Осень**Выполняют все вместе**Повторяют звуки, а затем поют песенку* “*Colours”**Red and yellow,**Blue and green,**Pink and green,**Blue and green.**Red and yellow,**Blue and grey,**Black and white,**and brown.* | *Приветствие* *1-2 мин**1-2 мин + 3 мин песня* | *Повторение цветов* |
| *Активизация лексико-грамматического материала* | *Карточки с цветами**картинка* | *Кто-то обронил бумажный цветок, цветик-семицветик, Алиса захотела его раскрасить. Давайте поможем ей. Let’s help her.* img171.jpg*Look at our flowers and the place where they live.* *Look at the forest. It is nice. Try to describe it.* *– The trees are \_\_\_\_\_\_\_ (yellow, red, brown).**– The leaves are \_\_\_\_\_\_\_ (yellow, red).**– The grass is \_\_\_\_\_\_\_ (yellow, brown).**– The forest is \_\_\_\_\_\_\_ (yellow, brown).**Alice has got her school bag with her. Let’s remember and name the things.*  | *Раскрашивают цветик-семицветик под диктовку.* *1. Autumn is yellow, red and brown.**2. The trees are yellow, red and brown in autumn.* img170.jpg*Называют школьные принадлежности* | *Индивидуальная работа 2-3 мин**2-3 мин**Фронтальная работа**1-2мин* |  |
| *Ознакомление с образцом и работа по изменению образца* | *опора* | *На поляну вышел кролик, Мартин. И спросил What is your name?* *How old are you?**Can you write? Can you read? Can you skip?Tell me about yourself* | *My name is Alice**I am 8**Yes, I can. I can write**Yes, I can. I can read.* *Yes, I can. I can skip**Учащиеся с опорой на картинки рассказывают об Алисе img172.jpg* | *Фронтальная работа**Индивидуальная* |  |
| *Организация применения, создание собственных продуктов речи* | *Схема на доске* | *Давайте и мы с вами познакомимся с кроликом и расскажем ему о себе* | *My name is…**I am….**I have got ….* *I can….* | *Индивидуальная* |  |
| *Рефлексия:* | *картинки* | *Какое настроение у вас сейчас? Перед вами на столах лучики (все получилось), облако (получилось, но что-то огорчило), тучка (было сложно). Давайте посмотрим на ваше настроение.*  |  | *Промежуточная рефлексия на уроке* |  |