Доклад педагога-психолога Калининой Елены Анатольевны

на тему:

«Формы и методы формирования у студентов навыков самоактулизации»

Современное образование в связи с крупномасштабными преобразованиями в стране все чаще обращается к поиску резервов личности в профессиональной деятельности. Личность как открытая система, развиваясь через разнообразные формы деятельности и активности, овладевает социальными и индивидуальными компетенциями, стремится к самоактуализации.

*Актуальность проблемы и самоактуализации* определяется нынешним состоянием российской системы образования. Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования. Современный рынок труда требует от выпускников широкого кругозора, с одной стороны, и решения конкретных практических задач, с другой стороны. Такая ориентация предполагает систему социально-психологических средств и методов, способствующих профессиональному самоопределению личности студента, его самоактуализации в ходе формирования его смысло-жизненных ориентации; повышению его конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к новым общественным условиям, реализации собственной профессиональной карьеры.

В колледже создана социально-психологическая служба.

***Цель:*** создание в образовательном процессе условий, способствующих профессионально-личностному развитию обучающихся, стимулирующих активную социальную позицию выпускников; профилактика и преодоление возможной социально-психологической дезадаптации обучающихся.

***Задачи:***

* комплексное изучение социальных, психологических аспектов развития ребенка, выявление позитивных ресурсов личности подростка;
* диагностика и выявление подростков с признаками социально-психологической дезадаптации и исследование причин ее возникновения;
* разработка и внедрение целостной системы психологического сопровождения образовательного процесса;
* оказание консультативной, коррекционной, профилактической помощи обучающимся, их родителям или лицам, их заменяющих и педагогам по вопросам адаптации, злоуотребления ПАВ, разрешению конфликтных ситуаций в семейной среде и колледже.
* разработка алгоритмов содействия профессионально-личностному росту обучающихся;
* реализация программ индивидуальной работы с обучающимися по преодолению трудностей адаптации, нарушения эмоционально - волевой сферы, решению проблем взаимоотношений со сверстниками, преподавателями, родителями;
* проведение психолого-социально-педагогических консилиумов с целью выбора средств и форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся с присущими им особенностями общения и обучения;
* составление психолого-педагогических заключений по результатам проведенных исследований с целью ориентации преподавательского коллектива, родителей или лиц, их заменяющих, о проблемах личностного и социального развития обучающихся;
* осуществление профилактики возникновения социально-психологической дезадаптации, в том числе через реализацию программы «Здоровый образ жизни»; создание правового пространства колледжа через программу «Подросток и закон».

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности ведется работа по направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое, методическая и исследовательская работа со всеми участниками образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Результат** |
| 1. | **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА** | |
|  | *Создание методического банка информации для работы с участниками образовательного процесса*   1. Изучение литературы по проблемам адаптации, опыта работы других образовательных учреждений 2. Посещение лекций, семинаров, конференций, практических занятий в целях самообразования 3. Консультации с заместителем директора по УВР, НМР, психологом, соц. педагогом 4. Разработка анкет, бланков для исследований. | * Создана методическая библиотека для социально-психологической службы * Увеличение банка тестовых методик диагностики |
| **2** | **ПСИХОДИАГНОСТИКА** | |
|  | 1. Анализ личных дел первокурсников. 2. Анкетирование обучающихся на выявление вредных привычек. 3. Работа со студентами:    * исследование индивидуально-психологических и личностных особенностей первокурсников;    * исследование межличностных отношений в коллективе студентов;  * наблюдение и диагностика адаптационного процесса у первокурсников; * определение уровня учебной и личностной тревожности подростков;   + исследование психологического климата в группах с конфликтными студентами  1. Работа с преподавателями:    * Оценка трудолюбия и работоспособности у преподавателей;    * диагностика личностных особенностей; 2. Работа с родителями:    * посещение родительских собраний;    * беседы с родителями об особенностях психического развития детей; | * Выявлены первокурсники, требующие особого внимания * Составление индивидуальных планов работы со студентами «группы риска» и их родителями * Разработка рекомендаций в помощь обучающимся, их родителям и педагогам. * Составление психологического «портфолио» обучающихся с трудностями обучения * Анализ результатов социометрии и ознакомление с ними родителей и педагогов обучающихся. |
| **3.** | **ПСИХОПРОФИЛАКТИКА** | |
| *Организация социально-психологического сопровождения процесса адаптации первокурсников в профессионально-образовательной среде:*   1. Проведение углубленной диагностики студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации и на внутреннем контроле колледжа 2. Исследование особенностей познавательной деятельности и на ее основе дифференциация нормы и патологии умственного развития. 3. Диагностики психологического микроклимата в конфликтных группах (социометрия) 4. Наблюдение за взаимодействием студентов на занятиях и в свободное время 5. Беседы с родителями, преподавателями, мастерами, классными руководителями по проблемам взаимодействия. 6. Организация консультаций в центре психологической помощи подросткам «Четвертое измерение». 7. Консультации и лекции врача-нарколога о вреде употребления ПАВ. | * Разработаны рекомендации в помощь обучающимся, их родителям и педагогам. * Регулярно оказывается социально-психологическая помощь нуждающимся. * Организованы консультации с родителями * По договору с ЦМП |
| *Работа по созданию благоприятного психологического климата:*   1. Проведение тематических внеаудиторных мероприятия и индивидуальных консультаций 2. Проведение тренингов по формированию поддерживающего микроклимата в конфликтных группах, вреде ПАВ. 3. Вовлечение студентов, находящихся в социально опасном положении и на внутреннем контроле колледжа в активную досуговую деятельность, приобщение к общественно-полезному труду 4. Запись студентов, находящихся в социально опасном положении и на внутреннем контроле колледжа в кружки и секции по интересам. 5. Индивидуальные консультации с обучающимися, находящимися в социально опасном положении и на внутреннем контроле колледжа их родителями, педагогами 6. Изучение литературы по профилактике синдрома эмоционального выгорания. 7. Опрос и анкетирование преподавателей и мастеров производственного обучения. 8. Проведение психолого-педагогических семинаров, психологических тренингов для педагогов | * Повышение профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса. * Раскрытие творческого, физического и познавательного потенциала обучающихся, их самореализация и адаптация в социуме и профессиональной среде. |
| **4.** | **КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА** | |
| 1. Психотехнические игры и упражнения для нормализации эмоционального тонуса 2. Тренинги развития интеллектуально-познавательных процессов обучающихся 3. Лекторий для родителей:    * проблемы дезадаптации;    * проблемы взаимоотношений;    * потребностно-мотивационным проблемам;    * профессиональное самоопределение;    * вредные привычки. 4. Психотехнические игры и упражнения для преподавателей по нормализации эмоционального тонуса 5. Консультирование обучающихся и членов их семьи, попавших в трудную жизненную ситуацию; | * + Созданы   постоянно-действующих лекториев для родителей и студентов   * + Распрострране-ние опыта работы внутри колледжа и на областных на научно-практических конференциях и семинарах   + Работа клуба «Самопознание и самовоспитание» |
| **5.** | **КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ** | |
| 1. Семинары для преподавателей: *«Леворукий обучающийся», «Фобии и как с ними работать».* 2. Методический семинар для классных руководителей *«Психодиагностическая и коррекционная функция педагога».* 3. Семинары-лекции: «Одаренные дети», «Лидер группы в классном коллективе – проблемы и решения», *«Развитие воли в подростковом возрасте».* 4. Организация постоянно-действующего лектория для преподавателей «Психокоррекционная функция педагога»; постоянно-действующего лектория для родителей «Как помочь своему ребенку». 5. Работа студенческого клуба «Школа самопознания и саморазвития» | * создание системы работы с различными категориями семей и оказание помощи детям и родителям. * активное участие родителей в воспитании детей; достаточный запас знаний в области педагогики и психологии; * повышение профессиональной компетентности инженерно-педагогических работников колледжа в области акмеологии, психологии общения, психологии развития, конфликтологии; * рост профессиональной мотивации на основе развития профессионально важных личностных качеств. |

*Обобщение результатов*, полученных по результатам работы позволило сделать вывод, что самоактуализация у подростков с отклоняющимся поведением менее выражена во всех возрастных подгруппах по сравнению с подростками группы «норма». Отставание подростков с отклоняющимся поведением в динамике самоактуализации определяется характерным для них более низким, по сравнению с подростками группы «норма», уровнем выраженности познавательных интересов, пассивным стилем саморегуляции, демонстративной гиперсоциальностью установок, искажениями в образе мира и самого себя, что создает ограничения в возможностях решения типичных проблемных ситуаций; не позволяет в должной мере овладеть социальной и индивидуальной компетентностью и находить социально приемлемые стратегию и тактику реализации даже вполне реалистичных жизненных планов.

На динамику процесса самоактуализации подростков можно воздействовать в позитивном направлении, формируя ее психологические предпосылки с помощью проводящихся по специальным программам циклов учебно-тренировочных занятий, направленных на личностное развитие (для подростков с нормативным поведением), и с помощью мероприятий программы психолого-педагогической реабилитации (для подростков с отклоняющимся поведением).

В зависимости от степени выраженности девиаций в поведении и особенностей социального контекста, оптимальная стратегия психолого-педагогического воздействия на подростка, направленная на его вывод на оптимальную траекторию индивидуального развития, предполагает сочетание стратегий, ориентированных на исправление ошибок, уже совершенных в прошлом, и их ментальных и поведенческих последствий в настоящем, и стратегий, ориентированных на помощь подростку в построении концепции будущего, адекватной его личностным особенностям; выработку социально приемлемых стратегии и тактики осуществления жизненных планов; самореализацию и самоактуализацию (психолого-педагогическая парадигма).

По итогам деятельности социально- психологической службы в период с 2017 по 2018 учебные года сформулированы следующие профессиональные задачи:

* 1. Продолжить работу с обучающимися по сохранению психологического здоровья.
* 2. Продолжить работу с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, в тесном сотрудничестве с администрацией, мастерами п/о, классными руководителями, социальными институтами.
* 3. Продолжить работу по создание благоприятных условий для формирования положительного образа «Я».