**22.03.2017 гр.16.20 «Секретарь»**

**Практическая работа 48,49**

**Тема ПЗ№48,49 Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.**

**Тип урока:** комбинированный

**Вид урока:** урок-практикум

**Форма учебной работы с группой:**работа в парах

**Место проведения урока:**класс информатики и информационных технологий

**Цель урока:** сформировать у обучающихся умение самостоятельно решать задачи по формированию запросов в базе банных, познакомиться с основными инструментами и их возможностями MS Word.

**Задачи урока:**

Обучающая*:*приобретение навыков работы с приложением *Microsoft Access*; получить представление о программных средах компьютерной графики (программа MS Word).

Развивающая*:* развития у студентов умений выделять главное, существенное в изучаемом материале, способности к анализу получаемой информации и синтезу собственных знаний путем встраивания дидактических единиц учебной информации

Воспитательная*:* формировать коммуникативную компетентность через работу в группах, ответственность перед другими за проделанную работу и самостоятельность в получении знаний.

**Оборудование и материалы:**компьютеры, программа Microsoft Access, MS Word, карточки с практическими работами, тест «База данных»

**Методы и приемы обучения:** Метод словесной передачи и слухового восприятия информации; метод наглядной передачи и зрительного восприятия; метод контроля обучающихся

**Междисциплинарные связи:**  данная тема связана с дисциплинами русский язык и культура речи (вьетнамки - сланцы), история (А.В. Суворов), Введением в специальность (поиск учебников по специальности.

**Ход урока (1 урок)**

1. ***Организационный момент.(5 мин)***

Приветствие, проверка присутствующих, объявление темы и ее цели

(**Задачи урока:** Обучающая*:*приобретение навыков работы с приложением *Microsoft Access*; получить представление о программных средах компьютерной графики (программа MS Word).

Развивающая*:* развития у студентов умений выделять главное, существенное в изучаемом материале, способности к анализу получаемой информации и синтезу собственных знаний путем встраивания дидактических единиц учебной информации

Воспитательная*:* формировать коммуникативную компетентность через работу в группах, ответственность перед другими за проделанную работу и самостоятельность в получении знаний.)

1. ***Актуализация опорных знаний. (10 мин)***

Тестовое задание на тему: «База данных» *(Приложение1)*

1. ***Практическая работа на закрепление темы.(25 мин)***

Карточки с практической работой *(Приложение 2)*

1.Выдать задания для практической работы и объяснить правила ее выполнения (работа в парах по 2 человека)

2.В ходе выполнения практической работы проверять и корректировать ее.

1. ***Итог урока(5 мин)***
2. Выставление оценок за выполненное практическое задание.
3. Сегодня на уроке мы закрепили способы создания таблиц с помощью мастера в программе MS Access, а также с принципом работы в приложении MS Access.

**Ход урока (2 урок)**

1. ***Организационный момент.(5 мин)***

Приветствие, проверка присутствующих, объявление темы и ее цели

(**Задачи урока:** Обучающая*:*приобретение навыков работы с приложением *Microsoft Access*; получить представление о программных средах компьютерной графики (программа MS Word).

Развивающая*:* развития у студентов умений выделять главное, существенное в изучаемом материале, способности к анализу получаемой информации и синтезу собственных знаний путем встраивания дидактических единиц учебной информации

Воспитательная*:* формировать коммуникативную компетентность через работу в группах, ответственность перед другими за проделанную работу и самостоятельность в получении знаний.)

1. ***Актуализация опорных знаний. (10 мин)***

Фронтальный опрос

1. Какие виды графики вы знаете?
2. Что из себя представляет растровое изображение? (***Набор цветных точек, которые последовательно по строкам формируют изображение. Качество картинки определяется количеством точек, приходящихся на определенную длину(традиционно- дюйм), что называется разрешением);***
3. Отметить плюсы и минусы (***Растровый метод хорош по многим причинам: 1) – он естественен не только для мониторов, но и для сканеров и принтеров; 2) –Только он позволяет сохранить и обработать полноцветное изображение. Минусы: 1) Объем хранимой информации высок; 2) – изменять даже длину отрезка трудоемко; 3) - изменение размеров картинки ведет к ухудшению вида изображения; Но с этим приходится мириться ради высокого качества***);
4. В чем назначение программ векторной графики? (***Хранение изображения не набором точек, а как вектор, плюс информация о цвете (причем не для одной точки, а для всех сразу). Векторная графика – это штриховое изображение );***
5. Назовите программы, которые были использованы для создания этих изображений? (***1 – Paint (****входит в состав операционной системы, работали в школе)****, , 2 – MS Word****(будем знакомиться на уроках)****, 3- Компас4- Photoshop)***.
6. В каком редакторе вы уже работали в школьном курсе? (***Paint)***
7. ***Практическая работа на закрепление темы.(25 мин)***

Карточки с практической работой *(Приложение 3)*

1.Выдать задания для практической работы и объяснить правила ее выполнения (работа в парах по 2 человека)

2.В ходе выполнения практической работы проверять и корректировать ее.

1. ***Итог урока(5 мин)***
2. Выставление оценок за выполненное практическое задание.
3. Домашнее задание: Повторить тему: «Графический интерфейс пользователя», учебник стр.199

**Тест «Базы данных»** *(Приложение1)*

**Вариант 1.**

1.Организованную совокупность структурированных данных в определенной предметной области назы­вают:

1)электронной таблицей

2)маркированным списком

3)базой данных

4)многоуровневым списком.

2.Многоуровневые, региональные, отраслевые сети с фиксированными связями представляют собой мо­дель организации данных следующего типа:

1) сетевую

2)реляционную

3)иерархическую

4)обычную

3.Записью в реляционных базах данных называют:

1)ячейку

2)столбец таблицы

3)имя поля

4)строку таблицы.

4.Столбец однотипных данных в Ассеss называется:

1)записью; 3) бланком;

2)полем; 4) отчетом.

5.Поле, значение которого не повторяется в различ­ных записях, называется:

1)составным ключом

2)типом поля

3)главным ключом

4)именем поля.

6.Для выборки записей и обновления данных из одной или нескольких таблиц базы данных слу­жат:

1. формы
2. отчёты
3. таблицы
4. запросы

7.В режиме Конструктора форм можно:

1).внести данные в таблицу базы данных

2)отредактировать элементы формы;

3)создать зависимую подстановку

4)создать фиксированную подстановку

8.Условие поиска может задаваться с помощью:

1)только арифметического выражения

2)знака вопроса

3)простого или сложного логического выражения

4)вызова справки

**Вариант 2**.

1.Основным объектом для хранения информации в реляционных базах данных является:

1) таблица

2) запрос

3) форма

4) отчет.

2.Многоуровневые, региональные, отраслевые сети со свободными связями представляют собой мо­дель организации данных следующего типа:

1)сетевую

2)реляционную

3)иерархическую

4)обычную.

3.Строка, описывающая свойства элемента таблицы базы данных, называется:

1)полем

2)бланком

3)записью

4)ключом.

4.Тип поля реляционной базы данных определяется:

1)именем поля

2)типом данных

3)именем ячейки

4)типом ключа.

5. Для минимизации (исключения повторяющихся данных) информационного объема таблиц исполь­зуют:

1)зависимую подстановку

2)заполнение форм

3)независимую подстановку

4)составление запросов.

6. Для выборки записей и обновления данных из од­ной или нескольких таблиц базы данных служат:  
1) отчеты 2) формы; 3) запросы; 4) таблицы.

7. Установку отношения между ключевым полем од­ной таблицы и полем внешнего ключа другой на­зывают:

1)паролем

2)связью

3) запросом

4) подстановкой.

8.Процесс упорядочения записей в таблице называют:

1. выравниванием

2)сортировкой

3) фильтрацией

4) построением.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Дата**  **рождения** | **Специали­зация** | **Пол** | **Год присвоения звания** |
| Александрович А. И. | 22.01.1906 | поэт | м | 1930 |
| Амбросов А. Л. | 16.06.1912 | фитопатолог-вирусолог | м | 1970 |
| Аринчин М. И. | 28.02.1914 | физиолог | м | 1966 |
| Бабосов Е. М. | 23.02.1931 | философ | м | 1977 |
| Бирич Т. В. | 10.01.1905 | офтальмолог | ж | 1972 |
| Бокуть Б. В. | 27.10.1926 | физик | м | 1974 |
| Бондарчик В. К. | 01.08.1920 | этнограф | м | 1972 |
| Будыка С. X. | 17.03.1909 | гидролог | м | 1972 |
| Гуринович Г. П. | 26.04.1933 | физик | м | 1970 |
| Иванов А. П. | 29.12.1929 | физик | м | 1974 |
| Каменская Н. В. | 10.01.1914 | историк | ж | 1959 |
| Комаров В. С. | 29.01.1923 | химик | м | 1970 |
| Кулаковская Т. Н. | 17.02.1919 | агрохимик-почвовед | ж | 1969 |

*Приложение 3*