**«Формирование навыков говорения на уроках английского языка с детьми ОВЗ на начальном этапе обучения»**

**Чтобы обучить другого, требуется больше ума, чем чтобы научиться самому.**

 **М. Монтень**

С момента изучения нового предмета «Английский язык» детьми с ограниченными возможностями здоровья с первых уроков становится ясно для них и самого учителя – будет чрезвычайно трудно!

 Когда детьми усвоены первые навыки чтения, продолжается знакомство с лексикой английского языка, изучаются грамматические структуры, активно ведется работа по формированию навыков письма и аудирования, наступает время, когда все полученные знания детей и старания учителя можно объединить в совместный труд – устную речь.

 На начальном этапе обучения английскому языку говорение выступает как средство, и как самостоятельная цель обучения. Говорение на уровне репродукции языковых и речевых образцов используется для закрепления фонетических, лексических, грамматических навыков. Организация работы по формированию навыков устной речи в классе детей с ОВЗ проходит с учетом их психологических особенностей. Дети этой группы характеризуются:

1. Неустойчивым вниманием, которое ведет к снижению продуктивности, обусловливает трудности выполнения заданий, требующих постоянного контроля, свидетельствует о незрелости нервной системы.
2. Сниженной концентрацией. Выражается в трудностях сосредоточения на объекте деятельности и программе ее выполнения, быстрой утомляемости.
3. Снижением объема внимания. Ребенок удерживает одновременно меньший объем информации, чем тот, на основе которого можно эффективно решать игровые, учебные и жизненные задачи, затруднено восприятие ситуации в целом.
4. Сниженная избирательность внимания. Ребенок как бы окутан раздражителями, что затрудняет выделение цели деятельности и условий ее реализации среди несущественных побочных деталей;
5. Сниженное распределение внимания. Ребенок не может одновременно выполнять несколько действий, особенно если все они нуждаются в сознательном контроле, т.е. находятся на стадии усвоения;
6. «Прилипание внимания». Выражается в трудностях переключения с одного вида или найденного способа деятельности на другой, в отсутствии гибкого реагирования на изменяющуюся ситуацию;
7. Повышенная отвлекаемость.
8. Выраженное негативное влияние на деятельность детей с ЗПР (особенно их внимание) оказывают посторонние воздействия, например: шум, речевые помехи, резкие звуки, яркие вспышки света, другие грубые раздражители. Они делают многочисленные ошибки, темп деятельности вследствие этого замедляется, результативность падает.

Традиционно использую упражнения на повторение, подстановку, трансформацию и на соединение нескольких речевых образцов. Особое значение играют игры на уроках английского языка в таком классе. Применяю игры на отгадывание, игры с элементами информационного пробела. Такие приемы позволяют без страха участвовать в подобных заданиях и сделать участие детей более увлекательным. Важно, чтобы эти задания основывались на использовании аудиозаписей в классе и при выполнении домашнего задания.

В 3 классе значительно возрастает возможность обучения говорению как важному виду речевой деятельности. В классе для детей с ОВЗ необходимо создавать соответствующие условия в формировании навыков устной речи.

 Ситуации общения и речевые задачи должны быть четкими и понятными для учащихся, лучше, если задачи устной речи будут похожи на предыдущие о опираются на изученный материал ( опору – текст, диалог, знакомые картинки). Любое задание по устной речи может быть выполнено при соблюдении следующих условий :

* учащиеся понимают суть задания,
* речевые задания основываются на сюжете, интересном для детей этой группы, что является стимулом к говорению,
* учащимся есть что сказать, т.е. они владеют информацией (опора на перевод),
* наличие видеоряда зрительных, грамматических и лексических опор,
* учащиеся владеют речевыми образцами, необходимыми для решения данной коммуникативной задачи,
* учащиеся имеют необходимые языковые средства (набор слов, грамматические структуры, дополнения или соединения информации)

 На начальном этапе обучения английскому языку говорение реализуется в форме диалога или монолога. В традиционных классах в формате говорения преобладает диалог на уроках английского языка. Диалог вызывает особенное затруднение у детей с ограниченными возможностями. Причины кроются в особенностях их психического развития. У детей ОВЗ отсутствует реактивный характер использования изученного лексического, фонетического, грамматического учебного материала. Для них характерно отсутствие логики построения диалога с использованием вопросов, ответов, т. е. языковых и речевых клише. Необходимо развивать у учащихся скорее не скорость их речевого запаса, а надежное усвоение (запоминание) материала. И только после усвоения учебного материала работать на быстроту реагирования речевых примеров. В начальной школе дети запоминают чаще речевые клише на:

* приветствие
* прощание
* на вопросы самочувствия
* о совершенных и планируемых действиях

 На начальном этапе необходимо идти от заучивания простейших диалогов к их последующему комбинированию, трансформации с новой речевой задачей.

Отдельной задачей является обучение монологической речи, требующей соблюдение логики и последовательности изложения мысли, смысловой законченности высказывания, его соответствия поставленной задаче, использования соединительных слов или союзов. В 3 классе активно идет формирование умений монологической речи:

* дети учатся рассказывать о своей семье,
* своих увлечениях,
* домашних питомцах,
* описывать внешность человека,
* внешний вид и повадки животных,
* рассказывать о временах года и характерных для них забав в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.

Формирование монологической речи в 3классе детей с ОВЗ на опоре теста « Our country»

 План методических рекомендаций .

1. Знакомство с новой лексикой по теме « Our country»

Taiga, a forest, a mountain, a museum, a city.

1. Аудирование. Прослушивание текста . ( аудиодиск)
2. Чтение по частям.
3. Заглавие каждой части текста.
4. Выполнение заданий по тексту.

*Найти информацию из текста со ловами:*

Capital of Russia, the Kremlin, famous, Moscow, Sochi, Winter Olympics.

*Ответьте на вопросы*.

 1. What is the capital of Russia?

 2. Where do you live?

 3. Is Moscow famous for the Kremlin?

 4. Are there many tows , rivers, forests in Russia?

 5.Is Sochi a famous city?

 6. What can we do in Sochi?

 *Translate!*

 1. Я живу в тайге.

2. Лес зеленый летом.

3. Я вижу гору.

4. Мой брат идет в музей.

 *Read the words!*

*Dogsgyouuseabeachesfolthebig.*

 *Frumotheraustralia.*

*Famousaknyuowhatesadcountry*

*Put the question!*

1. *…..* do you live?
2. ….. сolour is the crocodiles?
3. ….. ….. pens are on the table?
4. …. is the capital of Russia?
5. …. does he live?

( what, where, how many.)

Что можешь назвать по картинке?

** **

**

|  |
| --- |
| *Примеры заданий и упражнений для формирования навыков говорения на уроках английского языка* |
| * + Назвать слово, глядя на картинку.
	+ Выбрать слово, которое не подходит к данной группе слов.
	+ Прочитать слова.
	+ Составить словосочетания из предложенных слов.
	+ Заполнить пропуски в предложении.
	+ Найти ошибки.
	+ Отгадать слово.
	+ Ответить на вопросы, предполагающие использо­вание новой лексики.
	+ Сформулировать вопросы к имеющимся ответам.
	+ Заполнить пропуски/закончить предложения.
	+ Соединить разрозненные части предложения.
	+ Перефразировать предложения с использовани­ем предложенных слов.
 |
| * + Описать картинку.
	+ Использование различных языковых и речевых игр (на отгадывание, описание; командные со­ревнования и т.д.).
 |

При формировании устной речи на уроках английского языка надо помнить об особенностях речи у детей с ограниченными особенностями здоровья.

Дети с ЗПР отличаются своеобразием речевого развития. Это проявляется как в задержке темпа развития отдельных сторон речи, так и в характере недостатков речевого развития.

Импрессивная сторона речи характеризуется недостаточной дифференцированностью восприятия речевых звуков, оттенков речи (у 75% наблюдаются трудности в дифференциации звуков).

Для экспрессивной стороны речи характерны бедный словарный запас, нарушенное звукопроизношение, недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи, наличие аграмматизмов, дефекты артикуляторного аппарата (у 55 % отмечается недостаточность речевой моторики: дети с трудом удерживают артикуляционную позу, мышцы языка напряжены, с трудом происходит переключение с одной позы на другую, у 45 % из них — дефекты строения зубного ряда).

К признакам своеобразной задержки речевого развития можно отнести процесс возрастного развития словообразования при ЗПР (Е. С. Слепович). Обычно процесс бурного словотворчества у нормально развивающихся детей заканчивается к старшему дошкольному возрасту. У детей с ЗПР этот процесс затягивается вплоть до конца начальной школы.

*Для совершенствования навыков формирования устной речи следует*

* использовать четкие указания;
* поэтапно разъяснять задания;
* учить последовательно выполнять задания;
* повторять инструкции к выполнению задания;
* демонстрировать уже выполненное задание (например, решенная математическая задача).

Дети всегда испытывают трудности с выполнением задания по английскому языку, поэтому, я поддерживаю детей, их инициативу, или любое дополнение к ответу словами: «молодец!», « умница!», « ты сегодня – великолепен!» , «отличный ответ», « пробуем вместе!», «завтра будет лучше ответ»!

Учителю необходимо учитывать особенности психологического развития детей при организации коррекционно-развивающей помощи и в ходе урока, усиливая воздействие на «сильные» стороны каждого ребенка.