**Выступление на тему**

 **«Формирование функциональной грамотности**

**на уроках иностранного языка»**

Под **функциональной грамотностью** понимается «способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней».

Цель обучения функциональной грамотности на уроках иностранного языка – это совершенствование иноязычной компетенции, способности и готовности школьников использовать язык для решения коммуникативных задач.

Содержание функциональной грамотности, формируемой в рамках урока по иностранному языку, включает: овладение грамотной устной и письменной речью; способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации; умение самостоятельно формулировать проблему. Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка является неотъемлемой частью учебного процесса, поскольку язык является средством общения и взаимодействия не только в процессе обучения, но и за пределами школы.

Учитель должен четко представлять, для какой цели выполняется то или иное задание и понимать, какие приемы и методы помогут достичь конечной цели – научить обучающихся говорить на иностранном языке. Для этого учителю необходимо использовать метод коммуникативно - ориентированного обучения, включающего в себя ситуативность, коллективное взаимодействие, вовлечение в речемыслительную деятельность, личностно-ориентированную самостоятельную работу.

Программа обучения иностранным языкам предполагает на разных ступенях обучения развитие таких умений, без которых сегодня невозможно справляться с решением жизненно важных задач, а именно: умение осмысленно читать и воспринимать на слух; умение извлекать информацию из разных

источников;

- способность находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета;

- умение пользоваться источниками и ссылаться на них, умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;

- способность реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.

Главной составляющей преподавания иностранного языка является заинтересованность, поэтому я применяю на уроках такие средства как игра, метод проектов, ИКТ и т.д. Для введения и тренировки лексического и грамматического материала использую информационные технологии, такие как презентации, аудиозаписи, песни, мультфильмы страноведческого характера.

Изучение иностранного языка ведется одновременно по всем видам речевой деятельности, а именно говорению, чтению, аудированию, письму.

Развитие **аудирования** как рецептивного вида речевой деятельности предполагает формирование умений восприятия и понимания речи на слух. Обучение аудированию предполагает развитие следующих умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

***Я использую на уроках следующие упражнения на аудирование:***

- задание на узнавание знакомых слов, выражений и структур;

- извлечение определенной информации;

- заполнение пропусков: пропущенных слов, артиклей, предлогов, частей предложения.

***Говорение подразумевает под собой обучение монологической и диалогической речи.***

Обучение монологической речи предполагает развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, о семье, о погоде и т.д.;
* рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.

Обучение диалогической речи предполагает развитие следующих умений:

* участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;
* осуществлять запрос и обобщение информации;
* обращаться за разъяснениями;
* выражать свое отношение к высказыванию собеседника;
* вступать и поддерживать общение.

**Обучение письменной речи** связано с дальнейшим совершенствованием умений связного, логичного и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме. Способность выражать мысли в письменной форме предполагает развитие умений создавать различные типы и жанры письменных сообщений: личное письмо, письмо в газету, журнал, небольшой рассказ, заполнение анкет, изложение сведений о себе, написание плана.

Перечислю некоторые виды упражнений по формированию умений письма:

* вставить пропущенные слова, заменить выделенные курсивом слова синонимами;
* выписать из текста предложения, являющиеся ответами на поставленные вопросы;
* выписать из текста предложения, подтверждающие или опровергающие данные утверждения;
* выписать примеры на употребление конкретных грамматических структур;
* закончить предложение, используя слова и выражения из текста;
* соединить части предложений в логическом порядке;
* составить план текста, составить вопросы к ответам и наоборот.

***Обучение чтению предполагает развитие следующих умений:***

* выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события, факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* извлекать необходимую, интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

Я использую следующие упражнения по формированию навыков чтения:

* Определить по заголовку тему текста;
* Найти ответы на вопросы.
* Согласиться с утверждениями или опровергнуть их после прочтения текста.
* Выбрать подходящий заголовок к каждому из абзацев.
* Найти в тексте предложения со следующими словами (грамматическими явлениями).
* Найти описание внешности, места, события и др.
* Догадаться о значении слова по контексту.

В формировании функциональной грамотности учащихся способствуют задания с использованием сплошных и несплошных текстов. В начальной школе мы чаще всего используем сплошные тексты. Важно соблюдать некоторые правила отбора сплошных текстов к заданиям на функциональное чтение:

* текст должен быть  интересен;
* текст должен содержать неизвестную, но актуальную информацию;
* уровень трудности текста должен соответствовать возрасту обучающегося, при необходимости нужно адаптировать текст;
* незнакомые слова должны быть представлены в сносках;
* объем текста не должен превышать норму;
* шрифт должен помогать легко читать текст;
* текст должен развивать кругозор;
* текст не должен быть перегружен цифрами, датами, терминами;
* иллюстрации должны  не отвлекать, а помогать разобраться в содержании текста;
* текст должен быть структурирован, в нем не должно быть ошибок;
* содержание текста должно опираться на жизненный опыт ребенка.

Для развития читательской грамотности на уроках иностранного языка в основном использую упражнения на проверку знания, понимания и применения полученных знаний.

Таким образом, использование на уроках иностранного языка различных видов заданий способствует развитию функциональной грамотности учащихся, комплексному освоению учащимися основных видов речевой деятельности, а также развивает творческое мышление, приучает учащихся к внимательному и вдумчивому отношению к тексту.

Предлагаю своим ученикам разнообразные формы работ на уроке: групповая и парная формы работы, дифференцированный подход, диалоговое обучение, поисковый метод. Применяя задания по функциональной грамотности, я заметила, что учащиеся с большим интересом учатся, легче преодолевают коммуникативные барьеры в общении. Если ученик с низкой мотивацией в чем-то затрудняется, то без стеснения может обратиться за помощью к сильному. Сильные одаренные учащиеся активней идут на контакт, помогая слабым.

 Функциональная грамотность на уроках иностранного языка действительно расширяет кругозор, формирует мировоззрение, интерес к осознанному обучению, создает мотивацию для выполнения более сложных заданий.