**Тема «Форматирование символов»**

**Дидактическая цель урока:** предполагается, что к окончанию урока:

-учащиеся будут знать, что такое форматирование текста;

- учащиеся будут уметь изменять параметры форматирования символов: шрифт, размер, начертание, цвет.

**Задачи личностного развития:**

- создать ситуации для развития мыслительных операций, рефлексивных способностей;

-создать условия для формирования умений индивидуальной и коллективной работы.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Учебно-методическое обеспечение:** карточки с текстом об озере Свитязь (Приложение 1); карточки для проведения «Лото информационное» (Приложение 2), карточки для проведения физкультминутки «Логическая цепочка», карточки с заданиями на закрепление (Приложение 3), карточки с критериями достижения цели «НаШтоБуЗУ» (Приложение 4) и самооценки (Приложение 5), презентация «Форматирование символов», карточки для итоговой рефлексии (Приложение 6)

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Приветствие.

Проверить готовность учащихся к уроку при помощи приема «ТРУД»: «**Т**етрадь, **р**учка, **у**чебник, **д**невник, работать на уроке информатики я уже привык»

1. **Проверка домашнего задания и актуализация знаний.**

Выполнить в парах задание «Лото информационное» (Приложение 1). В результате заполнения листа лото с помощью таблицы 2 (группа 1) должно получится «ФОРМАТИРОВАНИЕ»; таблицы 3 (группа 2) – «СИМВОЛОВ».

1. **Целемотивационный этап**
2. При помощи результатов заполнения листа лото, сформулировать тему урока – «Форматирование символов». Предложить учащимся записать тему в тетрадь.
3. Предложить сравнить два текста (Приложение 2). Организовать обсуждение:

- Отличаются ли эти два текста по содержанию? Чем отличаются? (*формой представления*)

- Назовите хотя бы четыре отличия (*размер символов, цвет символов, цвет фона, начертание, шрифт*).

3) Предложите сформулировать цели урока, продолжив фразы «В конце урока я буду знать… я буду уметь…».

*Знать:*

-что такое форматирование символов

*Уметь:*

-изменять параметры форматирования символов: шрифт, размер, начертание, цвет

1. **Изучение новой темы.**
2. Обратиться к определению понятия «Форматирование текста» (слайд 2) (учебное пособие, с.75). Учащиеся выписывают определение в тетрадь. Пояснить, что при форматировании изменяется не содержание текста, а форма его представления.
3. Обратить внимание учащихся на то, что можно изменять внешний вид как всего текста или отдельного абзаца, так и одного или нескольких символов.
4. Рассмотреть параметры форматирования символов (учебное пособие, с.76). (слайды 4-7) Записывают в тетрадь.
5. **Физкультминутка.**

Метод «Логическая цепочка». Учащимся раздаются карточки, из которых предстоит составить логические цепочки:

1. Загрузка текстового документа: Файл Открыть Выбрать диск Выбрать нужный файл нажать Открыть
2. Сохранение текстового документа: Файл Сохранить как Выбрать диск или папку В поле Имя внести имя файла Сохранить

1. **Проверка понимания и закрепления изученного.**

Предложить выполнить на компьютере задание 1-3 (Приложение 3), используя критерии достижения цели «НаШтоБуЗУ» на листе самооценки (Приложение 5)

1. **Самооценка и взаимооценка.**
2. Предложить учащимся, руководствуясь критериями достижения цели «НаШтоБуЗУ» на листе самооценки провести анализ и оценку своей деятельности во время урока;
3. Предложить учащимся, руководствуясь критериями достижения цели и при помощи листа самооценки, оценить работу одноклассника. При оценивании работы необходимо выделить два положительных момента. Если есть недочеты, то обобщить их, записать одно замечание и в устной форме предложить варианты исправления недочетов.
4. **Информация о домашнем задании.**

Повторить материал урока § 11 (п. 11.1), вопросы 1,2. Уделить внимание тем пунктам, в которых возникли затруднения при выполнении заданий.

1. **Подведение итогов. Рефлексия**

Метод "Три М". Учитель предлагает учащимся назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.

Упражнение «Коллективная похвала». Учащимся предлагается по кругу завершить одну из фраз на выбор, выразив одобрение в отношении деятельности всех участников взаимодействия сразу: «Мне кажется, каждого из нас можно похвалить сегодня за то, что …» или: «Мы все молодцы, потому что …».

Итоговая рефлексия. Учащимся предлагается оценить состоявшееся взаимодействие, выразив собственное отношение по одной из предложенных учителем позиций. (Приложение 6).

Приложение 1

Лист лото. Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программа для работы с текстом** | **Команду Файл Открыть используют для** | **Для выделения всего текста** |
|  |  |  |
| **Любая выделенная часть текста** | **Удаление символа** | **Изменение содержания текста** |
|  |  |  |
| **Операции, которые можно выполнить над фрагментом текста** | **Выделенный фрагмент текста можно переместить или скопировать без использования буфера**  **обмена, с помощью** | **К операциям редактирования**  **абзацев относятся:** |
|  |  |  |

Получилось: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточки – ответы. Таблица 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| текстовый редактор  **ФО** | загрузки текста из файла  **Р** | используют <Ctrl>+A  **МА** |
| Фрагмент  **ТИ** | <Delete>  **РО** | Редактирование  **ВА** |
| * удаление * копирование * перемещение   **НИ** | мыши  **Е** | * разрезание абзаца на два; * склеивание двух абзацев в один; * вставка пустой строки. |

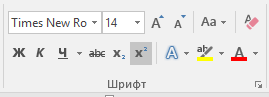
Карточки – ответы. Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| текстовый редактор  **С** | загрузки текста из файла  **И** | используют <Ctrl>+A  **М** |
| Фрагмент  **В** | <Delete>  **О** | Редактирование  **Л** |
| * удаление * копирование * перемещение   **О** | мыши  **В** | * разрезание абзаца на два; * склеивание двух абзацев в один; * вставка пустой строки. |

Приложение 2

|  |
| --- |
| Озеро Свитязь  Свитязь — озеро карстового происхождения. Образовалось оно в результате провала четвертичных отложений в подземные пустоты. Утверждение геологов о происхождении этого уникального водоёма вполне согласуется с легендой, использованной Адамом Мицкевичем в балладе «Свитязь». Легенда гласит, что во времена первого великого князя литовского Миндовга (XIII век) на месте озера стоял город Свитязь, в котором правил князь Туран. Во время войны Миндовг вызвал свитяжскую дружину на помощь в обороне Новогрудка. Туран, подчиняясь своему долгу, оставил город на женщин, стариков и детей. Когда к Свитязи подошла вражеская рать, жители решили оказать сопротивление, но не имея возможности удержать город, они стали поджигать свои дома. В этот момент город провалился в озеро, которое образовалось на его месте. Все жители превратились в цветы, а враги, которые прикасались к ним, умирали. Так жители Свитязи избежали позора неволи. |
| ***Озеро Свитязь***  **Свитязь** — озеро карстового происхождения. Образовалось оно в результате провала четвертичных отложений в подземные пустоты.  Утверждение геологов о ***происхождении*** этого *уникального* водоёма вполне согласуется с легендой, использованной ***Адамом Мицкевичем в балладе «Свитязь».***  **Легенда** гласит, что во времена первого великого князя литовского Миндовга (XIII век) на месте озера стоял **город Свитязь**, в котором правил князь ***Туран***. Во время войны Миндовг вызвал свитяжскую дружину на помощь в **обороне Новогрудка**. *Туран, подчиняясь своему долгу*, оставил город на женщин, стариков и детей. Когда к Свитязи подошла вражеская рать, **жители решили оказать сопротивление**, но не имея возможности удержать город, они стали поджигать свои дома. В этот момент город провалился в озеро, которое образовалось на его месте. Все жители превратились в цветы, а враги, которые прикасались к ним, умирали. ***Так жители Свитязи избежали позора неволи.*** |

Приложение 3

1. Оформите свое имя пятью разными шрифтами, используя вкладку Главная, группу Шрифт.

Например:

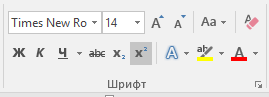
Наталья Georgia

Наталья Monotype Corsiva

Наталья Arial Black

Наталья Bookman Old Style

Наталья Comic Sans MS

1. Оформите указанную мнемоническую фразу таким образом, чтобы каждое слово имело соответствующий цвет( ) . Установите размер шрифта, постепенно увеличивая: 12 пт, 14 пт, 16 пт и т.д.( ).

Каждый охотник желает знать, где сидит фазан.

каждый – красный цвет, 12 пт

охотник – оранжевый цвет, 14 пт

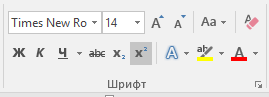
желает – желтый цвет, 16 пт

знать – зеленый цвет, 18 пт

где – голубой цвет, 20 пт

сидит – синий цвет, 22 пт

фазан – фиолетовый, 24 пт

1. Рассмотрите стихотворение Самуила Маршака, измените начертание символов (**полужирный** , *курсив* , подчеркнутый ) как указано ниже:

Желаю вам цвести, расти,

**Копить, крепить здоровье.**

*Оно для дальнего пути* –

Главнейшее условье.

***Пусть каждый день и каждый час***

*Вам новое добудет.*

***Пусть добрым будет ум у вас,***

**А** *сердце* умным ***будет.***

Примечание: обратите внимание на то, что начертания текста могут комбинироваться. Например: ***полужирный курсив,*** *подчеркнутый курсив,* ***полужирный подчеркнутый курсив.***

Приложение 4

**Критерии достижения цели «НаШтоБуЗУ»**

1. Умею загружать текстовый документ.
2. Умею изменить шрифт
3. Умею изменить размер символов
4. Умею изменить начертание символов
5. Умею изменить цвет символов
6. Умею правильно сохранить текстовый документ

Приложение 5

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«НаШтоБуЗУ»**  **Знаю:** | **на начало урока** | **на конец урока** | **№ задания** | **Самооценка** | **Оценка одноклассника** | **Комментарий одноклассника или/и учителя (+, -)** |
| Что такое форматирование |  |  | 1. |  |  |  |
| Параметры форматирования символов |  |  |
| **Умею:** |  |  | 2. |  |  |  |
| изменять шрифт |  |  |
| изменять размер символов |  |  | 3. |  |  |  |
| изменять начертание символов |  |  |
| изменять цвет символов |  |  |
| правильно загружать текст и сохранять текст |  |  |
| «+» - знаю,  «­» - не знаю,  «±» - имею представление | | | «+» - получилось,  «­» - не получилось,  «±» - есть недочеты | | |  |

Приложение 6

**Закрасьте одну часть круга**

Было легко и интересно

Было трудно, но интересно

Было трудно и неинтересно