**Пәні:** Қазақстан тарихы  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тексерілді**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: Мектеп: «** А.Розыбакиев атындағы орта мектеп» КММ  **Күні:** 18.11.2019ж**. Мұғалімнің аты-жөні:**Курбанова С.А  **Сынып:** 5«Б», «В» **Қатысқандар: Қатыспағандар:** | |
| **Сабақтың тақырыбы** | Ежелгі көшпелілердің материалдық мәдениеті |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары** (оқу бағдарламасына сілтеме) | 5.2.2.3 – Ежелгі тайпалардың қолданбалы өнер ерекшеліктерін сипаттау; |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар:** Ежелгі тайпалардың қолданбалы өнер ерекшеліктерін біледі; |
| **Басым оқушылар:** Ежелгі тайпалардың қолданбалы өнер ерекшеліктерін сипаттайды; |
| **Кейбір оқушылар:** Ежелгі тайпалардың қолданбалы өнер ерекшеліктеріне мысал келтіреді; |
| **Бағалау критерийлері** | 1. Киіз үйдің ерекшелігін анықтай алады 2. Киіз үйдің негізгі бөлігін түсіндіре алады 3. Ежелгі көшпелілердің қолданбалы өнерінің кем дегенде үш ерекшелігін сипаттайды |
| **Тілдік мақсаттар:** | **Оқылым-айтылым:** Мәтіндегі негізгі ойды бірлесе оқиды, тапсырмалар барысында оқушылар топтық талқылаулар арқылы бір-бірімен пікір алмасады, диалогқа түседі. |
| **Құндылықтарға баулу** | Адамзат тарихы мен археологиялық ескерткіштерге құрметпен қарау |
| **Пәнаралық байланыс** | География |
| **Алдыңғы білім** | Мал шаруашылығының түрлері |

**Сабақ барысы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  Ұйымдастыру кезеңі  3-минут  **Сабақтың барысы:** ***Мағынаны тану кезеңі***  7-минут | **Ұйымдастыру кезеңі:**  **Сәлемдесу.**  **Мұғалім әрекеті:**  Өткен сабақты есімізге түсірейік:  1. Неліктен көшпелі мал шаруашылығы тиімдірек болды?  2. Маусымдық жайылым түрі.  3. Төрт түлік деп қазақтар малдың қай түрін атайды?  **Оқушы әрекеті: (Айтылым)**  -Көшпелі мал шаруашылығының тиімді тұстарын атайды(мысалы ауа-райы, жер ерекшелігі)  - Қыстау,көктеу,жайлау,күзеуді атайды,  -Төрт түлік мал(жылқы,түйе,ірі қара,қой,ешкі)  **Мұғалім әрекеті. 1.Ой шақыру**  Киіз үйдің суреттерін көрсету:   * Баспана дегеніміз не? * Тас, қола ғасырының адамдары қандай баспаналарда тұрған? * Көшпенділерге тән қандай баспаналарды білесіңдер?   -Сабақтың тақырыбың анықтау  -Оқу мақсатын анықтау  **Сабақтың мақсатымен таныстырамын.**  *5.2.2.3 Ежелгі тайпалардың қолданбалы өнер ерекшеліктерін сипаттау*; | Cуреттер  ***Картинки по запросу кииз уй***  ***Описание: Картинки по запросу кииз уй*** |
| **Сабақтың ортасы**  15-минут | **2.Мәтінмен жұмыс**(оқушылар қатар бойынша мәтіннің мазмұнын айтады)   1. Киіз үйдің түрі 2. Киіз үй жасауда қолданатын материал 3. Киіз үйдің ерекшелігі неде?   **Бағалау критерийі.** Киіз үйдің ерекшелігін анықтай алады **Дескрипторлары:**   * Мәтінді оқиды * Ерекшелігін сипаттайды   **ҚБ.** «От шашу» әдісі арқылы | 5-сыныпқа арналған  Қазақстан тарихы оқулығы |
| **Сабақтың соңы**  ***Қорытындылау кезеңі***  10-минут | **3.** **Кестені дәптерлеріне толтырады**   |  |  | | --- | --- | | ***Киіз үй*** | | | ***Ағаш бөлігі*** | ***Киіз бөлігі*** | | ***1.***  ***2.***  ***3.*** | ***1.***  ***2.***  ***3.*** |   **Бағалау критерийі.** Киіз үйдің негізгі бөлігін түсіндіре алады  **Дескрипторлары:**   * Мысал келтіреді * Кестені толтырады   **ҚБ.** «От шашу» әдісі арқылы  **4.Қосымша мәліметтер алу**  Оқушыларға ортағасырлық саяхатшылардың (Г.Рубрук, Ибн Батута, А. Сейдімбек, С. Руденко т.б.) көшпелілердің баспанасы туралы жазған деректерін таныстыру  Оқушылар мысалдар келтіреді  **Бағалау критерийі.**Ежелгі көшпелілердің қолданбалы өнерінің кем дегенде үш ерекшелігін сипаттайды  **Дескрипторлары:**   * Қосымша деректермен танысады * Ерекшеліктеріне 3 мысал келтіреді * Сипаттайды   **ҚБ.** «От шашу» әдісі арқылы  **«Формативті сұрақ» әдісі** бойынша оқушылар тақырыпты қаншалықты меңгегені тексеріледі. Неге?, Не себепті?, Қалайша?, Қалай? |  |
| **Кері байланыс**  5-минут | 1. Бүгінгі сабақтан не түйдіңіздер? Маған ұнады  2. Бүгінгі сабақта не түсініксіз болды? Маған қиын болды  3. Әлі де қандай қосымша мағлұмат-р білгі-з келеді? Білгім келеді | Үлестірмелі қағаздар |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз?**  **Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау.** |
| А. деңгейСуретпен жұмыс, әңгіме құрау  В.деңгей. Сұрақтар қою  С. деңгей.Жаңа ұғымдарды теріп жазу | 1. Оқушылар от шашу арқылы өзін-өзі бағалайды.  2. Критерий бойынша бағалаймын. | | Денсаулығымен қауіпсіздігін сабақ барысында назарға алу |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы, қолжетімді болды ма?  Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме?  Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба?  Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма және неліктен? | |  | |
| **Жалпы бағалау** | | | |

**Пәні:** Қазақстан тарихы  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тексерілді**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: Мектеп: «** А.Розыбакиев атындағы орта мектеп» КММ  **Күні:** 11.11.2019ж**. Мұғалімнің аты-жөні:**Курбанова С.А  **Сынып:** 5«Б», «В» **Қатысқандар: Қатыспағандар:** | |
| **Сабақтың тақырыбы** | Көшпелі мал шаруашылығының қалыптасуы |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары** (оқу бағдарламасына сілтеме) | 5.4.1.2 көшпелі мал шаруашылығы мен егіншіліктің қалыптасуын түсіндіру |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар:** Көшпелі мал шаруашылығы мен егіншіліктің қалыптасуын түсінеді |
| **Басым оқушылар:** Көшпелі мал шаруашылығы мен егіншіліктің қалыптасуын сипаттайды |
| **Кейбір оқушылар:** Көшпелі мал шаруашылығы мен егіншіліктің қалыптасуын ажыратып көрсетеді |
| **Бағалау критерийлері** | * Көшпелі мал шаруашылығы мен егіншіліктің қалыптасуын анықтайды * Көшпелі мал шаруашылығы мен егіншіліктің қалыптасуын талдайды * Көшпелі мал шаруашылығы мен егіншіліктің қалыптасуын,түрлерін мысал арқылы ажыратады |
| **Тілдік мақсаттар:** | **Оқылым-айтылым:** Мәтіндегі негізгі ойды бірлесе оқиды, тапсырмалар барысында оқушылар топтық талқылаулар арқылы бір-бірімен пікір алмасады, диалогқа түседі.  **Тыңдалым-жазылым:** Ежелгі адамдар өміріндегі өзгерістер және еңбек құралдарының жетілдірілуі туралы ақпарат алады |
| **Құндылықтарға баулу** | Адамзат тарихы мен археологиялық ескерткіштерге құрметпен қарау |
| **Пәнаралық байланыс** | География |
| **Алдыңғы білім** | Ежелгі адамдардың кәсібі |

**Сабақ барысы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  Ұйымдастыру кезеңі  3-минут  **Сабақтың барысы:** ***Мағынаны тану кезеңі***  7-минут | **Ұйымдастыру кезеңі:**  **Сәлемдесу.**  **Психологиялық ахуал қалыптастыру.** «Өзіңізге тілегенді - басқаларға тілеңіз» әдісі арқылы оқушылар бір-біріне жақсы тілектер айтады.  **1.Ой шақыру.**  Өткен тақырыптарды еске түсіру мақсатында сұрақтар беремін:   * «Темір дәуірі» кезеңінен қандай оқиғалар ерекше есте қалды? * Металды игеру адам өміріне қандай өзгерістер алып келді?   **Сабақтың мақсатымен таныстырамын.**  *5.4.1.2 көшпелі мал шаруашылығы мен егіншіліктің қалыптасуын түсіндіру*  **Тапсырма.**Миға шабуыл.Мал шаруашылығы және егіншілік дегеніміз не?  **Бағалау критерийі.**   * Көшпелі мал шаруашылығы мен егіншіліктің қалыптасуын анықтайды   **Дескрипторлары:** .   * Сұрақтарға жауап береді * Мысалдар келтіреді   **ҚБ.** «От шашу» әдісі арқылы |  |
| **Сабақтың ортасы**  15-минут | **2. Мәтінмен жұмыс.**  Оқушыларға қатар бойынша мәтінді бөліп беремін.  **Бағалау критерийі.**   * Көшпелі мал шаруашылығы мен егіншіліктің қалыптасуын талдайды   **Дескрипторлары:**   * Мәтінді оқиды * Маңыздылығына тоқталады   **ҚБ.** «От шашу» әдісі арқылы | 5-сыныпқа арналған  Қазақстан тарихы оқулығы |
| **Сабақтың соңы**  ***Қорытындылау кезеңі***  10-минут | **3.Жұптық тапсырма. Суреттер сөйлейді.**  (Оқушылар жұп болып орындағын жоғардағы тапсырма бойынша салған суреттерге дәлел арқылы мысал келтіріп талдайды)  **Бағалау критерийі.**   * Көшпелі мал шаруашылығы мен егіншіліктің қалыптасуын,түрлерін мысал арқылы ажыратады   **Дескрипторлары:**   * Мысал келтіреді * Суретті талдайды   **ҚБ.** «От шашу» әдісі арқылы  **«Формативті сұрақ» әдісі** бойынша оқушылар тақырыпты қаншалықты меңгегені тексеріледі. Неге?, Не себепті?, Қалайша?, Қалай? | Cуреттер |
| **Кері байланыс**  5-минут | 1. Бүгінгі сабақтан не түйдіңіздер? Маған ұнады  2. Бүгінгі сабақта не түсініксіз болды? Маған қиын болды  3. Әлі де қандай қосымша мағлұмат-р білгі-з келеді? Білгім келеді | Үлестірмелі қағаздар |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз?**  **Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау.** |
| А. деңгейСуретпен жұмыс, әңгіме құрау  В.деңгей. Сұрақтар қою  С. деңгей.Жаңа ұғымдарды теріп жазу | 1. Оқушылар от шашу арқылы өзін-өзі бағалайды.  2. Критерий бойынша бағалаймын. | | Денсаулығымен қауіпсіздігін сабақ барысында назарға алу |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы, қолжетімді болды ма?  Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме?  Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба?  Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма және неліктен? | |  | |
| **Жалпы бағалау** | | | |