|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана:  | **Школа: Школа-лицей №38 города Атырау** |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Жумагалиева Зульфия Ерболатовна** |
| **Класс: 10** | **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока:** | **Этногенез и этнические процессы в Казахстане**  |
| **Тип урока:** | Изучение новой темы; закрепление знаний и формирование умений и навыков по пройденной теме |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | 10.2.1.1 -использовать понятия «антропогенез», «этногенез», «этнос» для объяснения этнических процессов на территории Казахстана;10.2.1.2 -определять этапы этногенеза на территории Казахстана, выявляя преемственность этнических процессов |
| **Цели урока** | Определить этапы образования казахского народа, выявить премственность этнических процессов |
| **Критерии оценивания**  | **Применение:** при объяснении этнических процессов на территории Казахстанаиспользует понятия«антропогенез», «этногенез», «этнос»;**Навыки высокого порядка:** определяет этапы этногенеза на территории Казахстана и объясняет преемственность этнических процессов |
| **Языковые цели** | Развивать языковые навыки, формировать предметный академический язык. **Учащиеся могут:** * прочитать текст на тему этногенеза на территории Казастана,
* подчеркнуть основные поворотные моменты,
* составить хронологию исторических событий, повлиявших на этнические процессы в Казахстане,
* использовать эту информацию для участия в обсуждении в классе,
* изложить свое мнение на бумаге.

**Лексика и терминология, специфичная для предмета:**Антропогенез, этногенез, этнос, этнические процессы, этническая общность, антропологические черты, общность культуры, общественные объединения и др. **Полезные выражения для диалогов и письма:**Можно выделить .... этапов этногенеза ...........племена легли в основу ........периоды.Я считаю эти **факторы связаны вместе** потому что…Я **изменил мнение** потому что… |
| **Привитие ценностей**  | - организация индивидуальной и групповой работы для исследования исторических вопросов, например, сложные исторические события или личности;- совместная работа, развивающая у учащихся навыки командной работы |
| **Межпредметные связи** | Во время работы с контурной картой использует навыки и умения полученные на уроках географии. |
| **Навыки использования ИКТ** | По мере необходимости могут использовать на уроке ноутбуки для поиска информации. Активно используется интерактивная доска. |
| **Предварительные знания**  | Учащиеся знают древнейшие племена, населявшие территорию древнего Казахстан. Знают причины образования, развития и распада древнейших государств. |
| **План урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока |  **(К) Мозговой штурм**. Учащиеся составляют ассоциацию к терминам «этнос», «этногенез», «антропогенез». Выслушав ответы учащихся, предложие ответить на вопрос: Что связывает эти термины между собой? Учитель обобщает ответы учащихся и подводит к теме.  **(У)** Учащиеся знакомятся с темой и целями урока (можно привлечь учащихся к формулированию целей урока) | Презентация  |
| Середина урока  | **(Г) Задание 1. Работа с терминами.** Прочитайте определения терминов.Сформулируйте определение своими словами, используя сначала 5 слов, затем – 3 слова, выразите одним словом. **Антропогенез -**   (от гр. antropos – человек + genos – рождение) – процесс эволюционно-исторического формирования человека; раздел антропологии – учение о происхождении человека.  **Этногенез** - это процесс сложения этнической общности (этноса) на базе различных этнических компонентов. **Этногенез** представляет собой начальный этап этнической истории.**Этнос** -   (от греч. — народ) — исторически образовавшаяся группа людей, объединённая общими языковыми и культурными признаками.**Этническая общность**  - это исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей (племя, народность, нация, народ).**И/Г** Учащимся раздается текстовый материал. **Задание 2. Работа с текстом.** Определите связь между племенами, жившими на территории Казахстана в период раннего железного века, тюркского периода и в XIV-XV вв. Сравните их антропологические особенности, культуру и территории расселения. Сделайте вывод.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы формирования казахского народа** | **Антропологический облик** | **Культура, язык** | **Территория, политическое объединение** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Вывод |  |  |  |

**Дескрипторы**1.Называет племена каждого периода;2.Описывает антропологический облик племен;3. Описывает хозяйство, язык, религию племен;4. Называет территорию расселения племен и их государств;5. Делает вывод об особенностях и взаимосвязи племен на каждом этапе.6. Использует термины «антропогенез», «этногенез», «этнос» для объяснения этнических процессов на территории КазахстанаУчащиеся выполняют задание индивидуально и обсуждают в паре. Одна пара представляет свой ответ всему классу, остальные дополняют. **Оценивание.** Обратная связь учителя. **(П/Г)** **Задание 3.** Используя жизненный цикл этноса определите преемственность этнических процессов в Казахстане

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Жизненный цикл этноса**  |  |
| **1** | Наличие территории; |   |
| **2** | Проживание одного или нескольких этносов на территории; |   |
| **3** | Наличие мифов и легенд о возникновении какого –либо этноса; |   |
| **4** | Подъем в развитии этноса; |   |
| **5** | Расцвет в развитии этноса; |   |
| **6** | Замедление процесса развития этноса; |   |
| **7** | Стабильность; |   |
|  | Вывод о преемственности этнических процессов:   |

Две пары объединяются в группы и зачитывают друг другу свои ответы. Предложите выбрать из группы самый лучший ответ. Учащиеся должны обосновать свой выбор. Одна группа представляет свой ответ всему классу. Остальные группы дополняют ответ. **Оценивание.** Каждая группа защищает свою работу перед классом. Учащиеся оценивают друг-друга по выработанным им самими критериям. Учитель подводит итог и дает обратную связь.**Критерии:**-раскрытие темы;-приведение доказательств;-четкое изложение своей мысли.  | История Казахстана (с древнейших времен до наших дней). В 5-ти томах. IІІт. – Алматы: «Атамұра», 2010 г.https://e-history.kz/kz/publications/view/ |
| Конец урока |  **Рефлексия** Учащиеся рефлексируют с помощью «рефлексивной мишени» отвечая на вопросы, расположенные в секторах мишени. s584484_2_12 |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности****Здоровье сберегающие технологии.** |
| Для реализации языковых целей классам с русским языком обучения дается перевод сложных терминов. Групповое обсуждение или групповая работа полезна для учащихся нуждающихся в большей поддержке. В ходе групповой работы учитель подходит к группам и даёт им рекомендации. Также учитель имеет возможность оказать поддержку отдельным учащимся и выслушать их ответы. | 1. Учитель дает обратную связь работе учащихся, используя метод «Две звезды, одно пожелание». 2.Групповая работа оценивается с помощью критериев (учащиеся могут сами составить критерии).3.Учитель привлекает учащихся к оцениванию групповой работы. | *В ходе групповой работы учащиеся могут свободно передвигаться по классу.**Необходимо частое проветривание помещения.* *Нормированно использование интерактивной доски.*  |
| ***Рефлексия по уроку****Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?*****1:******2:****.* **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?***1:* *2:* **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?**  |