|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: | | | **Школа: Школа-лицей №38 города Атырау** | | | | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя: Жумагалиева Зульфия Ерболатовна** | | | | | |
| **Класс: 10** | | | **Количество присутствующих:** | | | **Количество отсутствующих:** | | |
| **Тема урока:** | | **Этногенез и этнические процессы в Казахстане** | | | | | | |
| **Тип урока:** | | Изучение новой темы; закрепление знаний и формирование умений и навыков по пройденной теме | | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | 10.2.1.1 -использовать понятия «антропогенез», «этногенез», «этнос» для объяснения этнических процессов на территории Казахстана;  10.2.1.2 -определять этапы этногенеза на территории Казахстана, выявляя преемственность этнических процессов | | | | | | |
| **Цели урока** | | Определить этапы образования казахского народа, выявить премственность этнических процессов | | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | **Применение:** при объяснении этнических процессов на территории Казахстанаиспользует понятия«антропогенез», «этногенез», «этнос»;  **Навыки высокого порядка:** определяет этапы этногенеза на территории Казахстана и объясняет преемственность этнических процессов | | | | | | |
| **Языковые цели** | | Развивать языковые навыки, формировать предметный академический язык.  **Учащиеся могут:**   * прочитать текст на тему этногенеза на территории Казастана, * подчеркнуть основные поворотные моменты, * составить хронологию исторических событий, повлиявших на этнические процессы в Казахстане, * использовать эту информацию для участия в обсуждении в классе, * изложить свое мнение на бумаге.   **Лексика и терминология, специфичная для предмета:**  Антропогенез, этногенез, этнос, этнические процессы, этническая общность, антропологические черты, общность культуры, общественные объединения и др.  **Полезные выражения для диалогов и письма:**  Можно выделить .... этапов этногенеза ......  .....племена легли в основу ........периоды.  Я считаю эти **факторы связаны вместе** потому что…  Я **изменил мнение** потому что… | | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | - организация индивидуальной и групповой работы для исследования исторических вопросов, например, сложные исторические события или личности;  - совместная работа, развивающая у учащихся навыки командной работы | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Во время работы с контурной картой использует навыки и умения полученные на уроках географии. | | | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | По мере необходимости могут использовать на уроке ноутбуки для поиска информации. Активно используется интерактивная доска. | | | | | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся знают древнейшие племена, населявшие территорию древнего Казахстан. Знают причины образования, развития и распада древнейших государств. | | | | | | |
| **План урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **(К) Мозговой штурм**. Учащиеся составляют ассоциацию к терминам «этнос», «этногенез», «антропогенез». Выслушав ответы учащихся, предложие ответить на вопрос: Что связывает эти термины между собой? Учитель обобщает ответы учащихся и подводит к теме.  **(У)** Учащиеся знакомятся с темой и целями урока (можно привлечь учащихся к формулированию целей урока) | | | | | | | Презентация |
| Середина урока | **(Г) Задание 1. Работа с терминами.** Прочитайте определения терминов.Сформулируйте определение своими словами, используя сначала 5 слов, затем – 3 слова, выразите одним словом.  **Антропогенез -**   (от гр. antropos – человек + genos – рождение) – процесс эволюционно-исторического формирования человека; раздел антропологии – учение о происхождении человека.  **Этногенез** - это процесс сложения этнической общности (этноса) на базе различных этнических компонентов. **Этногенез** представляет собой начальный этап этнической истории.  **Этнос** -   (от греч. — народ) — исторически образовавшаяся группа людей, объединённая общими языковыми и культурными признаками.  **Этническая общность**  - это исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей (племя, народность, нация, народ).  **И/Г** Учащимся раздается текстовый материал.  **Задание 2. Работа с текстом.** Определите связь между племенами, жившими на территории Казахстана в период раннего железного века, тюркского периода и в XIV-XV вв. Сравните их антропологические особенности, культуру и территории расселения. Сделайте вывод.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Этапы формирования казахского народа** | **Антропологический облик** | **Культура, язык** | **Территория, политическое объединение** | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | | Вывод |  |  |  |   **Дескрипторы**  1.Называет племена каждого периода;  2.Описывает антропологический облик племен;  3. Описывает хозяйство, язык, религию племен;  4. Называет территорию расселения племен и их государств;  5. Делает вывод об особенностях и взаимосвязи племен на каждом этапе.  6. Использует термины «антропогенез», «этногенез», «этнос» для объяснения этнических процессов на территории Казахстана  Учащиеся выполняют задание индивидуально и обсуждают в паре. Одна пара представляет свой ответ всему классу, остальные дополняют.  **Оценивание.** Обратная связь учителя.  **(П/Г)** **Задание 3.** Используя жизненный цикл этноса определите преемственность этнических процессов в Казахстане   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Жизненный цикл этноса** |  | | **1** | Наличие территории; |  | | **2** | Проживание одного или нескольких этносов на территории; |  | | **3** | Наличие мифов и легенд о возникновении какого –либо этноса; |  | | **4** | Подъем в развитии этноса; |  | | **5** | Расцвет в развитии этноса; |  | | **6** | Замедление процесса развития этноса; |  | | **7** | Стабильность; |  | |  | Вывод о преемственности этнических процессов: | |   Две пары объединяются в группы и зачитывают друг другу свои ответы. Предложите выбрать из группы самый лучший ответ. Учащиеся должны обосновать свой выбор. Одна группа представляет свой ответ всему классу. Остальные группы дополняют ответ.  **Оценивание.** Каждая группа защищает свою работу перед классом. Учащиеся оценивают друг-друга по выработанным им самими критериям. Учитель подводит итог и дает обратную связь.  **Критерии:**  -раскрытие темы;  -приведение доказательств;  -четкое изложение своей мысли. | | | | | | | История Казахстана (с древнейших времен до наших дней). В 5-ти томах. IІІт. – Алматы: «Атамұра», 2010 г.  https://e-history.kz/kz/publications/view/ |
| Конец урока | **Рефлексия**  Учащиеся рефлексируют с помощью «рефлексивной мишени» отвечая на вопросы, расположенные в секторах мишени.  s584484_2_12 | | | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности**  **Здоровье сберегающие технологии.** | |
| Для реализации языковых целей классам с русским языком обучения дается перевод сложных терминов.  Групповое обсуждение или групповая работа полезна для учащихся нуждающихся в большей поддержке. В ходе групповой работы учитель подходит к группам и даёт им рекомендации. Также учитель имеет возможность оказать поддержку отдельным учащимся и выслушать их ответы. | | | | | 1. Учитель дает обратную связь работе учащихся, используя метод «Две звезды, одно пожелание».  2.Групповая работа оценивается с помощью критериев (учащиеся могут сами составить критерии).  3.Учитель привлекает учащихся к оцениванию групповой работы. | | *В ходе групповой работы учащиеся могут свободно передвигаться по классу.*  *Необходимо частое проветривание помещения.*  *Нормированно использование интерактивной доски.* | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | |
|  | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  ***1:***  ***2:****.*  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  *1:*  *2:*  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | | |