**Экоурок «Экология дома, школы, города, мира»**

**Предмет (направленность):** окружающий мир, экология.

**Возраст детей:** 9 – 10 лет.

**Место проведения:** класс

**Ведущие методы:** частично-поисковый и проблемный,исследовательский.

**Техническое оборудование -** компьютер, проектор, экран

(мультимедийная система).

**Цель урока** Создание методических условий, ориентированных на формирование экологической культуры подрастающего поколения, активной гражданской позиции по сохранению среды обитания и здоровья человека

**Задачи** направленные на достижение личностных результатов:

1. Способствовать осознанию детьми проблемы экологической безопасности дома, школы, города, страны, мира.

направленные на достижение метапредметных результатов:

2. Обеспечить освоение детьми таких активных методов обучения, как «ЗХУ» («знаю-хочу узнать-узнал»).

3. Развивать коммуникативную культуру учащихся через организацию содержательного учебного диалога в процессе обсуждения проектов конференции.

4. Формировать умения самостоятельно приобретать знания, осуществлять исследовательскую, информационно-учебную деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации.

направленные на достижение предметных результатов:

5. Обеспечить усвоение понятий «экология», «экологическая безопасность»,

Виды деятельности учащихся на уроке и его подготовке - учебное сотрудничество посредством организации диалога в рамках темы урока;

- индивидуальная исследовательская деятельность

- игровая

Результативность проведенной урока для ее участников

• Осознание личной и общественной значимости природоохранной деятельности человека с целью обеспечения экологической безопасности.

• Способность к анализу конкретной жизненной ситуации, проблемы.

• Умение видеть противоречия и проблемы.

• Способность к самоанализу и рефлексии.

• Способность аккумулировать и передать свой опыт, использовать опыт деятельности других.

Универсальные учебные действия, на формирование которых направлен образовательный процесс

1. Личностные УУД:

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

2. Регулятивные УУД:

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• преобразовывать практическую задачу в познавательную;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

3. Познавательные УУД:

• строить сообщения в устной форме;

4. Коммуникативые УУД:

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**СОДЕРЖАНИЕ УРОКА.**

**I. Организационный момент**

Здравствуйте. Садитесь. Сегодня у нас с вами необычный урок-экологический.

Каждый урок – урок открытия нового знания. Хотелось бы , чтобы Вы сегодня для себя открыли что-то новое. Позвольте открыть урок отрывком из стихотворения

**(СЛАЙД 1)**

- о чем это стихотворение? (экологическая проблема)

-а что такое экологическая проблема?( Ваше мнение) ?

Сейчас многие говорят об экологии? Кто – то ругает, кто - то призывает к борьбе за охрану окружающей среды.

А что же такое экология?

**(СЛАЙД 2)**

**Эколо́гия**  = это наука (от [др.-греч.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%22%20%5Co%20%22%D0%94%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) οἶκος — обиталище, жилище, дом, имущество и λόγος — понятие, учение, наука) — [наука](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0) о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.

Термин впервые предложил немецкий биолог [Эрнст Геккель](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BA%D0%BA%D0%B5%D0%BB%D1%8C%2C_%D0%AD%D1%80%D0%BD%D1%81%D1%82_%D0%93%D0%B5%D0%BD%D1%80%D0%B8%D1%85) в [1866 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/1866_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) в книге «Общая морфология организмов»

Что же такое экология?

(ответы детей)

Почему же все говорят что экология плохая?

Кто виноват в этом? Может инопланетяне специально загрезнябт наш город, щколу, класс?

(ответы детей)

Тогда может надо начать с себя?

**Эксперимент 1**

В классном кабинете одного из классов нашей школы, в месте, где всегда было чисто, бросили 1 маленький фантик от конфеты.

Как вы думаете, что произошло дальше?

**(СЛАЙД 3)**

Правильно, на следующей перемене в этом месте лежало уже несколько предметов мусора. Это была чистая провокация. Если брошена одна бумажка, то все равно здесь придется убирать, значит можно бросить еще, хуже уже не будет.

**(СЛАЙД 4)**

(Мнение учащихся)

Конечно, эту ситуацию с классом обсудили и как вы думаете, какой вывод сделали дети?

(ответы)

**Физминутка** (игра «Хорошо – плохо» - с использованием слайдов)

**(СЛАЙД 5)**

**Эксперимент 2**

Лестница школы, ведущая из столовой на учебные этажи.

**(СЛАЙД 6)**

В одном и том же месте ежепеременно появляются целлофановые кульки, фантики от конфет, пищевой мусор.

(обсуждение ведется по схеме 1 эксперимента. Только в данном случае учащиеся должны прийти к выводу, что существуют места, где мусорные корны необходимы)

**Физмнутка для глаз**

**Связь экологии и воспитания.**

Учащиеся сами вспоминают случаи загрязнения класса, школы, города самими детьми, а учитель подводит их к мысли, что брошенная бумажка, огрызок яблока и т.д – это не только экологическая безграмотность, но и недостатки воспитания.

**Рефлексия.**

**(СЛАЙД 7)**
- Какие эмоции вы испытали на уроке?
- Какие вы для себя сделали выводы?
- Сегодня придя домой, что вы расскажите своим родителям, чем новым с ними поделитесь?

**Орг.момент**