Предмет: география

Класс: 6 «В»

Дата: 1.12.2016г

Тип урока: урок изучения нового материала

Планируемые результаты УУД:

*Личностные*:

-оценивание усваиваемого содержания, овладение основными навыками нахождения,

- использование и презентация географической информации;

*Познавательные:*

-умение определять понятие, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы;

*Регулятивные*:

-умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; выполнять учебное действие в соответствии с алгоритмом действий.

*Коммуникативные:*

*-* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группах;

-осознанно использовать речевые средства для представления результат.

Оборудование: экран, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, физическая карта мира, схема «Строение вулкана», учебник географии 6 класс (автор Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский).

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Движение земной коры | | | |
| Цели: | Сформировать у учащихся представление о вертикальных и горизонтальных движениях земной коры, изучить новые понятия, формировать мировоззренческую идею о строении мира. | | | |
| Основные понятия: | Медленные и быстрые движения земной коры, землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр землетрясения, вулкан | | | |
| Этап урока | Задания для учащихся | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты УУД |
| 1. Организационный момент. |  | Приветствует учащихся, проверяет готовность учащихся к уроку, отмечает отсутствующих. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. | Формирование норм и правил поведения в социуме. |
| 1. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Сегодня на уроке мы продолжаем с вами изучать большой раздел. Какой? (Литосфера). Мы выяснили, какие бывают полезные ископаемые, где залегают и как используются человеком в хозяйственной деятельности.  **Вспомните:**   1. Какие горные породы называют полезными ископаемыми? 2. На какие группы делятся полезные ископаемые? 3. Что такое геологическая разведка? | Выстраивает побуждающий диалог, связующий предыдущий урок и новую тему | Вступают в диалог, раскрывают имеющиеся знания | Формирование мотивации |
| 1. Проверка д/з | Тест | Проводит инструктаж по выполнению теста | Выполняют тест, проводят взаимопроверку | Применяют полученные знания. Понимание значимости полученных знаний. |
| 4. Постановка цели и задач урока | Работа над формулировкой темы и целей урока.  Вспомните, в прошлом году мы говорили о викингах? Жили викинги на самом севере Европы, на Скандинавском полуострове, там, где сейчас находится страна Норвегия. Возвращаясь из своего плавания, они подплывали к почти отвесным берегам и крепили свои корабли, (драккары) на толстые кольца почти на уровне воды. Прошло много сотен лет. Уже нет викингов, и драккары не пугают жителей на берегах Европы. Но причальные кольца сохранились. Только есть одна странность. Теперь они находятся на высоте почти 9 метров.  Как оказались кольца вбитые викингами на уровне моря на высоте почти третьего этажа?*(вертикальные движения Земли)*  Да, сегодня мы с вами будем говорить о движении Земли.  Откройте тетради и запишите тему урока.  Каковы цели урока? С чем нам предстоит познакомиться сегодня на уроке?  Для чего необходимо изучать человеку строение и движение земной коры? | Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. | Слушают, пытаются участвовать, отвечают на вопросы. | Формулирование темы, целей и задач урока. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. |
| 5.Изучение нового материала | Медленные, или вековые, движения земной коры – это вертикальные движения поверхности Земли со скоростью до нескольких сантиметров в год, связанные с действием процессов протекающих в её недрах.  В результате медленного опускания земной поверхности огромные территории могут быть затоплены морем. Длительное поднятие может привести к противоположному результату: дно моря станет сушей.  Территория, на которой мы живем, тоже была затоплена, поэтому мы с вами очень часто находим свернутые в тугую спираль окаменевшие раковины (рис.45 стр.75).  Спиральные раковины принадлежали морским моллюскам, которые называются аммонитами (рис.46 стр.75)  Наряду со сравнительно медленными движениями земной коры, в отдельных ее участках происходят очень быстрые движения (мгновенные), которые рассмотрим подробнее.  Работа в группах (по 4 человека)  **Задание для 1 группы.**  Прочитать отрывок из книги Жюля Верна «Дети капитана Гранта» и ответить на вопросы:  «Занимавшийся день осветил ужасное зрелище. Очертание гор внезапно изменили форму. Вершины качались и потом с диким треском куда-то провалились, словно в раскрытый люк. Целый участок хребта шириной в несколько миль сорвался с места и скользил по направлению к равнине. – Это землетрясение! – крикнул Паганель. Ученый-географ не ошибся. Это было, действительно землетрясение, частое явление в горах Чили, а особенно в том месте, где сейчас находились путешественники. Здесь за 14 лет город Конионо – был разрушен дважды, а город Сантьяго – четырежды».   1. Что такое землетрясение? 2. Причины возникновения землетрясений? 3. Какие разрушения производят землетрясения?   **Задания для 2 группы.**  Прочитать стихотворение, рассмотреть рис.48 стр.76 в учебнике и ответить на вопросы:  «На глубине земных пластов – смещение, Взрыв произошел: очаг землетрясение. И от его сейсмические волны Распространились с быстротой огромной. Над очагом отмечен эпицентр - Волна смела здесь все в один момент. Разрушены дороги и строения, Погибли люди от землетрясения».   1. Найти и показать элементы землетрясения на рисунке. 2. Дать им определение: очаг и эпицентр землетрясения.   **Задания для 3 группы.**  Изучить текст ᶊ 12 на стр. 77-78 и ответить на вопросы:   1. Что такое сейсмология? 2. Что такое сейсмограф? 3. В каких единицах измеряется сила землетрясения?   **Задания для 4 группы.**  Разгадайте загадку. О каком явлении идет речь?  У той немаленькой горы  Характер тихий до поры.  Но может так случиться -  Взорвётся, задымится…   1. Дайте ему определение. 2. Назовите причины извержения вулканов. 3. С помощью рис. 50 стр. 79 в учебнике назовите зоны распространения вулканов. 4. Каким образом вулканы изображают на карте? Приведите примеры вулканов, покажите на карте (2-3 вулкана).   **Задание для 5 группы.**   1. Соотнесите с помощью стрелок на схеме части вулкана и их определение. 2. Показать на схеме у доски все части вулкана. 3. Что такое вулканический конус?   **Задание для 6 группы.**  Подумайте и ответьте на вопрос: в чем положительные моменты вулканизма?  Алиса Б. подготовила нам стихотворение о мужественных людях, изучающих это грозное явление – вулканологах. | Стимулирует участие детей в поисковой деятельности. Организует работу в группах  Показывает на  Показывает на слайде сейсмограф.  Показывает видео о землетрясениях.  Дополнение учителя:  На Земле насчитывают около 2,5 тыс. вулканов, 800 из них действующие, т.е. есть свидетельства их извержения.  Показывает видео об извержении вулкана.  Дополнение учителя (рассказ о подводных вулканах):  В начале XVII века в результате извержения вулкана образовался вулканический остров в Средиземном море. Итальянцы называли его Юлия, англичане Грехем, а испанцы Фернандес. Пока между этими государствами шел спор о принадлежности, остров скрылся в морской пучине. В 1950 г он снова появился, но через некоторое время опять исчез.  Обращает внимание учащихся на рис.52 стр.80 в учебнике.  Помпеи – город, погибший при извержении вулкана Везувий.  Учитель предлагает руководителям групп оценить свою работу. | Работают в группах, выбирают руководителя группы, обсуждают план, выбирают средства, необходимые для получения новых знаний, и выносят решение, делают записи в тетрадях.  Работают со схемой у доски  Читает стихотворение, учащиеся слушают.  Оценивают работу в группах. | Проявление интереса к чтению и осмыслению текста Формирование ответственного отношения к учению, учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Осуществляют контроль своей деятельности. |
| 6.Физ.минутка | Ребята, представьте, что вы Вулкан (подняли руки к верху треугольником). Вулкан проснулся, появился дым (руки сложили в ладошки над головой и поднимаем выше). Вулкан стал извергаться, загудели, лава потекла (руки плавно волнами опустили вниз). Вулкан затих. | Проводит физ.минутку. | Выполняют релаксирующие упражнение. |  |
| 7.Первичное закрепление | Составить схему «Движение земной коры» | Предлагает составить кластер | Составляют кластер | Осуществляют контроль своей деятельности |
| 8.Рефлексия | «Закончи фразу»:  «Какая у нас была тема урока…»  «Какую цель мы ставили…»  «Решили ли мы поставленные цели…»  «Что я узнал нового на уроке…»  «Что вам показалось трудным…»  «Как вы оцениваете свою работу…» (карточки “Светофор”):   1. красный – я работал отлично, мне всё понятно 2. желтый – я работал хорошо, мне кое-что не понятно, не получилось 3. зеленый – я работал неплохо, но мне многое не понятно, не получилось | Побуждает к высказыванию своего мнения | Высказывают свое мнение | Умение осуществлять самоанализ своей деятельности и соотносить полученный результат с задачами урока. Эмоционально-ценностное отношение к уроку. |
| 9.Домашнее задание | Д/з: ᶊ12, к/к стр. 4 № 1-2,  Индивидуальные задания: подготовить презентации или сообщение по теме «Самые разрушительные землетрясения России», «Вулканы России». | Подводит итоги урока, выставляет оценки, комментирует домашнее задание. | Записывают д/з. | Формирование ответственного отношения к учению, настрой на структурирование знаний, поиск информации. | |

**Задание для 1 группы.**

Прочитать отрывок из книги Жюля Верна «Дети капитана Гранта» и ответить на вопросы:

«Занимавшийся день осветил ужасное зрелище. Очертание гор внезапно изменили форму. Вершины качались и потом с диким треском куда-то провалились, словно в раскрытый люк. Целый участок хребта шириной в несколько миль сорвался с места и скользил по направлению к равнине. – Это землетрясение! – крикнул Паганель. Ученый-географ не ошибся. Это было, действительно землетрясение, частое явление в горах Чили, а особенно в том месте, где сейчас находились путешественники. Здесь за 14 лет город Конионо – был разрушен дважды, а город Сантьяго – четырежды».

1. Что такое землетрясение?
2. Причины возникновения землетрясений?

**Задания для 2 группы.**

Прочитать стихотворение, рассмотреть рис.48 стр.76 в учебнике и ответить на вопросы:

«На глубине земных пластов – смещение,  
Взрыв произошел: очаг землетрясение.  
И от его сейсмические волны  
Распространились с быстротой огромной.  
Над очагом отмечен эпицентр -  
Волна смела здесь все в один момент.  
Разрушены дороги и строения,  
Погибли люди от землетрясения».

1. Найти и показать элементы землетрясения на рисунке.
2. Дать им определение: очаг и эпицентр землетрясения.

**Задания для 3 группы.**

Изучить текст ᶊ 12 на стр. 77-78 и ответить на вопросы:

1. Что такое сейсмология?
2. Что такое сейсмограф?
3. В каких единицах измеряется сила землетрясения?

**Задания для 4 группы.**

Разгадайте загадку. О каком явлении идет речь?

У той немаленькой горы

Характер тихий до поры.   
Но может так случиться -   
Взорвётся, задымится…

1. Дайте ему определение.
2. Назовите причины извержения вулканов.
3. С помощью рис. 50 стр. 79 в учебнике назовите зоны распространения вулканов.
4. Каким образом вулканы изображают на карте? Приведите примеры вулканов, покажите на карте (2-3 вулкана).

**Задание для 5 группы.**

1. Соотнесите с помощью стрелок на схеме части вулкана и их определение.
2. Показать на схеме у доски все части вулкана.
3. Что такое вулканический конус?

**Задание для 6 группы.**

Подумайте и ответьте на вопрос: в чем положительные моменты вулканизма?