|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел: Ценности: дружба и любовь | | | |
| Школа: | | | |
| Дата: «\_\_27\_\_»\_\_\_ноября\_20\_18\_г. | | ФИО учителя: Аманова С.Э. | |
| Класс: 5 "\_\_\_\_" класс. | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | |
| Урок 36 Тема: Дружба-богатство бесценное | | | |
| ***Цели обучения:*** | | | |
| 5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы, содержащих  знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему. | | | |
| 5.1.4.1- определять основную мысль текста. | | | |
| 5.2.3.1- соблюдать орфоэпические нормы. | | | |
| 5.3.4.1- владеть видами чтения (ознакомительное); | | | |
| 5.3.3.1- отвечать на вопросы по содержанию текста. | | | |
| * + - 1. - создавать тексты, используя элементы разговорного и художественного стилей; | | | |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** | | |
| Понимают содержание художественного текста;  правильно употреблять существительные с прилагательными;  передавать события, соблюдая последовательность;  участвовать в диалогах;  определять тему;  находить проверочные слова;  оценивать высказывание на основе своего согласия/несогласия. | | |
| **Большинство учащихся смогут:** | | |
| определять тему, сформулировать основную мысль текста;  согласовывать имена прилагательные с именами существительными;  составлять предложения, используя предложенные слова;  высказывать простые оценочные суждения; | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  дать объяснения к высказываниям; | | |
| **Языковая цель** | **Полиязычие**  **Основные термины и словосочетания: д**ружба, улыбка | | |
| **Критерии оценивания** | **-** понимает основное содержание произведений фольклора и литературы, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему;  - определяет основную мысль текста; - отвечает на вопросы по содержанию текста; - создает тексты, используя элементы разговорного и художественного стилей. | | |
| **Привитие ценностей** | анализировать свои поступки и окружающих | | |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: русская литература, казахский язык, английский язык | | |
| **Навыки использования ИКТ** | Использование интерактивной доски | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.**  Создание комфортной психологической обстановки.  Давайте улыбнемся друг другу, я рада вновь видеть ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесет нам радость общения друг с другом.  Успехов вам и удач! Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском. **Мотивация.**  Послушайте песню «Улыбка». Чтение текста и запись на диске («Компакт диск»).  **Проверка домашнего задания.**   1. **Актуализация знаний.**   Образование групп. Друж+б+а – 1 группа, богат+ств+о – 2 группа, бес+цен+н+ое – 3 группа. Каждая группа дает определение морфемам. Определение темы урока. **(Г)** Игра «Кто быстрее?» Даны темы и слова. Распределите их по темам и найдите проверочное слово. «Безударная гласная в корне», «Правописание согласных в корне слова», «Непроизносимый согласный в корне». Слова: волна, вода; улыбка, друг; честная, грустная. Скажите пословицы о дружбе, используя данные слова. Ознакомление уч-ся с морфемным разбором слова. Порядок разбора | | Учебник. Часть 1.  Послушайте песню «Улыбка».  Учебник. Часть 1. с.147 |
| **Середина урока** | 1. **Изучение нового материала**   **(П)** Морфемный разбор, выделенных слов в тексте «Улыбка» (*солнечной, дождик. захлопает.)* **Физминутка**  **IV.Закрепление изученного материала.**  (Г) Прочитайте текст песни. Определите его тему и сформулируйте основную мысль. Подумайте и объясните слова: С голубого ручейка начинается река, Ну, а дружба начинается с улыбки. От улыбки станет всем теплей -И слону и даже маленькой улитке. Так пускай повсюду на земле, Будто лампочки, включаются улыбки. **Конез** «Дружба – бесценное богатство» и «Деньги-большое богатство» | | Учебник. Часть 1. с.147  **Физкультурная минутка**. |
| **Конец урока** | Анализ, оценка и интепретация полученной информации **Семантическая карта**  **Ф** Учитель предлагает оценить свою работу по схеме:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Сегодня на уроке | Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: http://festival.1september.ru/articles/612434/img3.gif | узнал, открыл для себя… | | научился, смог… | | могу похвалить себя и  своих одноклассников  за … |   Для самостоятельного изучения предлагается «УС». | | Учебник. Часть 1 |

