**Внеклассное мероприятие в рамках учебно-познавательного проекта: «День Земли».**

**Дискуссионный - экологический час: « Давайте вместе Землю уважать».**

Цель: расширение знаний и представлений, обучающихся об экологии, формирование познавательного интереса к проблемам загрязнения Земли отходами, стремление принять участие в их решении.

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Обратить внимание обучающихся на экологические проблемы взаимодействия человека с окружающей средой (загрязнение воздуха, воды, почвы, рукотворные лесные пожары, проблемы отходов, энергетические и сельскохозяйственные проблемы России и мира).

2. Познакомить учащихся с актуальной проблемой загрязнения Земли бытовыми отходами, со способами их переработки и вторичного использования.

Коррекционные задачи:

1. Развитие памяти, внимания, образного мышления, творческих способностей, восприятия.
2. Повышение самооценки, снижение тревожности.
3. Развитие навыков исследовательской деятельности, творческих способностей учащихся.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание любви и уважения к природе.
2. Формирование ответственного отношения к окружающей природе.
3. Воспитание нравственно – экологических норм поведения.
4. самореализация личности подростка через внеклассную деятельность.

Человечество должно научиться жить в согласии с Природой, с ее законами. Люди должны воспринимать себя не господами, а частью Природы.

**Ход мероприятия.**

**I.Чтение стихотворения С. Михалкова «Прогулка»**

Мы приехали на речку воскресенье провести,

А свободного местечка возле речки не найти.

Тут сидят и там сидят. Загорают и едят.

Отдыхают, как хотят, сотни взрослых и ребят.

Мы по берегу прошли и поляночку нашли.

Но на солнечной полянке тут и там пустые банки

И как будто нам назло даже битое стекло.

Мы по берегу пошли, место новое нашли.

Но и здесь до нас сидели: тоже пили, тоже ели,

Жгли костер, бумагу жгли, насорили и ушли.

Мы прошли, конечно, мимо.

– Эй, ребята! – крикнул Дима.

Вот местечко – хоть куда!

Родниковая вода,

Чудный вид, прекрасный пляж,

Распаковывай багаж!

Мы купались, загорали, жгли костер, в футбол играли –

Веселились, как могли:

Пили квас, конфеты ели, хороводом песни пели...

Отдохнули и ушли...

И остались на полянке

У потухшего костра:

Две разбитых нами склянки,

Две размокшие баранки,

Словом, мусора гора.

Мы приехали на речку

Воскресенье провести,

Только чистого местечка

Возле речки не найти!

- Почему ребята не нашли свободного местечка?

- Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить?

**II. Актуализация знаний.**

Учитель:  В настоящее время на каждого жителя нашей планеты приходится в

среднем около 1 тонны мусора в год. Если весь накапливающийся за год

мусор не уничтожать и не перерабатывать, а ссыпать в одну кучу,

образовалась бы гора высотой с Эльбрус – высочайшую вершину Европы.

Ежедневно мы выбрасываем консервные банки, различные упаковки, бумагу,

бутылки, предметы из пластмассы и пластика, старые бытовые приборы и

многое другое. Как мы избавляемся от мусора? Куда он потом девается?

Дети: Мы бросаем мусор в урну, мусорное ведро или контейнер.

Учитель:  А куда же дальше попадает мусор?

Дети: Машина забирает мусор из контейнеров, баков и увозит куда-то.

Учитель: Да, ежедневно в городе образуется огромное количество мусора, который

вывозят специальными машинами и отправляют на свалку. Свалка – это

скопление мусора. Свалки находятся за городом, потому что мусор выделяет

ядовитые вещества, а это опасно для здоровья человека. Вспомните, возле

ваших домов стоят мусорные баки. Если машины ежедневно вывозят мусор –

запаха там почти нет, если же мусор не вывозится довольно долгое время, то

проходить мимо таких баков неприятно. Почему?

Дети: Некрасивая куча, неприятный запах.

Учитель:  Такой же запах выделяется и на больших свалках за

пределами нашего города, отравляя воздух и почву вокруг. А ведь на месте

свалок могли быть парки, леса…

Кроме свалок, существуют мусоросжигательные заводы, но при сжигании

мусора, образуются вредные вещества, попадающий в воздух, которым мы

дышим.

Еще бывают мусороперерабатывающие заводы, где после специальной

переработки материалов, получают новый материал, из которого уже

изготавливают новые полезные изделия, тем самым сберегая природные

богатства нашей страны.

**III. Постановка проблемы.**

Учитель:Давайте подумаем, как сохранить нашу Землю от мусора? К концу нашего

классного часа мы должны будем найти ответы на данный вопрос, т.е.

определить пути решения данной проблемы.

Дети: Выбрасывать мусор в специально отведенные места, меньше использовать в быту изделия, изготовленные из вредных материалов, можно делать поделки из ненужных

вещей…

**IV. Вступительная беседа.**

Учитель:

– Куда деваются листья, опавшие осенью?

– Что происходит с дикими зверями и птицами, когда они умирают?

– Ответ один: все это распадается, чтобы дать начало новой жизни, в

вечном природном круговороте.

– Этот процесс называется биологическим круговоротом.

– Если сравнить природу с «фабрикой жизни», то можно сказать, что

здесь производство безотходное. Навоз становится удобрением, опавшая

листва – перегноем, трупы животных – кормом для червей, которых в свою

очередь поедают птицы. Это природная утилизация.

– Вот как объясняется это слово в словаре.

Утилизация (франц. utilisation, от лат. utilis – полезный), употребление с

пользой, использование, например, утилизация отходов производства.

– А теперь посмотрим на другие залежи, которые не перегнивают и не

приносят пользу природе. (Демонстрация слайдов). Это залежи мусора.

– Что такое мусор?

Дети: Консервные банки, пластиковые бутылки, упаковки,

пакеты, сломанные игрушки, старая одежда и обувь.

Учитель: Весь этот мусор представляет угрозу для окружающей среды, многие из них

опасны для здоровья человека, так как содержат красители, растворители,

моющие средства, лекарства и другое.

И поэтому, для того, чтобы в природной среде разложилась апельсиновая и

банановая кожура требуется от 2 до 5 недель.

Бумага от 2 до 10 лет.

Изделия из ткани – 2-3 года.

Резиновые кеды – 50-80 лет.

Консервная банка -90-100 лет.

Пластмасса – 500 лет.

Стекло – 1000 лет.

Полиэтиленовый пакет – более 200 лет.

**V. Самостоятельная работа учащихся .**

 Работа по карточкам.

бумажная салфетка книга

пакет от молока газета

обертка от жвачки пластиковая бутылка

ручка карандаш стакан

стеклянная бутылка консервная банка

рваный носок бумажные обрезки

журнал обертка от конфеты

– Прочитать перечень предметов.

– Что из перечисленного может стать мусором?

– Поставьте галочку возле того предмета, который вы выбросили вчера.

– Сколько получилось галочек?

– Ежедневно каждый человек выбрасывает до 1 кг мусора. А если это число

умножить на количество жителей нашего города, то получается довольно

приличный результат.

– Итак, в каждом городе огромное количество мусора выбрасывается

ежегодно. Куда девается этот мусор после того, как мы отнесли мусорное

ведро в мусоропровод?

**V.**

Учитель: Что нужно сделать, чтобы уменьшить свалки, загрязняющие нашу

Землю?

Дети: раздельный сбор отходов.

Учитель: Зачем собирать мусор раздельно?

Дети: для вторичной переработки отходов.

Учитель: Что можно переработать вторично?

 Дети: макулатуру, стекло, пластмассы, металлолом.

Учитель:60 кг макулатуры сохраняют одно дерево.

Стеклянные бутылки и банки сдаем для вторичного использования.

Битое стекло переплавляется, и из него делают другие предметы.

Металлолом идёт на переплавку.

– Что еще можно переработать вторично?

**VI. Физкультминутка.**

(звучит музыка). Закроем глаза, представим себе

не большие свалки мусора, которые мы видели, а берег реки или озера, где

зеленеет трава, цветут цветы, поют птицы, порхают бабочки. Мы смотрим

на безоблачное небо, голубую гладь воды…На душе у нас спокойно. Мы

отдыхаем.

**VII. Беседа .**

Вернемся к нашей проблеме. Сортировка мусора, его переработка –

это дело взрослых. А что мы с вами можем сделать, чтобы мусора стало

меньше? ( не сорить)

**VIII. Закрепление.**

- Ребята, во многих странах жители, прежде чем выбросить мусор, его

сортируют, в зависимости от материала, из которого изготовлено. Как вы

думаете почему? Это облегчает переработку на заводе. Теперь так начали

делать и в некоторых городах нашей страны.

Я Вам предлагаю поиграть. Вокруг разбросан мусор у Вас каждого есть мешок на нем написано какой мусор вы должны собрать, в зависимости от материала, из которого изготовлено.

**IX. Итоги урока**.

– А теперь вернемся на полянку, где отдыхали ребята. Как бы вы по-

ступили, уходя домой после прогулки? Как правильно поступить с мусором?

**Вывод.**

Что должен помнить каждый, чтобы было меньше мусора:

- Не бери лишних пакетов в магазине, если собираешься их выбрасывать.

- Экономно используй тетради (пиши на обеих сторонах бумаги).

- Старайся покупать напитки в бутылках, которые можно сдать.

- Не покупайте больше, чем может понадобиться.

- Не спешите выбрасывать старые вещи (они могут понадобиться

нуждающимся).

- При покупке товаров обращай внимание на знак экологической чистоты на

упаковке.

Вот какие молодцы! Вы сегодня научились не просто сортировать мусор, а

вы научились беречь природу, ее богатства! Посмотрите, какой красивый

наш город, когда в нем нет мусора и кругом чистота (показ слайдов чистого

города).

**X. Самостоятельная творческая деятельность обучающихся.**

Многое из того, что просто обязано оказаться в мусорном ведре, а затем на свалке, можно использовать совершенно в других целях. При этом и вы получите удовольствие, если ненужные и загрязняющие окружающую среду отходы превратятся с вашей помощью в оригинальные экологические поделки из бросового материала. Пластиковые бутылки, целлофановые пакеты, обертки от сладостей и даже деревянная стружка из точилки – вот тот материал, который послужит основой для поделок на экологическую тему, что, кроме всего прочего, еще и очень экономно.

Я предлагаю Вам сегодня изготовить модель Земли «Цветущая планета», веер, розу, копилку из тех вещей, которые бы оказались в мусорном ведре. Нам понадобится: старый глобус, обрезки ткани, ленты, бумага, пенопласт, клей, вилки, ложки, пластиковая бутылка.