|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ОУ | МБОУ Нижнемуллинская СШ |
| ФИО педагога  | Снигирева Ксения Ивановна |
| Предмет | Английский язык |
| Класс | 10 |
| Тема урока | «Кино – это правда 24 кадра в секунду…» |
| Тип урока | Языковой практикум |
| Цель урока | **Дидактическая:** обучение ведению диалога и монологического устного высказывания на иностранном языке с использованием специальной лексики по теме “Film Genres” .**Развивающая:**формирование способности выстроить коммуникацию по теме урока.**Воспитательная:** * формирование у учащихся художественного вкуса средствами киноискусства;
* воспитание толерантных отношений в группе.
 |
| Задачи |

|  |
| --- |
| **Учебный аспект:** * активизировать употребление лексики по теме " Film Genres "через включение её в диалог и монологическое высказывание.

**Развивающий аспект:** * развивать умение сотрудничать через работу в группе;
* развивать познавательный интерес через обсуждение актуальной для обучающихся темы (киноискусство);
* развивать умения строить высказывание на определённую тему

**Воспитательный аспект:** * создать условия для обсуждения жанров современного киноискусства и степени их популярности;
* формировать умение принятия чужого мнения.
 |

 |
| Планируемые результаты | **Предметные**: * учащимися будет усвоена иноязычная лексика по теме «Кино»;
* учащиеся смогут вести простой диалог по теме урока и составить короткое устное монологическое высказывание по теме урока;
* учащиеся смогут отвечать на вопросы по теме урока.

**Метапредметные**: Учащиеся смогут:* самостоятельно или с помощью учителя сформулировать тему, цель урока и пути её достижения;
* осуществлять выбор в процессе учебной деятельности;
* выстроить продуктивную работу в группе.

**Личностные**: * расширится кругозор учащихся;
* будет приобретён опыт толерантных отношений;
* будут созданы условия для принятия самостоятельных решений и ответственности за них.
 |
| Ресурсы | * <http://www.youtube.com/watch?v=4-tNg8DZcpc> (видео Best movie genres)
* <http://www.filmsite.org/genres.html> (информация о жанрах)
* личные материалы (Powerpoint -презентация)
 |

Дидактическая структура урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Этап урока | Цель этапа | Деятельность педагога | Деятельность учащихся | Формируемые результаты |
| предметные | метапредметные | личностные |
| 1’ | Приветствиеорганизацион-ный момент | Усвоение речевого этикетаОбеспечение психологического настроя учащихся | Учитель приветствует класс и представляется.Учитель объясняет, что если в ходе урока учащиеся не понимают задания, они могут попросить учителя повторить или перевести его. Для этого на доске висят две фразы на английском: “Could you repeat, please?”и “Could you translate, please?” | Учащиеся приветствуют учителя. |  | Формирование познавательных мотивовумениеслушать и понимать речь учителя;планирование учебного сотрудничества с учителем; |  |
| 1’3’ | Актуализация темы урокаРечеваяразминка | Мотивация учащихсяОрганизация речемыслительной деятельности учащихся | Учитель предлагает учащимся сформулировать тему урока, изучив изображенное на слайде.Учитель уточняет тему урока.Предлагает в парах разыграть мини-диалоги по образцу, выведенному на экран. | Учащиеся изучают слайд, называют свои варианты.Отрабатывают определенную речевую конструкцию в форме мини-диалога | – умение правильно понимать значение лексических единиц по теме;– умение использовать ЛЕ в заданной ситуации;– умение строить вопросы, используя изученные грамматические структуры и лексику.– умение правильно понимать значение лексических единиц по теме; | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | - активное погружение в тему;- расширение кругозора; |
| 5’7’5’5’ | Основная часть урока | Введение лексики по теме “Film Genres ”Развитие навыков поискового чтенияРазвитие навыков устной речи.Развитие навыков понимания устной речи на слух, контроль усвоения полученных знаний | Обращает внимание учащихся на экран, предлагает соотнести названия жанров с их определением.Просит ранжировать жанры по популярностиПо истечении времени учитель проверяет задание устно.Учитель благодарит учащихся за работу и предлагает сравнить их мнение со мнением статистики.Учитель раздает учащимся тексты, содержащие информацию об определенном жанре, и вопросы для работы с нимиУчитель предлагает поделиться информацией, используя план.Учитель делит учащихся на 2 группы, проводит игру «блеф-клуб» | Учащиеся выполняют задание на соотнесение.Учащиеся ранжируют предложенные жанры, называют свои варианты.Учащиеся смотрят видео ролик и сравнивают со своими ответами.Учащиеся в парах работают над текстом, отвечают на вопросы.Учащиеся выступают для других групп.Учащиеся слушают утверждения, решают верные они или нет, приходят к единому в группе мнению, отвечают. | расширение и систематизация знаний о языке, расширение  лингвистического кругозора и лексического запасаформирование и совершенствова-ние иноязычной  ком-муникативной  компетенции, понимание на слух основного содержания коротких, несложных высказываний; | умение  определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение;умение организовывать  учебное сотрудничество в парах, умение работать с информацией.Умение работать в группах | активное погружение в тему;расширение кругозора;совершенствование собственной речевой культуры; Воспитание толерантного отношения к друг другу |
| 2’ | Рефлексия | Анализпроделанной работы | Учитель благодарит учащихся за работу на уроке и предлагает заполнить рефлексивную карту.  | Учащиеся заполняют рефлексивную карту. |  | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |  |