|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ОУ | МБОУ Нижнемуллинская СШ |
| ФИО педагога | Снигирева Ксения Ивановна |
| Предмет | Английский язык |
| Класс | 10 |
| Тема урока | «Кино – это правда 24 кадра в секунду…» |
| Тип урока | Языковой практикум |
| Цель урока | **Дидактическая:**  обучение ведению диалога и монологического устного высказывания на иностранном языке с использованием специальной лексики по теме “Film Genres” .  **Развивающая:**  формирование способности выстроить коммуникацию по теме урока.  **Воспитательная:**   * формирование у учащихся художественного вкуса средствами киноискусства; * воспитание толерантных отношений в группе. |
| Задачи | |  | | --- | | **Учебный аспект:**   * активизировать употребление лексики по теме " Film Genres "через включение её в диалог и монологическое высказывание.   **Развивающий аспект:**   * развивать умение сотрудничать через работу в группе; * развивать познавательный интерес через обсуждение актуальной для обучающихся темы (киноискусство); * развивать умения строить высказывание на определённую тему   **Воспитательный аспект:**   * создать условия для обсуждения жанров современного киноискусства и степени их популярности; * формировать умение принятия чужого мнения. | |
| Планируемые результаты | **Предметные**:   * учащимися будет усвоена иноязычная лексика по теме «Кино»; * учащиеся смогут вести простой диалог по теме урока и составить короткое устное монологическое высказывание по теме урока; * учащиеся смогут отвечать на вопросы по теме урока.   **Метапредметные**:  Учащиеся смогут:   * самостоятельно или с помощью учителя сформулировать тему, цель урока и пути её достижения; * осуществлять выбор в процессе учебной деятельности; * выстроить продуктивную работу в группе.   **Личностные**:   * расширится кругозор учащихся; * будет приобретён опыт толерантных отношений; * будут созданы условия для принятия самостоятельных решений и ответственности за них. |
| Ресурсы | * <http://www.youtube.com/watch?v=4-tNg8DZcpc> (видео Best movie genres) * <http://www.filmsite.org/genres.html> (информация о жанрах) * личные материалы (Powerpoint -презентация) |

Дидактическая структура урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Этап урока | Цель этапа | Деятельность  педагога | Деятельность  учащихся | Формируемые результаты | | |
| предметные | метапредметные | личностные |
| 1’ | Приветствие  организацион-  ный момент | Усвоение речевого этикета  Обеспечение психологического настроя учащихся | Учитель приветствует класс и представляется.  Учитель объясняет, что если в ходе урока учащиеся не понимают задания, они могут попросить учителя повторить или перевести его. Для этого на доске висят две фразы на английском: “Could you repeat, please?”и “Could you translate, please?” | Учащиеся приветствуют учителя. |  | Формирование познавательных мотивов  умениеслушать и понимать речь учителя;  планирование учебного сотрудничества с учителем; |  |
| 1’  3’ | Актуализация темы урока  Речевая  разминка | Мотивация учащихся  Организация речемыслительной деятельности учащихся | Учитель предлагает учащимся сформулировать тему урока, изучив изображенное на слайде.  Учитель уточняет тему урока.  Предлагает в парах разыграть мини-диалоги по образцу, выведенному на экран. | Учащиеся изучают слайд, называют свои варианты.  Отрабатывают определенную речевую конструкцию в форме мини-диалога | – умение правильно понимать значение лексических единиц по теме; – умение использовать ЛЕ в заданной ситуации; – умение строить вопросы, используя изученные грамматические структуры и лексику.  – умение правильно понимать значение лексических единиц по теме; | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | - активное погружение в тему;  - расширение кругозора; |
| 5’  7’  5’  5’ | Основная часть урока | Введение лексики по теме “Film Genres ”  Развитие навыков поискового чтения  Развитие навыков устной речи.  Развитие навыков понимания устной речи на слух, контроль усвоения полученных знаний | Обращает внимание учащихся на экран, предлагает соотнести названия жанров с их определением.  Просит ранжировать жанры по популярности  По истечении времени учитель проверяет задание устно.  Учитель благодарит учащихся за работу и предлагает сравнить их мнение со мнением статистики.  Учитель раздает учащимся тексты, содержащие информацию об определенном жанре, и вопросы для работы с ними  Учитель предлагает поделиться информацией, используя план.  Учитель делит учащихся на 2 группы, проводит игру «блеф-клуб» | Учащиеся выполняют задание на соотнесение.  Учащиеся ранжируют предложенные жанры, называют свои варианты.  Учащиеся смотрят видео ролик и сравнивают со своими ответами.  Учащиеся в парах работают над текстом, отвечают на вопросы.  Учащиеся выступают для других групп.  Учащиеся слушают утверждения, решают верные они или нет, приходят к единому в группе мнению, отвечают. | расширение и систематизация знаний о языке, расширение  лингвистического кругозора и лексического запаса  формирование и совершенствова-ние иноязычной  ком-муникативной  компетенции,  понимание на слух основного содержания коротких, несложных высказываний; | умение  определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение;  умение организовывать  учебное сотрудничество в парах, умение работать с информацией.  Умение работать в группах | активное погружение в тему;  расширение кругозора;  совершенствование собственной речевой культуры;    Воспитание толерантного отношения к друг другу |
| 2’ | Рефлексия | Анализ  проделанной работы | Учитель благодарит учащихся за работу на уроке и предлагает заполнить рефлексивную карту. | Учащиеся заполняют рефлексивную карту. |  | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |  |