**Конспект индивидуального занятия по РСВ и ФП СУР с учеником 4-А Саливон Даниилом по теме: «Школьная жизнь. Дифференциация звуков [С] и [З]. Работа над ритмико-интонационной стороной речи».**

**Цель:** Понять режимные моменты школьных занятий и отдыха, формировать представление о занятиях детей в урочное время. Вырабатывать дифференциацию звуков С-З, в слогах и словах, опираясь на зрительный, слуховой анализаторы. Сделать речь более интонированной.

**Задачи:**

***коррекционно-образовательные:***

* Закреплять зрительный образ букв С, З.
* учить дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки перед гласными;
* закреплять навык произнесения слов сложной слоговой структуры.
* уточнение и сравнение артикуляции звуков [с]–[з];   
  развитие навыков фонематического анализа и синтеза на материале слогов, слов, предложений;   
  ***коррекционно-развивающие:***
* совершенствование артикуляционной моторики;
* развивать фонематический слух и восприятие, анализ и синтез;
* развивать навык словоизменения существительных;
* развивать зрительную и слуховую память;
* обогащать словарный запас по теме «Школа» как путём накопления новых слов, так и за счёт развития умения активно пользоваться способами словоизменения;
* развивать общую моторику (синхронизировать движения с речью).

***коррекционно-воспитательные****:*

* воспитывать у учащегося самоконтроль за речью и поведением;
* воспитывать гуманное отношение и чувство любви к школе.
* воспитание интереса к занятиям, усидчивости.

**Оборудование:** таблички, картинки, компьютер.

**Речь учителя Предполагаемая речь ученика**

**1.Орг. момент.**

- [Встань.] ( встаёт)

- Здравствуй, Даня! - Здравствуйте Людмила Ивановна.

- У нас сегодня гости. – Здравствуйте.

Поздоровайся с гостями.

-[Сядь.]

[Что ты сделал?] - Я сел.

-Сядь прямо и красиво.

- [Даня, какой сейчас - Сейчас урок развития слуха и речи.

урок?]

- [Какое сейчас время -Сейчас осень.

года?]

- [Какой месяц?] - Сейчас ноябрь месяц.

- [Какой был месяц?] - Был месяц –октябрь.

-[Какой сегодня день - Сегодня …..

недели?]

- Какое у тебя ( выполняет задание, показывает настроение? Покажи.

-Очень хорошо, что у картинку, соответствующую его

тебя сегодня хорошее настроению)

настроение. У меня тоже

хорошее настроение.

- [Подумай, что мы - Мы будем слушать( говорить, играть,

будем делать? ] заниматься и т.д.)

- Послушай, что мы

будем делать сначала,

что потом, что после

этого и находи нужную

табличку. Слушай

внимательно.

- Сначала [сделаем

артикуляционную гимнастику] ( слушает и находит нужные

таблички ).

- Потом [будем правильно

говорить звуки.]

- После этого [будем

слушать текст и отвечать

на вопросы.]

**2.Артикуляционная гимнастика**

3.- [Будем правильно говорить - Будем правильно говорить.

звуки. ]

-А зачем нам нужно …………..

правильно и красиво

говорить?

Послушай, с какими

звуками мы будем

сегодня работать.

[С, ] [ З ] С, З

- Найди эти звуки. ( ищет и показывает

звуки на «веере»)

- Посмотри, как я

произношу звуки.

С З ( повторяет за учителем) С З

( фиксирует внимание

ребёнка на артикуляции,

показывает профиль

произношения.(презентация

сравнить профили)

- Повтори слоги, говори

хорошо.

(презентация)

Составь слова

Назови времена года

Назови картинки

Кто лишний?

Образуй прилагательные

Закончи предложение

Кроссворд

(после презенгтации)

- Молодец, Даня.

**3.Развитие звуко-буквенного**

**анализа.**

Упражнение "Измени звук в слове".

- Я буду называть слова со

звуками З-С, а ты заменяй

эти звуки на парный.

Сайка-зайка

Лиса, роса,Захар, Сима, коза,

слить

Упражнение «Замени звук»

Первый звук в слове замени на З илиС

Губы, лайка, набор, ранки,

Дом, кефир, пелёнка

-[Что мы делали? ] - Мы красиво говорили.

-[Будем играть. ] - Будем играть.

- Игра называется (зайка, санки, коза, зонт, самолет, ваза, капуста,…)

« Заполни домики».

( картинки).

-Правильно.

- [Что мы делали? ] - Мы играли.

- Будем слушать.

**4.Сообщение темы урока.**

-Сегодня на уроке будем работать с текстом. Внимательно слушай предложения, выбирай табличку и повторяй предложение.

(разрезной текст)

Первого сентября ребята снова пришли в школу.

В девять часов утра звенит звонок и начинается первый урок.

На уроке ребята занимаются.

Урок продолжается сорок пять минут.

На уроках ребята читают, слушают и говорят, решают примеры и задачи, танцуют и рисуют.

После урока наступает перемена.

На перемене ребята отдыхают, играют.

Снова звенит звонок и начинается следующий урок.

**-Из предложений составь текст и назови его.**

(ребенок складывает текст и придумывает название)

-**Раздели текст на предложения.**

Первого сентября ребята снова пришли в школу в девять часов утра звенит звонок и начинается первый урок на уроке ребята занимаются урок продолжается сорок пять минут на уроках ребята читают, слушают и говорят, решают примеры и задачи, танцуют и рисуют после урока наступает перемена на перемене ребята отдыхают, играют снова звенит звонок и начинается следующий урок.

**Дополни предложения:**

Первого сентября …… снова пришли в школу. В девять …. утра звенит …. и начинается первый ….. На …… ребята занимаются. Урок продолжается ……… ……. минут.

**Дополни слова:**

На ур.ках р.бят. чи.а.т, с.ушаю. и г.вор.т, ре.а.т пр.мер. и зада.и, т.нцуют и р.су.т.

**-Повтори за мной, соблюдая интонацию и ответь на вопросы:**

Сколько сегодня уроков?

Сколько сегодня уроков?

Сколько сегодня уроков?

5.**Подведение итога урока.**

-Наш урок подходит к - Сначала мы слушали.

концу. Давай подведём - Потом мы …. .

итоги, что мы сегодня с тобой - ……………………….. .

делали?

- Даня, ты сегодня

занимался хорошо.

- Урок окончен.

- До свидания. – До свидания, Людмила Ивановна.

-Попрощайся с гостями. –До свидания.