**Игра «Четвертый лишний»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и внимания, логического мышления, связной речи.

**Оборудование**: предметные картинки «Транспорт»

**Описание игры**: Педагог помещает на доске четыре предметных картинки, на трех из которых изображен транспорт одного вида, а на четвертой – другого. Например, трактор, самосвал, автобус, самолет.





Предлагает детям рассмотреть и назвать картинки, а потом объяснить, какая картинка лишняя и почему.

**Игра «Летит, плывет, едет»**

**Цель**: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря)

**Оборудование:** предметные картинки

**Описание игры**: Педагог раздает детям картинки, предлагает рассмотреть и назвать их, а потом подобрать как можно больше слов, отвечающих на вопрос «Что делает?» к каждой картинке. Например:



Автобус – едет, сигналит, гудит, везет (пассажиров), останавливается.



Теплоход – плывет, гудит, бросает (якорь), пристает (к причалу), везет (пассажиров).



Вертолет – летит, поднимается, гудит, бороздит (небо), везет (грузы, людей), приземляется.



Трактор – заводится, едет, пашет (землю), сигналит, тарахтит, работает, выпускает (дым из трубы).



Бульдозер – заводится, гремит, сгребает (снег, мусор), сигналит, очищает (дороги).



Пожарная машина – (быстро) едет, гудит, сигналит, поливает (водой), выпускает (шланг), выдвигает (лестницу), спасает (людей).

**Игра «Назови часть целого».**

**Цель**: научить ребенка наряду с системой (целым) видеть подсистему (часть).

Оборудование: предметные картинки.

Описание игры: педагог предлагает детям рассмотреть картинку, назвать, что изображено, а потом перечислить все части, из которых состоит данный транспорт. Например:



Автомобиль (целое) – колеса, стекла, руль, сиденья, двери, педали, мотор, багажник, бензобак, дверные ручки, коврики под ноги, фары, сигнал и т.д. (части).

**Игра «Автомобиль из геометрических фигур»**

**Цель:**  развивать воображение, творческое мышление, комбинаторные способности детей.

**Оборудование:** набор геометрических фигур разного размера и цвета.

**Описание игры:**

Педагог предлагает детям, используя геометрические фигуры, «построить» автомобиль, трактор, самолет, лодку, велосипед и др. виды транспорта (для детей младшего возраста возможно использование карточек с образцами).

**Игра «Узнай по описанию»**

**Цель:**  развивать воображение, речь (составление описательных рассказов).**Оборудование**: предметные картинки.

**Описание игры**: педагог вызывает одного ребенка, дает ему карточку и предлагает описать, какой транспорт на ней изображен, но не называть его. Остальные дети угадывают по описанию и называют. Первый из детей, кто правильно угадал, получает следующую карточку и игра продолжается.

**Игра «Путешествие автомобиля по волшебной дорожке»**

**(геометрические фигуры)**

**Цель**: учить аналитически мыслить с помощью работы по морфологической таблице, развивать управляемое воображение.

Оборудование: треугольники, круги, прямоугольники, квадраты, овалы небольшого размера на каждого играющего ребенка, морфологическая таблица.

Педагог показывает детям морфологическую таблицу с геометрическими формами.



Педагог говорит детям, что сегодня по волшебной дорожке отправляется в путешествие автомобиль.  На этой необыкновенной дорожке живут геометрические фигуры. Повстречался автомобиль с треугольником и стал треугольным. Как вы думаете, каким стал автомобиль? Дети берут треугольный лист бумаги  и на нем рисуют детали (окошки, двери, фары и т. д. – важно! Все эти детали, части тоже должны быть треугольными). Затем дети демонстрируют свои «треугольные автомобили», рассказывают о них.

Аналогично автомобиль становится круглым, прямоугольным…

Затем с детьми идет обсуждение (по принципу «Хорошо-плохо») – почему хорошо, когда автомобиль треугольный (н-р, на его поверхности не задерживается снег и машину не надо будет чистить зимой и т.д.), почему плохо, когда машина треугольная (н-р, треугольные колеса не могут катиться, и машина не сможет ехать  и т.д.)

**Игра-соревнование «Сравни и опиши»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, связной речи.

**Оборудование:** пары предметных картинок по числу детей.

**Описание игры:** игра проводится в старшей или подготовительной группе. Для того, чтобы дети справились с этим упражнением, сначала их необходимо потренировать в описании транспорта по алгоритму, вопросам или образцу. Педагог раздает детям пары картинок и предлагает сравнить изображенные на них машины и рассказать об этом.

Например:



На картинках легковой автомобиль и катер.

|  |  |
| --- | --- |
| **Автомобиль** | **Катер** |
| Дорожный пассажирский транспорт | Водный пассажирский транспорт |
| Маленький | большой |
| Автомобиль едет | Катер плывет |
| Есть колеса | Нет колес |
| Нет якоря | Есть якорь |
| Нет палубы | Есть палуба |