**Факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию»,**

**10 класс**

**Модуль 1 «В мире педагогической профессии»**

**Тема: «Диалог поколений: профессия учителя вчера, сегодня, завтра»**

**Подготовила и провела:** Шарилова Инна Леонидовна, учитель начальных классов ГУО «Гимназия г.Мстиславля»

**Вводная часть**

**Цель:** популяризация профессии учителя.

**Задачи:** продолжить формирование у учащихся представления об особенностях учительского труда, педагогической деятельности;

способствовать развитию у учащихся интереса и осознанной направленности на педагогическую деятельность;

содействовать воспитанию чувства уважения и признательности к учителям разных поколений.

**Форма проведения занятия:** круглый стол.

**Методы и приёмы:** беседа, рассказ, игра в ассоциации, упражнение «Алфавит», упражнение «Напиши объявление».

**Оборудование:** программа проведения занятия, кленовый лист как символ многогранности учительского труда, сувениры учителям-ветеранам, мультимедийная установка, шкатулка с вопросами, советы, распечатанные на разноцветных листах бумаги.

*Класс красочно убран, оформлен рисунками «Мой любимый учитель», «Учительница первая моя», фотографиями учителей-ветеранов.*

*Занятие рассчитано на два часа.*

**Ценность предложенной идеи:** содействие единению, преемственности поколений в великом и благородном деле – воспитании будущих поколений.

**Рекомендации по использованию**: разработанное занятие может быть использовано на факультативных занятиях «Введение в педагогическую профессию» в 10 классе, а также при проведении классных часов профориентационной направленности.

**Содержательная часть**

*В классе собираются участники диалога. Группа ребят встречает их, вручает программу встречи-диалога. Звучит музыка песни М.Матусовского и И.Дунаевского «Школьный вальс». Встречу открывают учащиеся педагогического класса. У каждого участника лежит кленовый листок-символ занятия.*

*Основным ведущим круглого стола является учитель.*

**I. Организационно-мотивационный этап. Приветствие гостей учащимися педагогической группы**

***Учащиеся показывают сценку «Новый учитель»***

 *В классе сидят ученики, девчонки красятся, листают журналы, мальчишки разговаривают.*

*В класс заходит невысокий худенький очкарик.*

— О, новенький!

— Опять, небось, ботаник!

— Это уж как пить дать! Я таких, как он, за версту узнаю!

— А он ничего, симпатичный...

— Тебя как звать-то?

— Иванов Иван Иванович.

— Ванюха, значит. А меня — Светик. Держи корягу!

*Очкарик смешался, покраснел и стал снимать очки. Света, снисходительно улыбаясь, убрала руку.*

— Ой, девочки, стеснительный.

— Очкариков мы любим!

— Ребята, это, наверное, Витьки Иванова братан, того, который учился с нами!

— Витюха — деловой мужик, он меня ушами научил шевелить.

— А ты тоже умеешь?

— Нет, не умею!

— Ты, собственно, откуда к нам прихилял?

— Я, собственно… из учительской прихилял. Учитель я… Буду у вас физику преподавать. Здравствуйте, дети!

**1-й ведущий.**

Если бы не было учителя,

То и не было б, наверное,

Ни поэта, ни мыслителя,

Ни Шекспира, ни Коперника.

И поныне бы, наверное,

Неоткрытые Америки

Оставались неоткрытыми.

**2-й ведущий.**

И не быть бы нам Икарами,

Никогда б не взмыли в небо мы.

Если б в нас его стараньями

Крылья выращены не были.

Без его бы сердца доброго

Не был мир так удивителен,

Потому нам так и дорого

Имя нашего учителя.

 В. Тушнова

 - Здравствуйте, уважаемые гости! Здравствуйте, дорогие учителя!

**II. Вступительное слово учителя**

Сегодня наш разговор пойдет о профессии учителя, которая, с одной стороны, является массовой, всем известной, с другой стороны, по ряду причин утратила свой престиж. Попытаемся найти ответ на вопрос, который волнует многих, зависит ли престиж профессии человека от него самого.

Все вы когда-либо играли **в ассоциации**. Давайте вспомним условия игры. Я называю слово, а вы продолжаете **цепочку ассоциаций**. Например, к слову **«детство»** можно предложить следующие варианты ассоциаций: *радость, беззаботность, веселье, манная каша, любимая игрушка, парное молоко …*

Итак, ваши **ассоциации к слову «учитель**». Ученики предлагают свою цепочку ассоциаций.

*Добрый, умный, справедливый, нужный преданный и надёжный друг, тактичный, понимающий.*

Несомненно, каждый из вас прав по-своему, одно отрадно, что со словом «учитель» у всех людей на земле связаны самые трепетные воспоминания: первый учитель, любимый учитель, самый справедливый учитель...

Узнать подробнее, какой была профессия учителя 35-40 лет назад, что изменилось в наше время в учительской профессии и есть ли, по-вашему, у профессии учителя будущее? Вот вопросы, которые интересны участникам сегодняшней встречи.

Высказать свое мнение вы сможете в импровизированной студии ГУО «Гимназия г.Мстиславля», поучаствовав в заседании круглого стола на тему: «Диалог поколений: профессия учителя вчера, сегодня, завтра».

**III. Представление гостей и участников диалога**

Есть в жизни один волшебный порог, который никто не может переступить равнодушно. Это - порог школы. Пусть человек уже в возрасте, всё равно он не без робости переступает школьный порог. А, переступив, сразу вспомнит о своём школьном звонком детстве, об учителях. Наверно справедливо сказано, что писатель живет в своих произведениях, хороший художник в картинах, скульптор – в созданных им скульптурах. А хороший учитель - в мыслях и поступках людей. Вот почему каждый человек с чувством глубокой благодарности вспоминает своих духовных наставников – учителей.

Участие в нашем диалоге сегодня принимают учителя-ветераны, опытные и молодые учителя, работающие в современной школе, и учащиеся педагогической группы, которые, возможно, тоже свяжут свою жизнь с учительской стезёй.

Есть такое понятие «ставить на крыло». Так говорят о птенцах, которых учат летать. Невозможно сосчитать, скольких воспитанников «подняли в небо» наши наставники, ветераны педагогического труда, распахнув для них горизонты возможностей, вложили частицу своей души, нравственного и жизненного опыта. И сегодня Вы продолжаете верить, любить и помнить своих учеников. А для тех, кто сейчас сидит за партой, во многом являетесь идеалом ответственного отношения к обществу и родному Отечеству, бесконечной доброты к близким и своим ученикам.

***Ветераны педагогического труда:***

Моисеенкова Зинаида Павловна, учитель начальных классов;

Федорова Валентина Михайловна, воспитатель ГПД;

Шинкарёва Наталья Михайловна, учитель русского языка и литературы.

**Обращение учащихся к ветеранам педагогического труда**

**Ведущий 1:**

Ваш скромный труд цены не знает,

Ни с чем он не сравним!

И все с любовью величают

Вас именем простым –

Учитель. Кто ж его не знает,

Простое имя это,

Что светом знаний озаряет

Живую всю планету!

Мы в Вас берём своё начало,

Вы нашей жизни цвет!

И пусть года, как свечи, тают,

Нам не забыть Вас, нет!

**Ведущий 2:**

О, если б можно было просто рассказать о Вас,

О педагогах прошлого столетия.

То можно было б книгу написать.

И акварелью в красках описать

Всю вашу жизнь и ваше долголетие.

Сегодня здесь присутствуют учителя настоящего и будущего.  За плечами не один десяток лет работы в школе,  тысячи звонков на урок и с урока, сотни судеб, за которые в ответе не только в стенах школы, но и всю жизнь. Ведь что заложишь в ученика, то и получишь спустя даже столько лет. Ведь какое счастье для любого учителя, когда в своих бывших учениках видишь хороших людей и грамотных специалистов.

***Ныне работающие учителя:***

Сокол Анна Михайловна Михайловна, заместитель директора по УР,

Фомина Елена Валентиновна, начальных классов,

Анюховская Елена Николаевна Николаевна, учитель начальных классов.

***Молодые специалисты***

Молодой специалист. Интересное словосочетание. С одной стороны, это специалист, а с другой – молодой, значит «зелёный», ничего не умеющий. Можно сказать: выучился, работай. Набирайся опыта, набивай синяки и шишки, пройдёт год, другой – научишься. Всё верно, если работаешь с техникой, но с учителем всегда живые люди – дети. Они не могут ждать, когда ты повзрослеешь, наберёшься опыта. Им ты нужен умный, добрый, весёлый, мудрый здесь и сейчас. Им не важно, что тебе самому от силы 20-23 года.

**Ученик:**

Да… Тяжела учителя работа,

И порой приходится сперва

Потрудиться до седьмого пота,

Чтоб достичь вершины мастерства.

Дудакова Светлана Александровна, учитель английского языка, стаж работы 1 год;

Осипенко Мария Владимировна – педагог-психолог, стаж работы – 1 год.

**Ученик:** Дорогие молодые педагоги! Книга вашей профессиональной жизни всё ещё пишется, и мы надеемся, что это получится солидный фолиант с богатым содержанием. Но уже сейчас мы догадываемся, что благодаря Вам эта книга будет такой же доброй и мудрой. Как и Вы, она будет проникнута светом знания и душевным теплом, которым Вы искренне делитесь с детьми. А ещё в ней не будет пренебрежения мелочами и незначительными событиями. Надеемся, что эта книга будет достойна вашего имени.

***Учащиеся 10 класса (педагогическая группа)***

**Ученик:** Учительский коллектив нашей гимназии молодеет с каждым годом. Вот и сегодня, я очень на это надеюсь, с вами учителя будущего. И скоро мы придём в школьную семью и прочно займём место за учительским столом. Мы ещё многого не знаем. Поэтому и хотим попросить у Вас, опытных учителей, помощи. Пусть сегодня Ваши добрые слова, напутствия, пожелания, советы помогут нам стать в будущем настоящими учителями.

**IV. Интерактивный диалог**

 Для того, чтобы вы, ребята, немного познакомились поближе с гостями, я предлагаю участникам озвучить нам:

* Кем каждый мечтал стать каждый из вас в детстве? (*Отвечают гости*)
* А родители ваши предполагали, что вы станете…. Кем? (*Отвечают гости*)
* Ваши интересы, мечты и устремления в 15-16 лет? (*Отвечают гости*)
* Когда вы точно решили, что будете учителем? Кто или что повлияло на ваш выбор? (*Отвечают гости*)
* Каким был учитель вчера, а какой он сегодня?
* В чём состоит, на Ваш взгляд, главная проблема работы учителя?
* Скажите, пожалуйста, в вашей педагогической деятельности чего было больше: удовлетворения или разочарования?
* Каким должен быть учитель, чтобы на его уроках было интересно, а его личность вызывала бесспорное уважение, как у учеников, так и у родителей?

*Возможные вопросы:*

1. *Сильно ли вас огорчает нынешняя молодёжь?*
2. *Были ли у вас трудности с учителями, когда вы сами учились в школе?*
3. *Были ли у вас любимчики в классах?*
4. *Часто ли вы писали записки родителям о плохом поведении их детей?*
5. *Как вы относитесь к шпаргалкам?*
6. *Ваше мнение по поводу ЦТ?*
7. *Использовали ли вы в своей педагогической практике указку как холодное оружие?*
8. *Вспомните о самом смешном случае из вашей школьной жизни (или педагогической практики).*
9. *Какое качество педагога вы поставили бы на первое место?*
10. *Сколько выпусков было в вашей жизни?*
11. *Если вам плохо, как вы справляетесь с таким настроением?*
12. *Что мешало вам учиться, когда вы были учениками?*
13. *Часто ли опаздывали на уроки?*
14. *Как вы реагировали на ученика, заснувшего на вашем уроке? Или отреагировали бы, если такой случай произошёл?*
15. *Что бы вы могли посоветовать и пожелать будущим педагогам?*
16. *Как вы оказались в профессии?*
17. *Какие черты характера необходимо иметь учителю, который придёт в школу завтра?*
18. *В*  *чём же суть профессии учителя, чем притягивает эта работа?*

**V. Педагогические династии**

**Учитель:** Мир профессий разнообразен. Каждая профессия по-своему трудна и интересна, важна и необходима. Одна из первых профессий, с которой встречается маленький человек, - это учитель. Быть учителем – это судьба. Она огнём зажигает сердца, теплом согревает души. Только с таким отношением к собственной профессии можно отдавать этому нелёгкому делу 30-40 лет. Только настоящую любовь к своей профессии можно передать своим детям и внукам.

**Ученик:** В народе говорят, что жизнь прожита не зря, если ты вырастил сына, построил дом, посадил дерево. Но если ты не просто вырастил сына, дочь, внука, а ещё и передал им дело своей жизни – профессию, то по праву можешь считать себя состоявшимся человеком.

**Учитель:** Педагог - это человек, от порядочности, чести, убежденности которого зависит судьба вверенных ему маленьких граждан. Идти в такую профессию можно только с сознанием того, какая ответственность ложится на человека, сделавшего этот выбор. И когда продолжателями дела своих родителей становятся их дети, можно быть уверенным - здесь нет случая, нет ошибки, а есть полная уверенность в своих силах и правильности выбранного пути.

**VI. Молодое поколение**

Каждое новое начинание имеет свои корни, свою историю. Дорогие десятиклассники, у вас есть уникальная возможность в нашей студии обратиться к молодым педагогам.

 ***Возможные* *вопросы учащихся:***

*- Ваши первые впечатления от встречи с вузом.*

*- Чем запомнилась вам первая сессия? Было ли трудно?*

*- Какие предметы вам читали? Что показалось самым интересным?*

*- Как вы проводили свободное время после занятий?*

*- Приобрели ли какие-нибудь новые знакомства?*

*- С каким настроением приезжали на сессию и уезжали домой?*

*- Где вы жили во время сессии?*

 *- Какой должен быть педагог сегодня?*

 *- Как Вы себя чувствуете в роли учителя в нашей школе, ведь совсем недавно Вы сами были ней ученицей?*

 *- Вы пришли в нашу школу из другого района. Как Вас приняли в нашем районе и в нашей школе?*

 *- Видите ли вы перспективы учительской профессии? Можно ли сделать карьеру в профессии учителя?*

**Учитель:** Выпускники нашей гимназии также являются студентами педагогических вузов. Надеемся, что и в этом учебном году ряды будущих педагогов пополнят и наши выпускники.

**VII. Современный учитель глазами учащихся**

Учитель – это больше, чем профессия. Учитель учит, воспитывает, развивает человека. Учитель по большому счёту в ответе за жизнь на Земле. Учитель создаёт завтрашний образ, завтрашний лик нашей планеты.

- Каким вы представляете современного учителя?

- Настоящий учитель может быть несовременным и неинтересным?

- От чего зависит успех учителя и его учеников?

- Учитель – это профессия или призвание?

- Учитель – это профессия вне времени или нет?!

Все-таки учитель – это и призвание и профессия, это судьба. Эти понятия наиболее полно выражают глубокую суть учительского труда. Учитель – это тот, кто ведёт нас сквозь годы детства, отрочества и юности, засевая наши души крупицами добра, справедливости, веры, надежды и любви.

**Учитель**: Престиж учительской профессии зависит напрямую от престижа образования в обществе.  Проходит время, меняется общество, ничто не стоит на месте.  Изменяются предъявляемые требования к образованию. Каждый из нас должен учиться у времени, в котором  живет. Так будем же не только надеяться, что в скором времени учитель станет снова уважаемой фигурой в нашем обществе, но и прилагать все  усилия к возвращению престижности профессии — УЧИТЕЛЬ.

**Ученик:**

Учительское Сердце… Ну с чем его сравнить?

С Галактикой космической, которой нет границ?

А может с Солнцем ярким, что дарит людям свет?

С пучиной морскою, что дремлет сотни лет?

**Ученица:**

 Нет, сравнивать не будем! А скажем мы: «Стучи!»

Учительское Сердце – НАДЕЙСЯ, ВЕРЬ, ЛЮБИ!

**VIII. Портрет учителя будущего**

 Учитель – самая древняя и уважаемая профессия, которая за множество веков существования не утратила своей значимости в обществе. Профессия, которая со временем только усилила свою власть над людьми.

Давайте попробуем создать портрет учителя будущего.

*Гости – упражнение «Алфавит» - «Учитель».*

*10 классс – упражнение «Напиши объявление» - «На работу требуется педагог».*

*Работают в группе, а затем представляют составленный вариант.*

 *Варианты выполненных заданий.*

***Упражнение «Алфавит»***

***Упражнение « Напиши объявление»***

 Учитель – профессия вне времени, потому что учителя были, есть и будут всегда. И никакие новые технологии, интернет, дистанционное обучение не заменят живого общения, душевных разговоров. Ведь учитель – путеводная звезда, которая помогает ученику найти свою дорогу к цели.

**IX. Шуточная викторина для настоящих и будущих учителей**

*(Ведущие по очереди читают вопросы викторины)*

* Работе каких специалистов всегда мешают перемены? (*Учителям)*.
* Шутят, что представитель этой профессии обладает «лучшими качествами дрессировщика, клоуна и цирковой лошади, которую год за годом гоняют по кругу». О какой профессии идет речь? (*Учитель).*
* Представители какой профессии всё время задают молодым людям вопросы, на которые сами знают ответы? (*Учителя)*
* Девизом каких профессионалов может стать строка из песни: «Я в сотый раз опять начну сначала, начну сначала, всё начну с нуля…»? (*Педагогов, которые принимают новый набор учеников).*
* Какая буква, приблизившись к любому самому хорошему учителю, очень плохо на него влияет? (*Буква «М»: учитель – мучитель).*
* Каким итальянским словом, в переводе означающим «учитель», часто называют музыкантов и композиторов? (*Маэстро).*
* В Древнем Риме – учитель, обучавший детей азам языкознания – грамматик. Учитель чтения – литератор. Раб, сопровождавший детей в школу и из школы – педагог. А как в Древнем Риме называли учителя арифметики? (*Калькулятор)*
* В российском букваре XVII века гравюра изображала учителя в классной комнате за этим воспитательным процессом. Каким? (*Порка).*
* Назовите педагога, посвятившего поэму беспризорникам? (*Макаренко А.С., написавший «Педагогическую поэму»).*
* В 1762 году учитель Джон Спилсбери наклеил карту Англии на картон и разрезал на кусочки. Так появилась игра, тогда предназначенная для обучения географии. Назовите эту игру, в которую теперь играет каждый ребёнок. (*Пазлы)*.
* Без чего не могут обойтись охотники, барабанщики и учителя математики? (*Без дроби).*
* Диктатор – это учитель… По какому предмету? (*Учитель русского языка, ведь именно он диктует диктанты).*
* Почему у учителей информатики хронический насморк и кашель? (*Потому что подолгу сидят перед распахнутыми окнами операционной системы «Windows»).*
* Почему руки учителей информатики очень любят лизать кошки? (*Потому что они у них пахнут «мышкой»).*
* У каждого в шкафу свой скелет. О каких учителях эта поговорка? (*Об учителях биологии).*
* Вставьте пропущенное слово в афоризм Аристотеля: «Ничто так прочно не запоминают ученики, как … своих учителей».

а) наряды;                  *б) уроки*; в) ошибки;                      г) улыбки.

* Как преподаватель должен объяснять материал урока учащимся?

Заносчиво                           *Доходчиво*

Усидчиво                            Бегло

* К какому учителю-предметнику надо обращаться «Ваше преподобие» или «Ваше степенство»?
*(К учителю математики, ведь это он – специалист по подобию треугольников и степенным функциям).*

**X. Штрихи к биографии**

Мы сегодня больше рассуждали о современном учителе, об учителе будущего, но нет будущего без прошлого. Не состоится учитель будущего без надёжного наставника, без помощи и подсказок учителей-ветеранов, потому что именно они прослужили на поприще учительства долгие и долгие годы. Ежедневный кропотливый труд, профессионализм, любовь к детям вели Вас по нелегкой, но интересной дороге учителя.

Мы живём в XXI веке, когда человечество шагнуло далеко вперёд. Сегодня фантастика становится реальностью. Полётами в космос никого не удивишь. Современные мальчишки не мечтают стать моряками или космонавтами, всё больше представляют себя бизнесменами или менеджерами. Но нам нужны и врачи, и учёные, и водители. А готовят их всех к самостоятельной жизни учителя.

**Ученик:** Спасибо вам, учителя, Ведь заняты вы делом самым важным. На вас издревле держится земля, Вы для нее растите юных граждан.

**Учитель:**

Идут года. Вращается Земля.

Растят учеников учителя.

Их мудрый взгляд и добрая рука –

Учебник главный для ученика.

Бессмертно дело. Непрерывна нить.

Придут старейших юные сменить.

И примут на оставленном посту

Учителей надежду и мечту.

И потому так заповедь крепка:

«Учитель, воспитай ученика!»

- Поэтомунашу встречу хотелось бы закончить словами педагога-новатора Ш.Амонашвили, который отразил высокое предназначение учителя в стихотворении «Я – Учитель».

 *Стихотворение читают по одной строчке (по кругу)*

Я – Учитель.

Я – Любовь и Преданность, Вера и терпение.

Я – Радость и Сорадость, Страдание и Сострадание.

Я – Истина и Сердце, Совесть и Благородство.

Я – Идущий и Дарящий, Нищий и Богатый.

Я – Учитель и Ученик, Воспитатель и Воспитанник.

Я – Прокладывающий Путь и Художник Жизни.

Я – Убежище Детства и Колыбель Человечества.

Я – Улыбка будущего и Факел Сущего.

Я – Учитель от Бога и Соработник Бога.

**Ученик:** Учитель - чуть ли не единственная профессия, в которой профессиональные качества человека так же важны, как и личные качества. Это значит, что учитель вчера, сегодня, завтра – это человек с богатым внутренним миром и большой душой, видящий лучшее в другом человеке, способный возрождать души детей, наделённый Разумом, Добротой и Любовью.

**Учитель:** Подошёл к концу наш душевный разговор. Мне вспоминается когда-то давно прочитанный рассказ, заставивший задуматься о профессии учителя. Четыре свечи спокойно горели и потихоньку таяли. Было так тихо, что слышалось, как они разговаривают. Первая сказала: «Я – спокойствие. К сожалению, люди не умеют меня сохранить. Думаю, мне не остается ничего другого, как погаснуть». И огонек этой свечи погас. Вторая сказала: «Я – вера. К сожалению, я никому не нужна. Люди не хотят ничего слушать обо мне, поэтому нет смысла мне гореть дальше». Подул легкий ветерок и загасил свечу. Опечалившись, третья свеча произнесла: «Я – любовь. У меня нет больше сил гореть. Люди не ценят меня и не понимают. Они ненавидят тех, которые их любят больше всего, - своих близких». И эта свеча угасла. Вдруг в комнату зашел ребенок и увидел три потухшие свечи. Испугавшись, он закричал: «Что Вы делаете? Вы должны гореть. Я боюсь темноты». Произнеся это, он заплакал. Тогда четвертая свеча сказала: «Не бойся и не плачь. Пока горю я – всегда можно зажечь и другие три свечи. Ведь я – надежда».

 Дорогие педагоги, которые работали вчера, которые учат сегодня, которые будут воспитывать завтра, я хотела бы пожелать Вам спокойствия, веры, любви и надежды.

**Ученик:** Позвольте от всего сердца пожелать вам здоровья, счастья, душевного равновесия и от всего ученичества примите наш музыкальный подарок и сувениры.

**XI. Рефлексия**

 «А напоследок я скажу…»

Необходимо, чтобы каждый кратко высказался о своих впечатлениях от занятия, о том, что ему было интересно, как работалось, какое настроение.

Каждому участнику круглого стола предлагается на кленовом листке-символе написать пожелание, озвучить, обменяться и сохранить на память о встрече поколений.

*Звучит песня М.Матусовского и И.Дунаевского «Школьный вальс» в исполнении всех гостей встречи.*

*Фотография на память*