**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О. учителя**: Дидык Наталья Викторовна

**Предмет**: русский родной язык

**Класс**: 2

**Дата**: 27.11.19

**Тип урока**: изучение нового материала

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Делу время – потехе час. |
| **Цели** | ***Образовательные:***  Пополнять активный словарный запас учащихся названиями предметов. которые использовали в старину; уточнять значения некоторых из них; учить детей самостоятельно искать необходимую информацию с использованием различных источников, работать в группах, обмениваться информацией, поддерживать разговор, уметь выражать свою точку зрения и обосновывать ее; анализировать и оценивать собственные творческие и деловые возможности. ***Развивающие:*** развивать творческие способности учащихся, чувство ответственности за порученное дело; ***Воспитательные:*** воспитывать интерес к русскому языку; чувство гордости за свой язык; |
| **Планируемый результат** | ***Познавательные УУД*** – формировать умение употреблять разные названия предметов в обычной речи; ***Коммуникативные УУД*** – формировать умение взаимодействовать с членами группы, умение договариваться, находить общее решение; ***Личностные УУД*:** формировать основы гражданской позиции, умение самостоятельно делать выводы, осознавать сущность выполненной работы на уроке.  ***Предметные:***  Уметь соотносить названия .предметов с их назначением, формой, цветом, употреблять в речи фразеологизмы. |
| **Основные понятия** | Пословица, поговорка |
| **Межпредметные связи** | Русский язык, литературное чтение, литературное краеведение, история |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Родной русский язык. 2 класс, учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ О.М.Александрова и др. – М. Просвещение, 2019. – 144 с.: ил  - лист самооценки  - презентация к уроку |
| **Организация пространства** | Групповая работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельность  учеников | Деятельность  учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты | |
| Предметные | УУД |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  *(3 мин)*  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила. | Организует эмоциональный настрой на урок.  Уточняет рамки оценивания. | ***Прозвенел и смолк звонок.***  ***Начинается урок.***  ***Тихо девочки за парту сели,***  ***Тихо мальчики за парту сели,***  ***На меня все посмотрели. (Слайд 1)***  - Ребята, какие бы советы вы могли бы дать свои товарищам перед началом урока?  (Чтобы на уроке у них все получилось, урок был удачным, было хорошее настроение.)  -Откройте тетради и запишите число, классная работа ***(Слайд 2)***    - Ребята, сегодня вы будете работать группами и постоянно оценивать работу своей группы. Для оценки работы вы будете использовать следующие цвета:  **(Слайд 3)**  Зелёный– справились  Жёлтый – требуется помощь  Красный – не справились  Вспомните правила работы в группе. |  | **Познавательные УУД**  формулирование познавательной цели **Личностные УУД**  Жизненное самоопределение |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели**  *(4 мин)*  Цели:  -организовать формулирование темы урока учащимися;  - организовать постановку цели урока учащимися. | Работают с шифровками. Составляют из слов пословицу и поговорку.  С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока.  . | Организует формулирование темы урока учащимися.  Организует постановку цели, формулировку темы урока учащимися. | У каждой группы листок с шифровкой.  1 группа: Час, время, делу, потехе  2 группа: Дело, кончил, смело, гуляй  3 группа: Час, шутке, а, минутка, делу  4 группа: Хорошо, и , после, погулять, дела  Учащимся нужно расшифровать свою запись.  **(Слайд 4)**  1 группа: Делу время - потехе час  2 группа: Кончил дело – гуляй смело  3 группа: Шутке минутка, а делу –час  4 группа: После дела и погулять хорошо  - Как вы думаете, о чём эти пословицы?  (О том, что нужно не только работать, но и отдыхать)  - Значит, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?  **(Самооценка работы группы)** | Уметь работать в группе, составлять пословицы | **Познавательные УУД**  Составлять предложение из слов  **Коммуникативные УУД**  оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; сотрудничество с целью исполнения ролей; **Личностные УУД**   профессиональ-  ное самоопределение |
| **III. Работа по теме. Актуализация знаний.**  *(20 мин)*  Цели:  - организовать работу по определению материала, из которого сделаны игрушки | Работа с учебником.  Учатся находить главные и существенные признаки  Учатся находить в тексте нужную информацию  Учатся объяснять фразеологические обороты  Выполняют физминутку  Учатся находить главные и существенные признаки | Организует работу группы со словарем.  Организует выбор главных и существенных признаков.  Организует работу с текстом  Организует работу по осмыслению фразеологичиз-мов и даль- нейшем использовании их в речи.  Организует выполнение физминутки  Организует выбор главных и существенных признаков. | Да, сегодня мы будем говорить о труде и отдыхе.  ***(Слайд 5)***  Тема нашего урока:  «Делу время – потехе час»  - Какие цели мы поставим на урок?  ***(Слайд 6)***  -**Цель**: 1. Узнать, в какие игры играли в старину?  2.Из чего делали игрушки?  3.Какое название было у игрушек и почему они так назывались?  А как вы отдыхаете?  (гуляем, играем в игры, смотрим телевизор…)  Хорошо. У вас есть любимые игрушки, которые вы нарисовали дома. Ваши игрушки сделаны из разного материала ( упр.1 стр.41)  В старину игрушки делали из дерева, глины, бересты, соломы, лоскутков.  ***(Слайд 7)***  -Сейчас игрушки делают из дерева, пластмассы и других материалов.  Ваша задача назвать игрушки по-другому:  Игрушки из дерева – деревянные игрушки  игрушки из глины - …(глиняные)  игрушки из бересты -… (берестяные)  игрушки из соломы - … (соломенные)  игрушки из резины -…(резиновые)  игрушки из пластмассы - … (пластмассовые)  ***(Слайд 8)***  Ребята, отгадайте загадку, и вы узнаете, какая игрушка спрятана у меня в сундучке:  Интересная игрушка  Одноногая вертушка  Зажужжала, как пчела  Быстро крутится (юла)  -Правильно, Мы поговорим о юле.  Я вам сейчас раздам игрушки, Подумайте и обсудите, как могли называться эти игрушки в старину.  -Молодцы.  ***(Слайд 9)***  В старину подобные игрушки называли так:  *Вертушка, кружилка, точка, ленивец, кубарик или кубарь, волчок.*  У каждой группы на столе лежат тексты.(упр.2 и 3). Ваша задача, найти и выписать слова, которые называют действия юлы и кубаря  (дети работают)  -Сравните слова. Есть ли у них что-то общее.  ***(Слайд 10)***  Юлила набирал  жужжала замедляет  спала вздрагивает  спрыгнет валится  пройдётся замирает  крутится  подпрыгивает  передвигается.  -Можно ли «слова кубаря» отнести к юле, а «слова юлы» - к кубарю?  Почему?  - Оцените, как справилась с этим заданием ваша группа?  Упр.5.  Допишите предложение (если вы забыли, можно перечитать стихотворение)  Саша летела стрелой, а Никита -… (кубарем)  -Какое предложение у вас получилось?  Как вы понимаете выражения **«летела стрелой» и «скатился кубарем»**  ***(Слайд 11)***  Лететь стрелой – быстро, стремительно.  Скатиться кубарем – кувырком.  Оцените, как группа справилась с заданием?  ***(Слайд 12)***  **ФИЗМИНУТКА**  Ю. Мориц «Попрыгать, поиграть»  Стоит в лесу избушка, А в ней живёт Петрушка, К нему идёт зверюшка Попрыгать-поиграть! Олени, Носороги, Медведи из берлоги Приходят друг за дружкой Попрыгать-поиграть! Косули и еноты, Ежи и бегемоты Бегут после охоты Попрыгать-поиграть! Малиновка, Овсянка, Живая обезьянка, У всех одно и то же- Попрыгать-поиграть!  Продолжим знакомиться с названиями других игрушек.  Упр.8 ***(Слайд 13)***  Рассмотрите рисунки. Найдите по 2 названия к каждой игрушке.  Запишите в тетрадь  ***(Слайд 14)***  Ванька-встанька – неваляшка,  плясун – дергунчик,  вертушка –ветерок  -Как вы думаете, почему у одного предмета может быть несколько названий.  В названии любого предмета можно указать на разные признаки. Один человек обратит внимание на цвет, другой на форму, третий на то, для чего этот предмет нужен, что с ним можно делать, как он движется. Так и возникают разные названия.  -Оцените работу своей группы. | Умение давать четкие определения понятиям.  Умение анализиро-вать характерные признаки, давать четкие определения понятиям, сравнивать, находить нужную информацию в тексте  умение давать лексическое значение  Умение анализиро-вать характерные признаки, давать четкие определения понятиям | **Коммуникатив-**  **ные УУД**  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.  **Познавательные УУД**  Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов.  **Познавательные УУД** (логические) анализ объектов с целью выделения существенных признаков  **Коммуникатив-ные УУД** учиться работать в группе  **Познавательные УУД** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя  **Познавательные УУД** – формировать умение употреблять фразеологизмы в обычной речи;  **Личностные УУД**: формировать основы самоопределения, умение самостоятельно делать выводы, осознавать сущность выполненной работы на уроке  **Познавательные УУД**  логические) анализ объектов с целью выделения существенных признаков  **Коммуникатив-ные УУД**  сотрудничество с целью исполнения ролей; **Личностные УУД**: формировать основы самоопределения, умение самостоятельно делать выводы, осознавать сущность выполненной работы на уроке |
| **IV. Контролирующее задание** *(8 мин)*  Цель:  - проверить умение работать самостоятельно в группе | Вспоминают игры, в которые они играли, записывают в таблицу | Организует работу в группе | **Работа по карточке**  Вспомните, в какие игры вы играли и заполните таблицу:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | подвижные народные игры | спортив-ные игры | настольные игры | игры со словами | | прятки | футбол | шашки | «города» |   В каком столбике оказалось больше всего игр? В каком меньше.  -Оцените работу своей группы.  Резервное задание.  (упр.17 с.53)  ***(Слайд 15)***  Выберите слова, которые можно составить из букв данного слова.  **пятнашки**  ***пятка***, пятно, ***нитка***, канат, шишка, ***пашня***. | Умение распределять по группам | **Познавательные УУД**  логические) анализ объектов с целью выделения существенных признаков  **Коммуникатив-ные УУД**  умение работать в группе  **Личностные УУД**: осознавать сущность выполненной работы на уроке |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)*  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.  Оценивают работу группы. | Организует фиксирование содержания.  Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности. | - Итак, о чем мы сегодня говорили?  - Какую цель ставили? Достигли цели?  - Что нового узнали?  **(Слайд 16)**  - Оцените свою деятельность на уроке:  Зеленый – справились  Жёлтый – требуется помощь  Красный – не справились  **Спасибо за урок!**  **(Слайд 17)** |  | **Познавательные УУД** – формировать умение употреблять новые понятия в обычной речи;  **Личностные УУД**: формировать основы самоопределения, умение самостоятельно делать выводы, осознавать сущность выполненной работы на уроке. |
| **VI. Домашнее задание** *(2 мин)* | Записывают домашнее задание. | Организует запись д/з. | ***(Слайд 18)***  выбрать игру и подготовить короткий рассказ о том, как в нее играют |  |  |