**Деятельность учителя по оценке достижений планируемых результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Оценка достижений планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального образования (далее по тексту – АООП) представляет собой один из инструментов реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее по тексту - Стандарт) к результатам освоения АООП и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

Её основными функциями являются:

* ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения АООП;
* обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одним из основных направлений и целей оценочной деятельности является оценка образовательных достижений, оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников. Для полноты оценки личностных результатов освоения АООП следует учитывать мнение родителей. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет представить полную картину динамики целостного развития ребенка.

Оценивание предметных результатов – это оценка планируемых результатов по отдельным предметам. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. При составлении контрольно-диагностического инструментария, учитель должен учитывать эти два принципа. Так как, усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В качестве оценивания в начальной школе используют следующие три вида:

* входная диагностика;
* текущее оценивание;
* итоговое оценивание.

Входная диагностика в первом классе основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассника к обучению в школе и результатах оценки его готовности к изучению данного курса (Приложение 1) .

Предметные результаты освоения АООП, которая создана на основе ФГОС образования, включают освоенные обучающимися учебных навыков, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

 Приложение 1.

**Русский язык**

1. Дифференциация геометрических фигур.

*Обведи по трафарету геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник.*

1. Дифференциация основных цветов.

 *Закрась круг красным цветом, квадрат – жёлтым, треугольник – синим.*

 3. Сформированность зрительно – моторных координаций, пространственной ориентировки.

*Напиши точно так же, как показано.*

**

1. Умение классифицировать, анализировать.

*Подчеркни лишний предмет в каждом ряду.*

**Чтение**

 1.Уровень развития слухового внимания, фонематического слуха:

соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: *у-у-у* - воет волк*, ш-ш-ш-* шипит гусь, *р-р-р*-рычит собака, ж-ж-ж – жужжит пчела.

*Я буду произносить звуки, а ты должен показать картинку, на которой изображен тот предмет, который этот звук издает.* (ребенок выбирает картинку в соответствии с произнесенным учителем звуком).

 2. Знание букв русского алфавита.

*Подчеркни и назови хорошо знакомые тебе буквы*: А, Д, Р, Ж, Ч, Э, Я, У, М, О.

1. Знание сказок. (Перед ребенком картинки с изображением героев

сказок).

*Из каких сказок эти герои, обведи героев сказки «Репка».*

 4. Сформированность грамматического строя речи (составление предложения по картинке на тему «Семья за ужином»).

*Составь одно предложение по этой картинке*.

**Математика**

1. Сформированность пространственных представлений (графический

диктант).

*Нарисуй узор по клеткам: 2 клетки вверх, 1 вправо, 1вниз и т.д. Продолжи рисунок сам.*

1. Знание цифр.

*Запиши цифры, которые ты знаешь.*

1. Знание геометрических фигур.

*Нарисуй все геометрические фигуры, которые ты знаешь.*

1. Знание основных цветов и величин.

*Раскрась полоску, которая длиннее синим цветом, а короче – красным.*

**Речевая практика**

1. Сформированность слухового внимания и фонематического слуха.

*Послушай внимательно и повтори четко: Ша-ша-ша – мама моет малыша; Жа-жа-жа – есть иголки у ежа.*

1. Умение понимать совершаемые действия, соотносить их с

картинками: (перед ребенком две картинки, нужно выбрать из двух близких по содержанию картинок ту, которая соответствует услышанному предложению: Шура подметает пол.)

*Я читаю предложение, ты его внимательно слушай и подчеркни ту картинку, которая подходит к тому, что я тебе сейчас скажу.*

1. Сформированность речевого этикета и умений использовать

выразительные и невербальные средства общения при встрече и расставании по теме «К нам пришли гости».

*Расскажи, как нужно встречать гостей. Как провожать гостей.* (использование ребенком в речи «вежливых слов», использование жестов и мимики, интонации)

 4. Сформированность умений составления рассказа по теме речевой ситуации «Утро школьника» с опорой на картинки.

*Составь рассказ о мальчике, в этом тебе помогут картинки. В каком порядке мальчик должен выполнять действия утром? Выбирай картинку и составляй предложение, так у тебя получится рассказ. Как проходит твое утро?*

**Мир природы и человека**

 1. Сформированность представлений о временах года и сезонных изменениях в природе (перед ребенком 4 картинки – раскраски):

*Раскрась то время года, которое идет сейчас*.

 2. Сформированность представлений о животном и растительном мире:

*Сгруппируй предметы по признаку «Кто, где живет?», «Что, где растет?»*

*Соедини стрелками предметы.*

3.Сформированность экологических представлений.

*Посмотри внимательно на картинку и выбери ту, на которой показано бережное отношение к природе.*

1. Сформированность установок на безопасное поведение в окружающем мире.

*Посмотри внимательно на картинки и выбери только те, на которых взрослые и дети соблюдают правила безопасного поведения.*

**Изобразительное искусство**

 1-2. Сформированность умений ориентировки в пространстве и умение соблюдать пропорции при рисовании.

*В середине листа нарисуй дом, слева от дома нарисуй цветок.*

 3. Знание материалов, инструментов и приспособлений, необходимых для изобразительной деятельности .

*Посмотри внимательно на картинки, обведи в круг только те, которые необходимы на занятиях по рисованию.*

 4. Знание основных цветов и формы предметов, умение работать с шаблоном.

*Обведи по шаблонам круг, квадрат, треугольник, овал. Раскрась круг – желтым, квадрат – синим, треугольник – красным, овал – зеленым карандашом.*

**Ручной труд**

1. Знание материалов и инструментов, необходимых на уроках ручного

труда.

*Посмотри внимательно на картинки, обведи в круг только те, которые необходимы на занятиях ручным трудом.*

 2. Сформированность умений работать с пластилином (скатывать из пластилина шарики, раскатывать столбики).

 3. Сформированность умений работать ножницами (вырезать по прямым линиям).

 4. Сформированность умений работать с бумагой и клеем (сгибать бумагу, брать необходимое количество клея).

*Входная диагностика готовности первоклассника к обучению в школе проводится по всем предметам три раза в год (сентябрь, январь, май). Задания выполняются обучающимися на отдельных листах по каждому предмету, часть заданий проводится устно, также методом наблюдения.*

Выполнение заданий оценивается по 5-балльной системе с учетом критериев: полнота, самостоятельность выполнения, понимание инструкции.

**0 баллов** **-** не справляется с заданием, инструкцию не понимает;

**2 балла** **-** задание выполняется частично, допускает ошибки при выполнении задания, требуется помощь различного характера; инструкцию понимает после 2-3 повторений;

 **3 балла** – задание выполняется в полном объеме с ошибками; требуется помощь при выполнении задания; инструкцию понимает;

**4 балла** **-** задание выполняется с частичной помощью, допускаются иногда ошибки; инструкцию понимает;

**5 баллов** — задание выполняется самостоятельно и правильно, полностью следуя инструкции;

*Полученные результаты заносятся в диагностическую карту сформированности предметных результатов на каждого обучающегося. Баллы суммируются, определяется уровень сформированности предметных результатов (минимальный/достаточный). Данные всех диагностических материалов, полученных в начале года, середине и в конце года (% показатель уровня) заносятся в сводную таблицу мониторинга по классу за учебный год с целью выявления динамики.* (Таблица 1)

Таблица 1.

**Мониторинг сформированности предметных результатов**

**1 класс**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  ПредметФ.И.обучающегося | **Русский язык** | **Чтение**  | **Речевая практика** | **Математика**  | **Мир природы и человека** | **Изобрази****тельное искусство** | **Ручной труд** |
| Н.г | С.г | К.г | Н.г | С.г | К.г | Н.г | С.г | К.г | Н.г | С.г | К.г | Н.г | С.г | К.г | Н.г | С.г | К.г | Н.г | С.г | К.г |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
| Средний **уровень**  по классу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |