**Урок на тему:**

**Что такое текст?**

***Цели:***повторить признаки текста; научить детей определять тему текста.

*Планируемые результаты:*учащиеся научатся различать предложение и группу предложений; аргументирован но отвечать, доказывать свое мнение; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.

*Оборудование:*рисунки с изображением птиц (сорока, ворона,

воробей, синица).

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

***II.*Актуализация знаний Орфографическая минутка**

Сейчас мы с вами поиграем в игру «Молчанка». (Учитель молча показывает рисунки с изображением птиц, дети записывают слова: *воробей, сорока, ворона, синица.)*

*—*Поставьте ударение, подчеркните букву, которую мы запоминали.

— А теперь новое задание. Соедините названия птиц и звуки,

которые эти птицы издают. (На доске запись.) Воробей свистит. Сорока каркает. Ворона стрекочет. Синица чирикает.

— Запишите полученные пары. Прочитайте, что у вас получилось. *(Воробей чирикает. Сорока стрекочет. Ворона каркает. Синица свистит.)*

*—*Что вы записали? *(Предложения.)*

*—*Докажите. *(Можно сказать, о ком говорится в предложении и что говорится о нем.)*

***III.*Самоопределение к деятельности**

— Расскажите о любой из этих птиц. (Отвечают 2—3 учащихся.)

— Что вы составили? *(Рассказ.)*

*—*Каким словом можно заменить *слово рассказ,*вы узнаете, если из цепочки мысленно уберете все буквы, обозначающие звонкие согласные буквы.

ЗВТРЕЛКМСЖТЗ

Итак, тема нашего урока — текст.

**IV. Работа по теме урока**

— Откройте учебник на с. 15.

— Прочитайте, что мы должны вспомнить, узнать при изучении этой темы, чему научиться.

— Откройте учебник на с. 16 и прочитайте вопрос, на который

мы должны дать сегодня ответ. (*Что такое текст ?) Упр. 12 (с. 16).*

— Прочитайте.

— Под каким пунктом записаны слова? предложение? текст? Обоснуйте свое мнение. (7 — *слова, так как записаны через запятую и не связаны между собой; 2 — предложения, так как слова в них связаны между собой по смыслу, можно сказать, о К.ОЛГ 'мм о чем говорится, но предложения нельзя объединить общей темой; 3 — текст, так как записаны предложения, которые связаны общим смыслом.}*

— Прочитайте текст и назовите его тему. *(Как выглядят свиристели.) ~*Озаглавьте текст. *(«Свиристели». «Стайка на ветвях рябины»-)*

— Прочитайте первое предложение текста. В каком слове буквы выделены? Какие буквы нужно запомнить в слове *свиристели?*

**V. Физкультминутка**

(При чтении стихотворения учащиеся показывают руками лево и право.)

Это — правая рука, Это — левая рука. Справа — шумная дубрава, Слева — быстрая река. Справа — роща протянулась, Слева — чей-то огород... А когда я обернулась, *'' (Повернуться.)*

Стало все наоборот.

Слепа стала вдруг дубрава, Справа — быстрая река... Неужели стала правой Моя левая рука?

*С. Должепко*

**VI. Закрепление изученного материала**

— Прочитайте правило на с. 17 и скажите: все ли признаки текста мы назвали? (Дети самостоятельно читают правило, отвечают на вопрос.)

— Что такое текст? *(Это высказывание из нескольких предложений, объединенных общей темой и связанных по смыслу.)*

*—*Что такое тема текста? Ответим на вопрос, выполнив

упр. 13. *Упр. 13 (с. 17).*

— Прочитайте.

— Что прочитали? *(Текст.)*

*—*Докажите свое мнение. *(Состоит из предложений, которые связаны по смыслу.}*

*—*О ком говорится в тексте? *(О петушках.)*Это тема текста.

— Объясните значение выделенных словосочетаний. *(Во все горло — очень громко. Откуда ни возьмись — появился неожиданно, внезапно.)*

*—*Придумайте заголовок к тексту. *(«Два петушка».)*

*—*Прочитайте предложение, которое отвечает на вопрос: что сделал ястреб? (Дети списывают последнее предложение.)

(Самопроверка. Дети читают предложение до двоеточия орфографически, потом так же читают эту часть в тетради. Аналогично читают вторую часть предложения.)

— Как вы поняли, что такое тема текста? (Ответы детей.)

— Проверьте свое предположение, прочитайте правило нас. 18.

**VII. Рефлексия *Упр. 14 (с. 18).***

*—*Прочитайте задание. Скажите, как будете выполнять упражнение. *(Прочитаем текст, выберем только те предложения, которые могут составлять текст.)*

*—*Что такое текст? *(Несколько предложений, связанных по смыслу и имеющих общую тему.)*

*—*Поднимите руку те, кто сам может выполнить задание. Приступайте к выполнению задания.

(Остальным детям учитель дает карточку-под сказку: «Тема текста — ласточки и стриж».)

— Кто теперь сможет выполнить задание? Приступайте к вы -полнению задания.

— Кто не может выполнить задание? (Учитель помогает индивидуально.)

(Фронтальная проверка. Дети читают получившийся текст.) (Дополнительное задание для учеников, которые составили текст раньше других: придумать заголовок к тексту.)

— Оцените свою работу. «!» — молодец, выполнил все верно. «+» — хорошо, ошибся совсем немного. «—» — с заданием не справился.

**VIII. Подведение итогов урока**

— Чем отличается группа предложений от текста? *(В тексте предложения связаны по смыслу и объединены общей темой.)*

*—*Что такое тема текста? (*То, о чем или о ком говорится в тексте.)*

**Домашнее задание**

Списать оставшиеся предложения из упр. 14 (с. 18).